



Анализ анкетирования учеников и родителей 2022 – 2023 учебный год

Цель анкетирования - определить состояние взаимодействия педагогического коллектива школы с учащимися и родителями.

Учащимся и родителям было предложено анонимно ответить на вопросы анкет.

В анкетировании приняло участие 160 учеников 8,9,10,11 классов и 138 родителей 9 «А», 9 «Б», 8 «А», 10 «А», и членов управляющего совета.

Все анкеты были обработаны. Анализ анкет выявил некоторые проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся и родители, находясь в школе.

Результаты анкетирования учащихся.

1. Сколько времени занимает у вас выполнение домашних заданий?

45 мин	9
1 час	10
1-1,5 ч	8
1-2 ч	18
1-3 ч	83
2-4 ч	21
3-5 ч	8
5-6 ч	2
9 ч	1

У большинства учащихся выполнение домашнего задания занимает 1-3 часа

2. Внимательно ли вы слушаете объяснение нового материала?

Да	98
----	----

Почти всегда	28
Да, если не устал(а)	1
Смотря какой урок	2
Да, если новый материал	1
Не всегда	25
Нет	5

Большинство учащихся внимательно слушают объяснение нового материала.

3. К какому по счету уроку вы сильно устаёте и у вас рассеивается внимание?

к 1	5
ко 2	2
ко 3	1
к 4	6
к 5	15
к 6	125
к 7	5
в среду к 6	1

Большая часть учащихся устаёт к 5-7 урокам.

4. На каких уроках вам интересно?

на всех, где используется ТСО	16
Информатика, алгебра, литература, физика, английский язык, химия, физкультура, русский язык, история, география	136
ни на каких	8

Большая часть учащихся перечислили интересные для них предметы или указали предметы, на которых используются современные технические средства обучения. А 8 учащихся, ни на каких предметах не интересно.

5. С кем из учителей вам хочется посоветоваться и рассказать о своих проблемах?

с учителями предметниками	78
с классным руководителем	66
ни с кем из учителей	16

Учащиеся чаще советуются с учителями предметниками и классным руководителем, но есть дети, которые не рассказывают о своих проблемах учителям.

6. По какому предмету есть возможность после уроков получить консультацию, принять участие в той или иной практической деятельности?

по всем	21
русский язык, алгебра, геометрия, история, литература, информатика, английский язык, география, химия, биология	138
нет таких	1

Большая часть учащихся считает, что по всем и перечисляют предметы, по которым можно получить консультацию после уроков.

7. Вам ставят оценку: она соответствует вашим знаниям, она завышена, занижена.

соответствует	112
когда как	30
занижена	18
завышена	0

8. По каким предметам проведение уроков достаточно интересно?

по всем	10
Литература, информатика, русский язык, история, английский язык, физкультура, география	142
нет таких	8

Почти все учащиеся перечислили предметы или сказали, что на всех предметах проведение уроков достаточно интересно.

9. На уроке вам всегда объясняют, как делать домашние задания, и поэтому у вас нет затруднений при их подготовке.

да	82
не всегда	40
учитель не успевает объяснить	4
объясняют не всегда, а только когда попросишь	4
объясняют, но к моменту, когда надо делать д/з я всё забываю	8
есть затруднения с д/з	9
я не делаю д/з	1

Только 82 из 160 опрошенных не имеют затруднений с домашним заданием. 40 учащихся считают, что не всегда им объясняют, как делать домашнее задание. У 9 уч-ся есть затруднения с выполнением домашнего задания.

10. Вам нравится стиль ведения уроков педагогов нашей школы: учитель побуждает к размышлениям, поощряет инициативу, активность, доброжелательно и внимательно относится к ошибкам, помогает в затруднительных ситуациях, замечает даже незначительные успехи в учёбе.

да	120
да, нравится, когда помогают, и тогда ты хорошо всё делаешь, легко справляешься с трудностями	31
да, но не все учителя такие	5
нет	3

Большинству учащихся нравится стиль ведения уроков педагогов

11. Учителя стремятся создать условия для совместной деятельности с одноклассниками, практикуют на уроке групповые и парные формы работы?

да	115
не все учителя так делают	36
нет	9

Большинство учащихся считают, что учителя стремятся создать условия для совместной деятельности с одноклассниками, практикуют на уроке групповые и парные формы работы.

12. На каких предметах Вы только присутствуете, но на самом деле не участвуете в работе?

нет таких	129
на которых не интересно: физика, английский яз., русский яз, история, география, биология, информатика, химия, алгебра, геометрия.	19
на всех	12

Большинство учеников ответили что предметов, на которых они только присутствуют – нет, часть учеников перечислила предметы, на которых не интересно или указала «на всех»

13. На каких уроках Вы проявляете активность, работаете с удовольствием и интересом?

на всех	16
русский язык, алгебра, литература, информатика, физика, история, химия, физкультура	134
биология, география, английский, геометрия	
ни на одном	10

Подавляющее большинство проявляют интерес на всех предметах или на перечисленных учащимися.

14. Часто ли вы списываете у соседей, часто ли даете списывать и любите ли вы это делать?

списываю, но не люблю это делать	90
да, люблю списывать	28
не списываю	42

Большинство учащихся либо не списывают, либо списывают, но не любят этого делать.

15. Вам выдают домашние задания разного типа, и вы всегда выбираете такие, которые требуют творчества, размышлений, решения проблем.

да	110
нет	5

такие задания выдаются редко	6
да, творческие задания выполнять интересно	39

Половина учащихся выбирают и выполняют с интересом задания, которые требуют творчества, размышлений, решения проблем.

Результаты анкетирования родителей.

1. Вы консультируете своих детей по выполнению домашних заданий, иногда подсказываете им.

да	71
нет	8
иногда	59

Большинство родителей консультируют своих детей по выполнению домашних заданий, иногда подсказывают им.

2. Вы совместно выполняете творческие работы.

нет	16
да	101
иногда	21

Большинство родителей совместно выполняют творческие работы.

3. Часто ребенок, придя домой, уже с порога рассказывает о том интересном, что было в школе, что было на уроке или что интересного рассказал или сказал учитель.

да	97
нет	28

редко	19
-------	----

По мнению большинства родителей, их дети часто, приходя домой, уже с порога рассказывают о том интересном, что было в школе, что было на уроке или, что интересного рассказал или сказал учитель.

4. Дети всеми правдами и неправдами стараются остаться дома, лишь бы не пойти в школу. И во время болезни они по книгам узнают больше, чем на уроках, и постепенно для них открывается истина: хождение в школу – это просто потеря времени, и если бы не необходимость и желание общаться с друзьями, то этой необходимостью можно было бы пренебречь:

хождение в школу это потеря времени	2
нет	100
да	8
затруднились ответить	27

Большинство родителей не согласны, что школа – это просто потеря времени.

5. Вы всегда можете рассчитывать на то, что учителя помогут ребёнку, если у него есть затруднения.

нет	48
да	78
иногда	3
стараясь справиться своими силами	3
очень на это надеемся	6

Почти половина рассчитывают на помощь учителей, остальные - на помощь учителя при затруднениях не рассчитывают.

6. Вы довольны, что отдали своих детей в эту школу.

нет	3
да	128
не совсем	7

Большинство родителей довольны, что отдали своих детей в эту школу.

7. В школе хорошо организовано питание.

да	
не совсем	128
нет, плохо	10

Большая часть родителей не довольны организацией питания в школе.

8. Если ребенок по болезни отстал по предметам, то ему обязательно помогут подтянуться.

нет	11
да	115
не все учителя	5
подтягиваемся сами	2
будем рады, если это так	2
затруднились ответить	3

Большинство опрошенных родителей считают, что если ребенок по болезни отстал по предметам, то ему обязательно помогут подтянуться.

9. Ваши дети с удовольствием ходят в школу.

да	119
нет	9
не всегда	10

Большинство родителей считают, что их дети с удовольствием ходят в школу.

10. Вы уверены, что ваши дети покажут хорошие результаты по ОРТ, НЦТ,

да	112
нет	22
затруднились ответить	4

Большинство родителей уверены, что дети покажут хорошие результаты по ОРТ,НЦТ.

11. У вашего ребенка есть любимый учитель, и он всегда может рассчитывать на его помощь и может быть откровенным с ним.

да	92
нет	44
не знаю	2

Большая часть родителей считает, что их детей есть любимый учитель, однако 44 из 138 так не считают.

12. Хотите ли вы перевести своего ребенка в другой класс или в другую школу?

да	4
нет	127
иногда	7

Подавляющее большинство не хотят переводить своих детей в другой класс или в другую школу.

13. Какие наиболее значимые события произошли в школе, которые больше всего понравились и запомнились вашим детям?

Новый год. Хэллоуин. Экскурсии. Праздники. Марафон «Ты нам нужен». Школьные спектакли. Спортивные соревнования. КВН. Семейные спартакиады. Конкурс «Самый классный классный». Музыкальные концерты. 8 марта. 23 февраля. Школьные утренники. Конкурсы. Поход в кино. 1 сентября. Поездки с классом.

14. Хочется ли вам сотрудничать с учителями школы?

да	116
не всегда	19
нет	3

Большинство родителей хотят сотрудничать с учителями школы.

15. Есть ли у ваших детей друзья в классе?

да	127
немного	7
нет	4

По мнению большинства родителей, у их детей есть друзья в классе.

16. Часто ли ваш ребенок готов и старается помочь учиться тем детям, которые в этом нуждаются?

нет	45
не всегда	6
да	87

Половина родителей считают, что их дети готовы и стараются помочь учиться тем детям, которые в этом нуждаются.

17. Есть ли у ваших детей любимые предметы и читают ли они по этим предметам дополнительную литературу?

нет, не читает	17
да, читает: география, литература, русский язык	121

По мнению большинства родителей, у их детей есть любимые предметы, и они читают по этим предметам (география, литература, русский язык) дополнительную литературу.

18. Мнением кого из учителей особенно дорожат ваши дети?

учитель физкультуры	4
учитель русского языка	6
классного руководителя	94
учитель истории	8
учитель биологии	6
первая учительница	11
педагог по ДПМ	2

психолог	6
----------	---

Родители считают, мнением учителей дети дорожат, особенно мнением классного руководителя.

19. С кого ваши дети берут пример?

затруднились ответить	76
с родителей	34
с друзей	8
с учителя	12
со старших братьев и сестёр	8

Большинство родителей затрудняются ответить.

20. Сложилось ли у ваших детей представление о том, кем они хотели бы стать в будущем (2–3 возможных профессии)?

Нет (25 выборов). Врач. Артист. Военный. Дизайнер. Архитектор. Тренер. Повар. Полицейский. Ветеринар. Финансист. Пилот. Учитель. Инженер. Биолог. Технолог. Кондитер. Лингвист. Филолог. Радиоведущий. Зоолог. Капитан. Сценарист. Логистик. Автомеханик.

Химик. Астроном. Дипломат. Менеджер. Флорист. Танцовщица. Парикмахер. Журналист. Энергетик. Певец. Режиссер. Юрист. Художник. Системный администратор.

Родители перечислили огромный спектр профессий.

Заключение

Состояние неблагополучия в современной школе констатируется представителями всех профессиональных групп, имеющих прямое отношение к развитию, образованию и воспитанию подрастающего поколения — педагогами, медиками, психологами. Все большее число детей по различным причинам оказываются неуспешными в школе — как в сфере собственно учебной деятельности, так и в сферах развития, адаптации, воспитания. Для того чтобы решить эту проблему (или хотя бы снизить ее остроту), необходимы серьезные усилия в административном, научном и практическом направлениях.

Вряд ли имеет смысл выяснять, действительно ли коммуникативные проблемы образуют главный барьерный риф, но бесспорно, что оказание психолого-педагогической поддержки ученикам и родителям не может реализовываться иначе, чем посредством общения с ними. Это требует пристального внимания ко всем сторонам педагогического общения, в том числе к проблемам социальным.

Адекватное социальное восприятие учителем ученика является необходимым (хотя и не достаточным) условием эффективного педагогического общения. Справедливость этого тезиса многократно возрастает в отношении ученика, испытывающего затруднения в учебе и вообще дискомфорт в школе. Как бы мы ни обозначали те взаимодействия, в которые вступают учитель и его ученик (совместная деятельность, управление, сотрудничество и т.п.), основной задачей педагога, является организация таких условий деятельности ребенка, которые с необходимостью приводят к образованию его ума, шире — личности.

Можно считать, что одним из главных условий реализации человеческого и притом конструктивного взаимодействия взрослого с ребенком в психолого-педагогическом общении является гуманистическая позиция педагога, эмпатическое понимание, открытость личному опыту, искренность в выражении своих чувств, доверие к возможностям школьника.

К сожалению, «самые близкие» учащимся взрослые имеют весьма смутное представление о том, что на самом деле его волнует. В частности, они гипертрофируют удельный вес переживаний, связанных с учебой, полагая, что школьники озабочены, в первую очередь, успехами в школе, во вторую — профессиональным самоопределением и общением.

Известно, что неблагополучие во взаимоотношениях между учителем и учащимися, неудовлетворенность потребностей детей в позитивных отношениях со взрослыми имеют многосторонние отрицательные последствия для развития личности ребенка. Особое значение эта проблема имеет в подростковом возрасте, когда происходит актуализация деятельности по усвоению норм и способов человеческих взаимоотношений. Так называемые конфликтные формы поведения возникают, когда не учитываются возрастные изменения в требованиях подростка к формам общения, не меняется само содержание взаимоотношений взрослого с ним. Очень часто общение учителя с учениками-подростками продолжает строиться на тех же принципах, что и с учащимися начальных классов, обеспечивающих учителю возможность контролировать, запрещать, наказывать, требовать подчинения и т.п. Такой тип отношений не соответствует основным возрастным особенностям подростка, прежде всего — новому представлению о самом себе, стремлению занять равное положение по отношению к взрослым. Поэтому, сталкиваясь с конфликтным поведением подростков на уроке, учителю важно видеть за этим не столько отрицательные качества учащихся, сколько проявление неудовлетворенности ребенка во взаимоотношениях с учителем, складывающихся в учебном процессе.

20% опрошенных не устраивают отношения между учащимися в школе и классе. Поэтому, возможно, так мал % доверия одноклассникам (2%).

Исследования конфликтов типа «Ученик-ученик» показали, что их специфическими причинами также могут быть:

- учебные перегрузки детей, общая утомляемость учащихся, ведущая к обострению противоречий;
- смена школьного (или классного) коллектива и возникающая при этом трудность в адаптации новичков;
- неразвитая рефлексивность, несоответствие самооценки ученика с оценкой товарищей;
- «непроясненность» социального статуса личности ученика в школьном социуме;

общая неблагоприятная морально-психологическая атмосфера в классе.

Одной из серьезных причин, вызывающих конфликтные ситуации среди школьников, является непрозрачность социального статуса личности ученика в школьном социуме. Комфортное состояние или неустойчивое положение школьника зависит от эмоциональных отношений в группе, наличия постоянных условий межличностного противоречия, системы отвержения и (что очень важно) – от того статуса, который имеет школьник в ученическом социуме. В ученическом коллективе каждый школьник имеет свой социометрический «вес», занимая положения вожака, лидера, аниматора, принятого, изолированного, отверженного. Постоянное «хождение» в «звездах» или «любимчиках» делает учащегося ригидным, чрезвычайно социально уязвимым; изменения в его положении часто приводят к столкновениям с одноклассниками. Неприятие детским коллективом, потеря или отсутствие друзей, статус отверженного («белая ворона», «изгой») окрашивает опыт взаимоотношения с людьми в неизменно мрачные тона, увеличивает тревожность и даже озлобленность, что, в свою очередь, является «благодатной» почвой для возникновения конфликтных ситуаций в классе.

Далеко не всегда учителю удаётся осуществлять ведущую роль в сотрудничестве с родителями учащихся, по той причине, что учитель не располагает никакой властью помимо своего морального авторитета, а также потому, что ему приходится налаживать целесообразные контакты с любыми родителями. Среди других причин могут быть названы разобщённость между учителем и родителями учащихся или их недоброжелательные отношения. Разобщённость возникает вследствие отсутствия контактов, неопределённости представления учителя о родителях ученика и тех, в свою очередь, об учителе. Противоречия между учителем и родителями учащихся возникают по разным причинам. В их числе разобщённость интересов; большое число обязанностей, которые предъявляются сторонами друг к другу; различие типов отношений к ребёнку; различный уровень педагогической квалификации. Непомерно большое количество обязанностей, которые предъявляются сторонами в самой общей форме без учёта возможностей и обстановки, в силу их невыполнимости на практике ведут к непониманию, неблагодарности, досаде с обеих сторон. С другой стороны, повышенный уровень требований свидетельствует об особом статусе учителя, высоком уровне ожиданий от него.

Различие типов отношений к ребёнку вытекает из различия институтов школы и семьи они представляют собой разные социально-психологические группы с многообразными функциями и отношениями. Чаще всего, когда учитель формалист и рассматривает свою деятельность как службу, устанавливая с учащимися лишь деловые отношения. Родители и близкие же проявляют человеческий подход к ребёнку, внимание и забота о нём это нравственная потребность. Родители учащихся не могут соглашаться с сухим отношением учителя к ученику, учителю же эти претензии и переживания родителей покажутся чрезмерными. Из-за разной природы подхода к учащимся может возникнуть недовольство сторон, если учитель не сумеет понять и учесть в своей деятельности переживания и опасения родителей за судьбу своего ребёнка. Иному учителю бывает сложно встать на место родителей и осознать, что приглашение в школу или плохая отметка может вызвать в семье целый переполох, волнение родителей и т.д. Иногда противоречия подобного рода возникают из-за различной информированности о ребёнке: родителям более известна жизнь их ребёнка вне школы, учителю же более известна школьная успеваемость, поведение на уроках и в школе вообще. Разный уровень педагогической подготовки родителей и учителя также может вызывать противоречия. Разный уровень компетентности в понимании целей, задач и методов воспитания и обучения порождает расхождение во взглядах, создаёт у учителя неоправданное стремление доминировать в вопросах обучения и воспитания,

неуважительно относиться к мнению другой стороны, что затрудняет контакты и изначальную необходимость в сотрудничестве. Причины противоречий между учителем и родителями учащихся, способные помешать установлению педагогически целесообразных контактов, содержат факторы, которые часто могут быть смягчены.

Родители учащихся и учитель это две стороны, взаимно ответственные за воспитание ребёнка перед обществом. Педагогическая целесообразность этого требования основана на необходимости всесторонней информации о ребёнке и учёте её в работе учителя, а также на необходимости преодоления разнобоя в требованиях по отношению к ребёнку между сторонами. При этом контакты учителя с родителями учащихся должны носить постоянный характер. Хотя бывает, что родители не понимают этого и у них отсутствует желание общаться с учителем или считают необязательным посещать родительские собрания.

Педагогическая мораль требует от учителя доброжелательного отношения к замечаниям родителей в его адрес. Хотя психологически учителю далеко не всегда приятно бывает слышать критические замечания, да бывает еще и в жесткой и требовательной форме, так как многие их высказывающие мало осведомлены в педагогике вообще. Учитель в данном случае должен быть выше этого, иметь терпение и не опускаться на одну ступень в таком же общении с этим родителем. Не стоит подрывать свой авторитет. Критика от родителей учащихся приобретает более конкретный и деловой характер, когда учитель сам организует родителей на неё, убедив их в том, что ему необходимо знать их мнение о том, правильно ли его понимают ученики и родители, имеются ли промахи в организации педагогического процесса. Требовательный к себе учитель с развитой самокритикой всегда найдёт в замечаниях родителей нечто полезное. Тем более, что при отсутствии критики недовольство родителей сохраняется, приводя к взаимному непониманию и недоверию к авторитету учителя. В конечном итоге родители должны оценивать и положительные качества педагога и уметь доверять ему уже потому, что это педагог и он знает свою работу. Ведь педагогу бывает тоже нелегко найти подход к каждому родителю.

Характер взаимоотношений родителей и учителей нельзя представлять как полное взаимопонимание и бесконфликтное содружество, несмотря на общность их целей и задач. Педагогу важно наладить контакт с родителями учащихся, сделать их союзниками в деле воспитания, хоть порой это бывает и нелегко. В оптимальном варианте педагог должен стать частью семейной микросреды (как ближайший советчик родителей в вопросах обучения и воспитания их детей), а родители ученика частью его школьной микросреды (как участники общего педагогического процесса).