

Анализ учебно-воспитательной работы начальной школы за 2018 – 2019 учебный год

Цели:

1. Повышение эффективности обучения и трудоспособности школьников с помощью развития их познавательных интересов и познавательной активности.
2. Решение проблемы перехода учащихся из начальных классов в среднее звено.

Задачи:

1. Изучение и применение различных методов обучения и развития учащихся.
2. Нахождение оптимальных видов и приёмов работы над правильным беглым, выразительным, осмысленным чтением. Раскрытие полноценного восприятия и осмысления доступных возрасту детей литературных произведений разных жанров.
3. Преимущество работы педагогов начального и среднего звеньев при переходе учащихся из начальной школы в среднюю;

В начальных классах на 1 сентября 2018 года обучалось 275 учащихся и конец года 262 учащихся. В течение года прибыло – 21 учащихся, выбыло – 34 учащихся. Во всех классах обучение велось по общеобразовательной программе 1 – 4.

Все классы начальной школы обучались в режиме две смены и подсмены пятидневной недели. В начальной школе на 1 сентября функционировало 11 классов (1А 1Б, 1К, 2А2Б 2К, 3А 3Б 3К, 4А, 4Б).

В начальных классах работали 7 учителя начальных классов, 4 учителя-предметника.

Учителя имеют образование :

- высшее – 7чел.;
- среднее специальное – 1 чел.

По стажу педагогической работы (из 7 чел.):

- от 10 и более – 3 чел.

По уровню отношения к делу (степени ответственности), (из 3 чел.):

- работают творчески – 3 человека (Пукаева А.А., Джунушалиева М.К., Айдарканова Э.К.).
- владеют педагогическим мастерством – 5 чел.
- добросовестно относятся к делу – все педагоги.
- имеют грамоты Министерства образования МО – 1 чел..
- награждены медалью «Ветеран труда» - 1 чел.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику и замечания.

На протяжении всего учебного года работа ШМО учителей начальных классов велась по теме: «Повышение качества знаний и эффективности образования через внедрение технологии профильного обучения». Работа методического объединения учителей начальной школы планируется и осуществляется с учетом современных требований к

образованию и преподаванию и включает поиск оптимального содержания образования; внедрение в учебный процесс новых форм, технологий и приемов обучения; диагностические исследования личности и коллектива учащихся.

В 2018 - 2019 учебном году перед МО учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

- Формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.
- Организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего усвоение знаний по основам наук на высоком уровне;
- Повышение качества обучения путем внедрения учителями современных технологий, обновления содержания и методов преподавания.
- Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов, выявление и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания.
- Развитие творчества и инициативы учителей и учащихся, активизация работы учителей по распространению и обогащению опыта работы.
- Создание на уроках благоприятных условий для учебной деятельности.
- Организация воспитательной работы, направленной на развитие способностей учеников и их самостоятельности.

Коллектив учителей начальных классов работает дружно, сплоченно. Учителя сохраняют лучшие традиции отечественной школы, но в то же время реализуют инновационные направления в обучении и воспитании младших школьников. Диагностические исследования и наблюдения, анализ результатов показывают, что сформирован творческий коллектив, объединенный общими интересами, целями и любимым делом. Педагогов характеризует стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и профессиональному росту. Учителя имеют значительный профессиональный стаж что, с одной стороны, позволяет говорить о профессиональном опыте, а с другой – о необходимости систематического непрерывного повышения квалификации и самообразования.

Уровень профессиональной грамотности педагогов постоянно повышается в результате использования различных форм непрерывного образования учителей:

- Самообразование. В начале учебного года каждый педагог заявляет тему, над которой будет работать, связанную с методической темой школы.
- Повышение квалификации.
- Участие в семинарах, конференциях в школах района, города.
- Участие в работе предметно-методических объединений.
- Участие в педагогических советах, методических семинарах, конференциях.
- Подготовка и проведение открытых уроков, их посещение, анализ.
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, современных образовательных технологий.

Так в этом году Джунушалиева М.К. повышала свой профессиональный уровень, посещая курсы по теме

Опыт учителей совершенствуется и на ШМО. Решая задачу эффективности учебной работы, поиска и внедрения активных форм работы, на заседания МО выносились такие проблемные вопросы, как привитие интереса к учёбе, индивидуальный и дифференцированный подход в учебном процессе, развитие устной и письменной речи младших школьников, формы и методы работы организация внеклассной работы в начальной школе. Также на заседания МО к обсуждению предлагались следующие вопросы: обзор, изучение и анализ методической литературы, знакомство с педагогическими находками, психологические проблемы ребёнка. Заседания МО заканчивались конкретными рекомендациями и решениями.

Традиционными стало проведение заседаний МО в форме "круглого стола", практикумов, дискуссий, с применением групповой работы и технологии развития критического мышления. Тема одного из заседаний учителей начальных классов, проведенных Пукаевой А.А. с использованием активных методов работы с педагогами, звучит как «Личностно-ориентированный подход». Все семинары проходят на высоком методическом уровне, учителя активно участвуют в подготовке семинаров и обсуждении проблем, никто не остается пассивным слушателем.

Каждый учитель начальной школы подходит к своей работе творчески, используя на уроках и внеклассных занятиях новые педагогические технологии.

В 2018 - 2019 году учителя участвовали в методической, исследовательской и экспериментальной деятельности: было проведено 5 заседания МО по темам: «Знакомство с планом работы МО на 2018 – 2019 учебный год», «Путь к саморазвитию и сомовоспитанию учащихся – повышение уровня их мотивации», «Инновационные технологии и методики обучения как средство достижения нового качества образования: технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества», «Специфика здоровьесберегающих технологий в начальной школе», «Приемы моделирования как путь организации активной деятельности учащихся на уроках в начальной школе».

Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на заседаниях МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

Используя на уроках математики дидактические игры и элементы занимательности, Джунушалиевой М.К. удалось повысить заинтересованность учащихся математикой. Творческие задания развивают воображение, фантазию, умение самостоятельно мыслить.

В течение года на уроках учителя использовали различные приемы и формы работ, направленные на преодоление трудностей, тормозящих формирование навыка чтения: дыхательная гимнастика, чтение блоков, отработка дикции, развитие оперативной памяти, интонационная разминка.

Педагогический коллектив начальной школы использует разнообразные формы и методы работы по развитию одаренных учащихся. Это уроки-исследования, разноуровневые проблемные задания, творческие работы, вовлечение младших школьников в интеллектуально-творческие мероприятия.

В рамках проведения единого методического дня по теме «Система работы учителя на уроке с одарёнными детьми» учителями 3-4 классов были даны открытые уроки:

- 2А класс (учитель Пукаева А.А.). Тема: «Прямоугольник»;

- 3А класс (учитель Джунушалиева М.К.). Тема: «Закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 1000»;

- 4Б класс (учитель Джунушалиева М.К.). тема: «Путешествие в страну математики».

Учителя начальных классов стараются создать условия, при которых дети с разной подготовкой к обучению в школе и разными способностями могут добиваться успеха в обучении. Они создают атмосферу доброжелательности и заинтересованности в успехе каждого ученика.

Создается «банк» методических разработок, планов-конспектов открытых уроков, внеурочных мероприятий по предмету, наработок учителей по темам самообразования.

Наряду с совершенствованием учебного процесса учителями активно использовалась воспитательная работа, как на уроке, так и во внеурочное время. Проведение классных часов, утренников, бесед, спортивных соревнований и это далеко не весь перечень сделанного каждым учителем за год.

Внеклассная воспитательная работа в начальных классах велась согласно плану воспитательной работы. Учащиеся начальных классов принимают активное участие в жизни школы. Ни одно школьное мероприятие не проходит без малышей. Они и поют, и танцуют, и прекрасно читают стихи. В этом учебном году учащиеся начальных классов участвовали в следующих общешкольных мероприятиях: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «День учителя», «Новогодние утренники», «Папа, мама, я – здоровая семья», тематические конкурсы чтецов и рисунков, мероприятия, посвященные 9 мая. Учителями разработан и подготовлен годовой цикл праздников для учеников начальной школы.

В течение учебного года проводились занятия по ПДД. В 2018 - 2019 учебном году большое внимание уделялось вопросам охраны жизни и здоровья детей. На занятиях по ПДД учащиеся приобретали знания и навыки поведения на улице; усваивали правила движения по дороге; учились понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах; учились пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем; знакомились со значением важнейших знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

Формы обогащения младших школьников правилами дорожного движения очень разнообразны: тематические занятия; игровые уроки; конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения и др.

Велика роль участия родителей в подготовке и организации работы по безопасности движения младшего школьника. Успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных пешеходов можно добиться лишь в том случае, когда существует крепкая взаимосвязь семьи, общеобразовательного учреждения, и все их действия целенаправленны.

Организация целостной системы работы учителя с родителями – залог успешного обучения и воспитания младших школьников.

Изучение семейной атмосферы, взаимоотношение ребенка и семьи, беседы, консультации, родительские собрания – такова деятельность учителей младших классов в работе с родителями.

Задачи, которые были поставлены перед МО, выполнены, намечены задачи на следующий учебный год. ШМО учителей начальных классов планирует продолжить работу по совершенствованию обучения и воспитания младших школьников, способов повышения качества знаний учащихся. В следующем учебном году необходимо выносить на заседания МО более конкретные вопросы с целью внедрения активных форм работы на уроке с целью повышения уровней обученности и обучаемости учащихся.

По традиции в начальных классах проводятся общешкольные родительские собрания. Одно из них – это собрание родителей будущих первоклассников, на котором родителей знакомят с уставом школы, требованиями к учащимся и к родителям, предусмотренным законом об образовании и другими вопросами, касающихся будущих первоклассников.

В течение года учителя работали в тесном контакте с учителями-предметниками, с психологом, с социальным педагогом, что существенно отразилось на качестве обученности детей начальной школы, а так же и их воспитании. Одно из заседаний было проведено совместно с учителями предметниками среднего звена. На нём рассматривалась проблема преемственности работы учителей начального звена и учителей-предметников среднего звена. Участники заседания единодушно поддержали предложение о необходимости больше уделять внимание практической работе, посещению открытых уроков не только коллег по школе, но и в других школах. Решением данного заседания было:

- отрегулировать нагрузку домашних заданий по всем предметам;
- взаимное посещение уроков учителей среднего звена и начального звена;
- посещение уроков психологом школы с целью ближе и лучше узнать учащихся начальной школы.

С первого дня учёбы педагогический коллектив начальной школы стремился усиливать воспитательный потенциал уроков и внеурочных мероприятий, формировать и закреплять традиции школы. Для создания и сплочения детского коллектива активно использовались формы игры и праздника. Ярко, празднично, торжественно прошли следующие мероприятия: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Новогодний праздник», «Прощание с азбукой», мероприятия, посвященные 9 мая «Дню Победы».

В течение года учащиеся начальной школы посетили: спектакль «Мать Олениха», по Ч.Айтматову, цирк. Система работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель – педагог-организатор – дети – родители, что помогает сплачивать детские коллективы.

Чтобы лучше узнать творческий потенциал учащихся были проведены:

- выставка работ по художественному и творческому труду,
- конкурс рисунков на асфальте;
- конкурс рисунков посвящённых Дню защитников Отечества, Международному женскому дню 8 марта, Дню Победы и др. Также в течение года проводились торжественные линейки по случаю государственных праздников.

В течение учебного года велась работа по выявлению одарённых детей; работа со слабоуспевающими учениками. Проводилась работа по предупреждению детского дорожного травматизма, несчастных случаев.

В результате анализа работы классных руководителей 1-4 классов установлено:

- учащиеся начальных классов регулярно принимают участие в школьных мероприятиях и выставках работ;
- своевременно и регулярно ведутся инструктажи по технике безопасности, отрабатываются действия учащихся в условиях чрезвычайной обстановки – экстренной эвакуации;
- продолжается изучение правил дорожного движения, правил поведения во время каникул;
- классные руководители ежеквартально выявляют трудности в обучении и воспитании учащихся, ведут контроль над девиантными детьми, посещают семьи учеников, ведут беседы с учениками и родителями.

Уровень качества знаний в начальных классах составил за **48%** (за прошлый год – 52%). Как видим, уровень качества знаний за 2018– 2019 учебный год **По русскому языку качество знаний за год** составляет **51%** (за прошлый год - 80 %).

По математике – 82 % (за прошлый год - 82%)

По литературе – 89 % (за прошлый год - 94%)

По окружающему миру - 89 % (за прошлый год - 94%)

По классам

Класс	Качество знаний по русск. языку «4» и «5», %	Качество знаний по математике. «4» и «5». %	Качество знаний по литературе. «4» и «5», %	Качество знаний по окружающ. миру. «4» и «5», %
	Качество знаний по музыке «4» и «5», %	Качество знаний по ИЗО «4» и «5». %	Качество знаний по трудовому обучению «4» и «5», %	Качество знаний по физической культуре «4» и «5», %
2 А	19 73%	19 73%	22 84%	22 84%
2 Б	27 96%	27 96%	28 100%	27 96%
2к	10 58%	10 58%	11 64%	10 58%
3 А	25 86%	27 93%	28 96%	29 100%
3 Б	23 79 %	24 82%	28 96%	26 90%
3 К	21 95%	19 86%	21 95%	22 100%
4А	20 86%	23 100%	23 100%	23 100%
4Б	10 66%	10 66%	12 80%	12 80%
Итого	155 80%	159 82%	173 89%	171 89%

Класс				
2 А	24 92%	20 77%	26 100%	25 96%
2 Б	28 100%	28 100%	28 100%	28 100%
2К	14 82%	13 76 %	14 82%	16 94%
3 А	29 100%	29 100%	29 100%	28 96%
3 Б	29 100%	28 96%	29 100%	29 100%
3К	21 95%	22 100%	22 100%	22 100%
4 А	23 100%	21 91%	23 100%	22 100%
4Б	15 100%	11 73%	15 100%	13 86%
Итого	183 96%	172 85%	186 98%	183 96,5 %

По музыке качество знаний за год составляет – 96% (за прошлый учебный год - 98%).

По ИЗО – 85% (за прошлый учебный год - 90%).

По трудовому обучению – 98% (за прошлый учебный год - 98,6%).

По физической культуре - 96,5 (за прошлый учебный год -98,5%).

В этом учебном году все учащиеся начальной школы успевают по предметам учебного плана и **успеваемость составляет 100 %, (в прошлом учебном году – 98,9 %).**

По классам

Класс	Успеваю т на		Не успеваю т	Успевают на		Успевающи е	
	«4» и «5»	«3»		Количество	%	Количество	%
2А (31уч)	9	34 %	10	38%	----- -	0%	26 100%
2Б (29уч)	15	53 %	1	3,5%	----- -	0%	28 100%
2В (17уч)	4	23 %	7	41%	----- -	0%	17 100%
3А (23уч)	17	58 %	5	17%	----- -	0%	29 100%
3Б (22уч)	15	51%%	6	20%	----- -	0%	29 100%

4А					-----			
(21уч)	13	59%	5	22%	-	0%	22	100%
4 Б					-----			
(22уч)	12	52%	3	13%	-	0%	23	100%
4 В					-----			
(19уч)	10	66%	6	40%	-----	0%	15	100%
Итого	105	49,5%	43	24%	-----	0%	18	100
							9	%

Два раза в год в декабре и апреле месяце проводилась проверка техники чтения, проверялись журналы 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов (объективность выставления оценок по чтению, технике чтения), выполнение программы по чтению и внеклассному чтению. В целях проверки базовых знаний по чтению была проверена техника чтения у 60 учащихся 1-х классов, 62 учащихся 2-х классов, у 50 учащихся 3-х классов и у 59 учащихся 4-х классов. Большинство учащихся 1-х классов (48 чел.), 2-х классов (44чел.), 3-х классов (22чел.), 4-х классов (51чел.) читают в соответствии с установленными программой нормами и выше.

В ходе проверки выяснено, что на уроках учителя достаточно уделяют внимания развитию выразительной монологической речи детей, много детей, которые читают текст выразительно. Неотъемлемой частью чтения является внеклассное чтение (уроки внеклассного чтения и самостоятельное домашнее чтение). Уроки эти проводятся систематически, но не все учащиеся бывают к ним готовы, ссылаясь на то, что нет нужной литературы. Поэтому учителям необходимо поддерживать тесную связь с родителями таких учеников.

Класс	Выше	Норма	Ниже		
	нормы			нормы	Кол-во
Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1А	21	75%	3	10%	4 14%
1Б	17	65%	7	26%	2 7%
2-А	5	20 %	13	54 %	6 25 %
2-Б	11	50 %	7	31 %	4 18 %
2-В	4	25 %	4	25 %	8 50 %
3-А	4	14 %	6	22 %	17 62 %
3-Б	10	43 %	2	9 %	11 48 %

						%
4-А	15	68 %	6	27 %	1	4 %
4-Б	14	63 %	8	36 %	-	0 %
4-В	3	20 %	5	33 %	7	46 %
Итого	104	44%	61	27%	52	27%

Не снята проблема обучения навыков правильного чтения.

Из всех учащихся прочитали тексты без ошибок 41 человек (24%).

Во время проверки учащиеся допустили следующие ошибки:

- искажение слов – 124 учеников, 53 %;
 - повторы слов – 99 учеников, 58 %;
 - неправильное произношение окончаний – 40 учеников, 23 %;
- и другие (см. таблицу).

Класс	Пропуск		Искажение	Ударение	Окончание	Повтор		Без ошибок						
	букв	букв				слов	ошибок	1	2	3	4	5	6	7
А	0	0	0	0	18	64%	0	0	0	0	1	3%	9	32%
Б	0	0	0	0	15	57%	0	0	0	0	4	15%	7	26%
А	0	0	0	0	15	63%	1	4%	8	29%	15	62%	3	13%
Б	0	0	0	0	16	72%	0	0	2	9%	16	72%	3	14%
В	0	0	0	0	9	56%	0	0	2	12%	12	24%	3	19%
А	0	0	0	0	11	41%	3	19%	8	29%	18	66%	4	15%
Б	0	0	0	0	12	52%	0	0	2	9%	9	39%	4	18%
А	0	0	0	0	6	27%	0	0	7	32%	4	18%	8	36%
Б	0	0	0	0	8	36%	0	0	0	0	1	4%	14	18%
В	0	0	0	0	5	33%	0	0	5	33%	7	46%	2	13%
Итого	0	0	0	0	115	50%	4	2%	34	14%	87	37%	57	25%

Результат успеваемости, степень обученности и качества знаний учащихся 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов по чтению:

Класс	% успеваемости	% качества знаний	СОУ
1-А	92%	85%	90%
1-Б	100%	92%	95%

1-К			95%
2- А	100%	75%	88%
2 - Б	100%	81%	92%
2 - В	86 %	50%	73%
2 -К	85%	50%	78%
3 - А	100%	37%	77%
3- Б	100%	52%	77%
4 - А	100%	95%	96%
4 - Б	100%	100%	100%
3- К	100%	53%	81%

Учащиеся 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов усвоили обязательный минимум количества слов по чтению. Необходимо: всем учителям начальных классов включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, продолжать отрабатывать у учащихся навыки выразительного чтения текста.

Всем учителям начальных классов осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживать связь с родителями и школьной библиотекой.

Из выше сказанного следует вывод, что необходимо вести работу *по нахождению оптимальных видов и приёмов работы над правильным беглым, выразительным, осмысленным чтением, а так же и над развитием речи учащихся.*

Результаты контрольной работы по русскому языку в 4-х классах

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	к/з	СОУ	Ср. балл
4А	5	13	1	2	86%	65%	4,0
4Б	9	11	2	-	90%	76%	4,3
4В	3	8	1	3	73%	60%	3,7
Всего	17	32	4	5	83%	67%	4,0

При анализе контрольных работ в выпускных классах было выявлено

(из 58 учащихся, выполнявших работу):

По русскому языку:

- выполнили всю работу без ошибок – 17 чел. – 29 %;
- допустили в диктанте 1 – 2 ошибки - 32 чел. - 55 %
- допустили 6 и более ошибок – 9 чел. – 15 %

Больше всего было допущено ошибок:

- при написании проверяемой безударной гласной – 8 чел. - 13 %;
- пропуск, замена, искажение, лишняя буква – 22 чел. - 37 %;

- падежные окончания имен существительных (3 скл.)- 1 чел. – 2 %;
- падежные окончания прилагательных –13 чел. - 22 %,
- безударное окончание глаголов –14 чел. 24 %
- безударная гласная не проверяемая ударением -1 чел.- 2%
- замена букв – 5 чел.- 9 %
- непроизносимые согласные - 2 чел.- 4%
- удвоенные согласные -2 чел.- 4%
- предлоги - 1 чел. – 2 %;
- парная согласная -1 чел.- 2%
- не с глаголами -2 чел.- 4%
- разделительный ь и ь -2 чел.- 4%
- словарные слова - 4 чел. – 8%

Итоговая контрольная работа по русскому языку (4 кл.) ставила целью: повторить материал по курсу 4-го класса, особо обратить внимание на окончания существительных, прилагательных, глаголов.

Учитывая типичные ошибки, в следующем учебном году необходимо:

- *грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, пунктуационных;*
- *усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретным ситуациям;*
- *проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;*
- *уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренной государственной программой.*

Результаты контрольной работы по математике в 4-х классах.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	к/з	СОУ	Ср. балл
4А	2	15	5	-	77%	61%	3,8
4Б	13	8	1	-	95%	84%	4,5
4В	7	2	4	-	69%	74%	3,4
Всего	22	25	10	-	80%	73%	4,2

По математике:

Из 57 чел., выполнявших работу:

- выполнили всю работу без ошибок – 22 чел. – 38 %;
- верно решили задание №1 (задача 1) – 52 чел. – 91 %;
- верно решили задание №2 (примеры) – 49 чел. – 86% %;
- верно решили задание №3 – 51 чел. – 89 %;
- верно решили задание №4 – 50 чел. – 87 %;

- верно решили задание №5 (задача 5) - 42 чел. – 73 %;

Учащиеся 4-х классов хорошо усвоили сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел, сравнение именованных чисел, величин.

В следующем учебном году необходимо:

*- продолжать вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся;
- продолжать изучать и внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развития логического мышления;*

- классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению.

Поэтому на 2019-2020 учебный год для начальной школы предлагаются следующие задачи:

- формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля у учащихся начальных классов;

- совершенствование контроля и оценки знаний, умений и навыков младших школьников;

- слабоуспевающий школьник: психологическое изучение и коррекционная работа;

- работа с «одарёнными» детьми в условиях массовой школы;

- забота о физическом и духовном здоровье каждого ребёнка.

- Содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога.

- Продолжить работу по внедрению инновационных технологий в практику работы каждого учителя.

- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.

- Интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения уровней обученности и обучаемости.

- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта.

- Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, накапливая опыт коллективных творческих дел.

- Обеспечение благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

РУКОВОДИТЕЛЬ ШМО НАЧ.КЛАССОВ

БЕТЕЕВА А.Т.