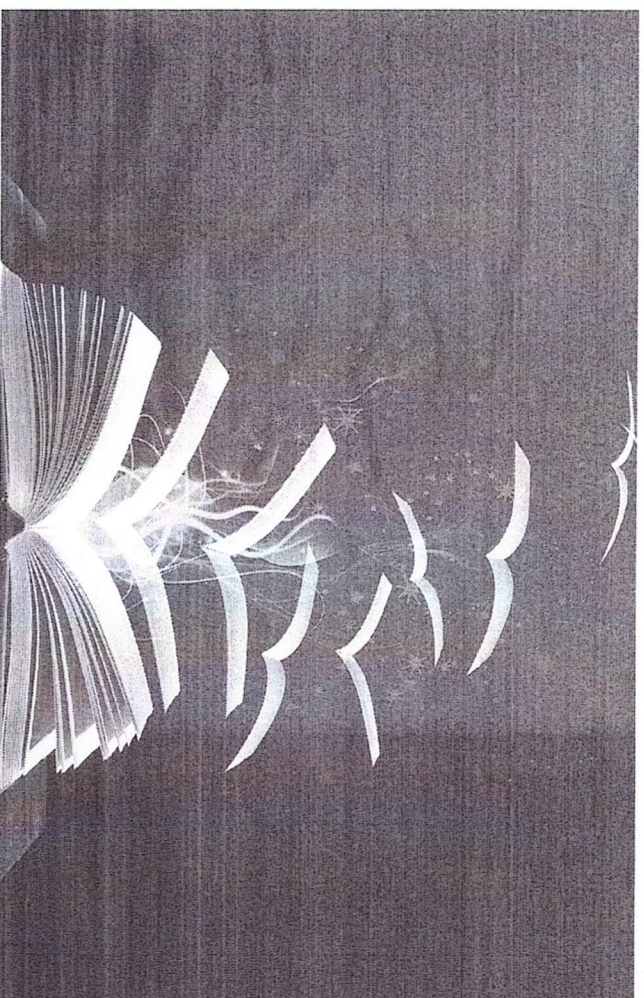


*«Духовно – нравственное воспитание и
качественное обучение – залог успешности страны»*

Казакбаева Алтынкыз Дайырбековна

директор Средней общеобразовательной школы №14

г.Бишкек



Иновационная школа

**ШКОЛА – ЕДИНСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ, ЧЕРЕЗ КОТОРЫЙ ПРОХОДЯТ ВСЕ
ГРАЖДАНЕ КЫРГЫЗСТАНА.**



Основная цель духовно – нравственного

воспитательного процесса в школе – это создание

эффективных условий для всесторонней развитой личности

УКАЗ №1 ОТ 29 ЯНВАРЯ 2021 ГОДА



- Президент Кыргызской Республики
Садыр Нургозоевич Жапаров**
- ☞ поставил перед всей страной
 - ☞ важную задачу:
 - ☞ усилить духовно-нравственное
 - ☞ развитие во всех сферах
 - ☞ жизни кыргызского народа !!!

**РОДНОЙ КРАЙ, ЕГО ИСТОРИЯ, – ПИСАЛ АКАДЕМИК
ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ ЛИХАЧЕВ, – ОСНОВА, НА КОТОРОЙ
ТОЛЬКО И МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ РОСТ ДУХОВНОЙ
КУЛЬТУРЫ ВСЕГО ОБЩЕСТВА.**



- ☞ **Прежде чем перейти к твердой пище,**
- ☞ **ребенок вскармливается молоком матери,**
- ☞ **прежде чем учить ребенка любить другие**
- ☞ **страны и другие народы, надо его научить**
- ☞ **уважать свою страну и свой народ.**

☞ **К. Ушинский**

ПРОГРАММА «РЕАНИМАЦИЯ СОШ № 14»

❧ Цель программы:

создание успешной школьной-лицея «ZIT» (школа-лицей задорье сберегающих и информационных технологий)

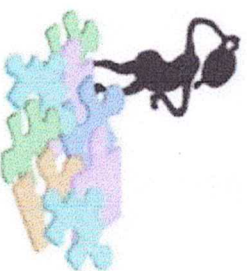
❧ Задачи:

❧ 1) проведение родительской школы;

❧ 2) реализацией образовательных программ

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ:

✧ это личность, ведущая здоровый образ жизни, свободно владеющая 3 языками (кыргызским, русским, английским) и языком программирования, коммуникативная и толерантная, креативномыслящая и умеющая решать свои проблемы, самодостаточная и самообучаемая.



Умения ставить и решать проблемы



Коммуникативные умения



Творчество и любознательность



Направленность на саморазвитие



Критическое и системное мышление



Умения и качества, необходимые человеку 21-го века:



Социальная ответственность



Умения работать с информацией

ПОДПРОГРАММА «РЕНОВАЦИЯ ШКОЛЫ».

Под реновацией подразумевается изменение дизайна и интерьера школы, а также адаптивное использование территории. Хороший дизайн интерьера школы улучшает общее благополучие, привлекает и сохраняет лучшие кадры и учителей для школы. Также оказывает положительное влияние на воспитание родителей и удовлетворенность школой и привлекает новых учеников. Реновация школы способствует повышению качества уровня образования и развития учащихся.





ОБРАЗОВАНИЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ
ПРОЕКТЫ
ПОИСК





ПОДПРОГРАММА

«УСПЕШНЫЙ УЧИТЕЛЬ – УСПЕШНАЯ ШКОЛА»



- ❧ Средний учитель рассказывает.
- ❧ Хороший учитель объясняет.
- ❧ Очень хороший учитель демонстрирует.
- ❧ Великий учитель вдохновляет.

У И Л Ь Я М А Р Т У Р У О Р Д

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ:

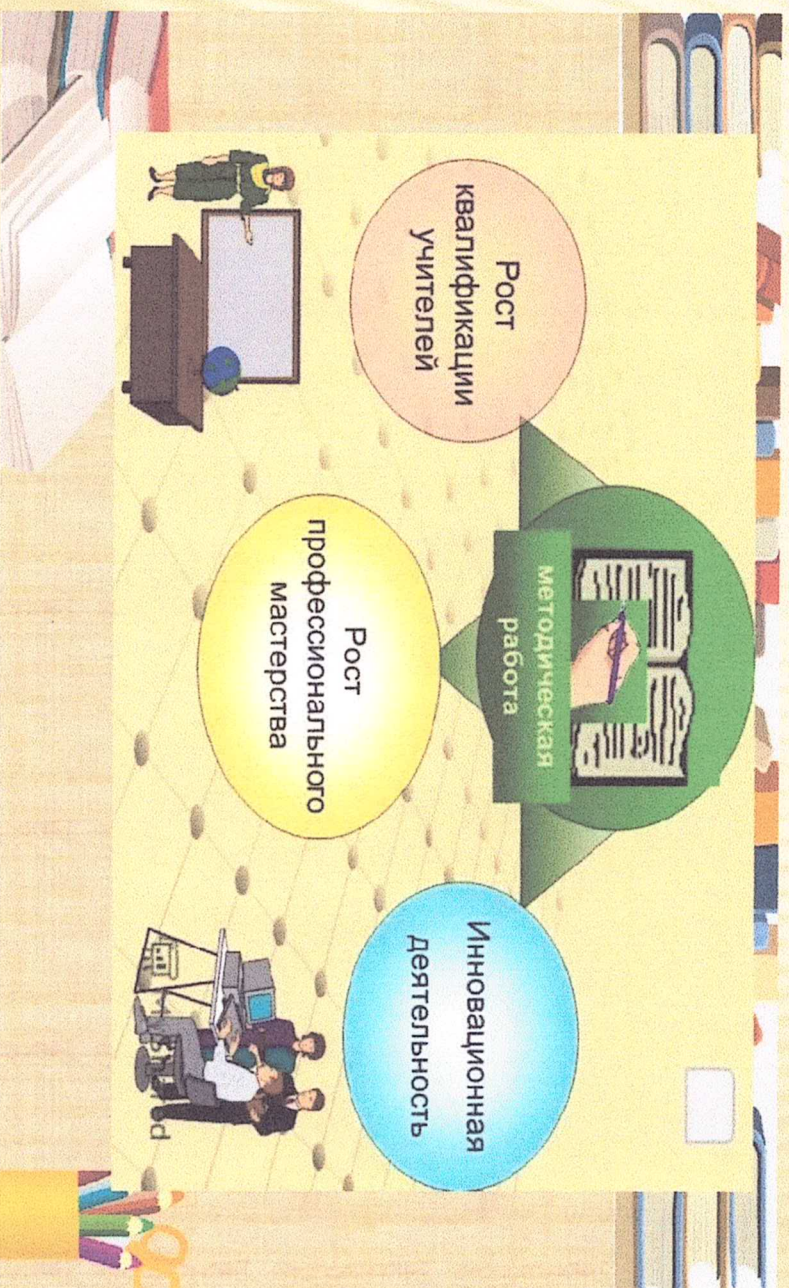
- ❧ **владеть цифровыми компетенциями,**
- ❧ **быть гибким,**
- ❧ **способным адаптировать урок к любым условиям и форматам,**
- ❧ **уметь держать внимание аудитории в любой ситуации**
- ❧ **подать материал максимально доступно, полно, интересно и чаще всего в сжатые сроки.**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА -

✧ это система, направленная на совершенствование качества и эффективности образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития учащихся.

СУЩНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ -

оказание системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса



ШКОЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ОБЪЕДИНЕНИЕ

ШЗО учителей начальных классов.

Руководитель ФЖунушамева М.

ШЗО учителей кыргызской школы и
государственного языка.

Руководитель Кенжебакун Кызы Друзыгуль.

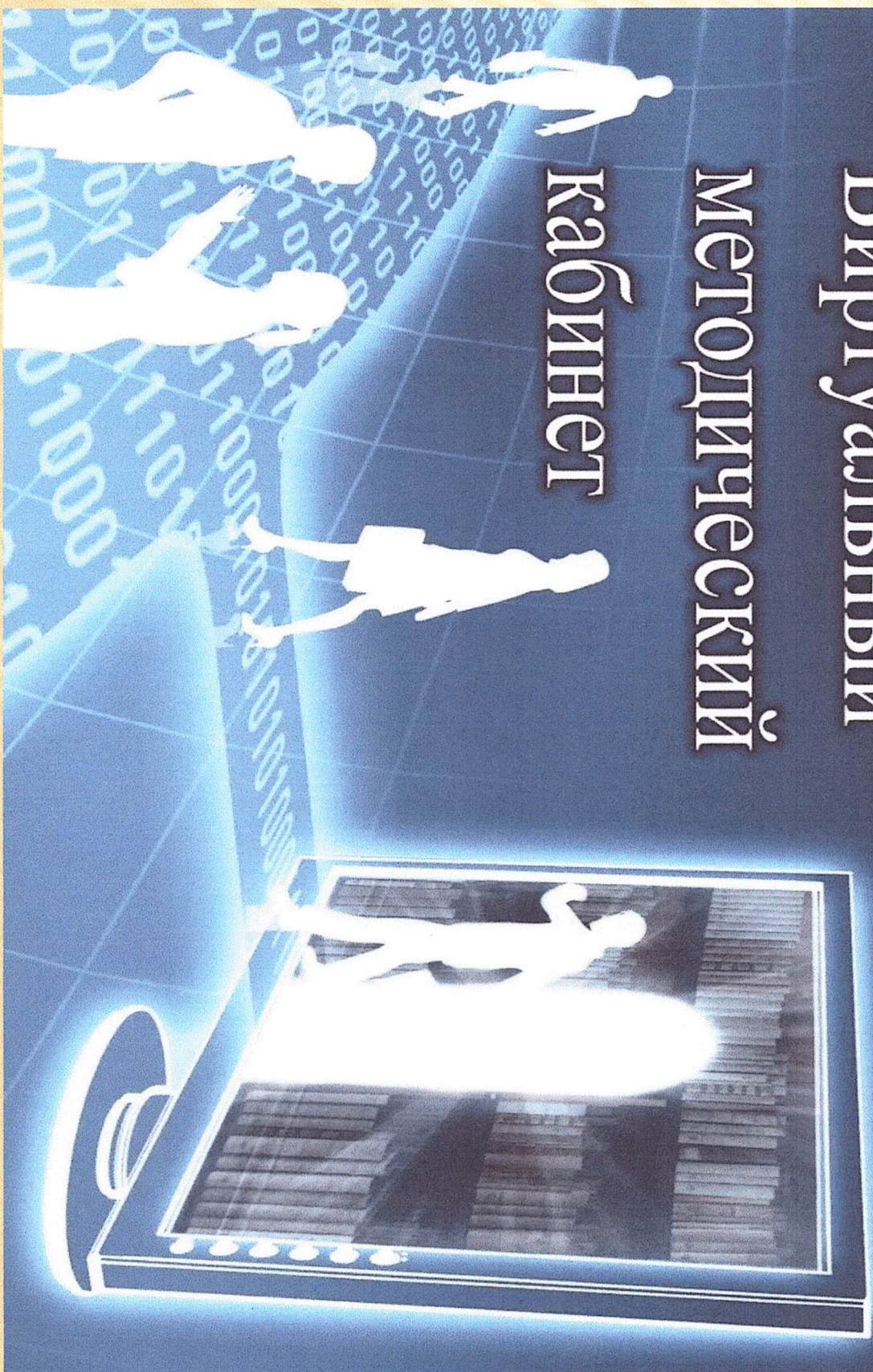
ШЗО учителей гуманитарного цикла.

Амантаева Динара Шурсункуловна.

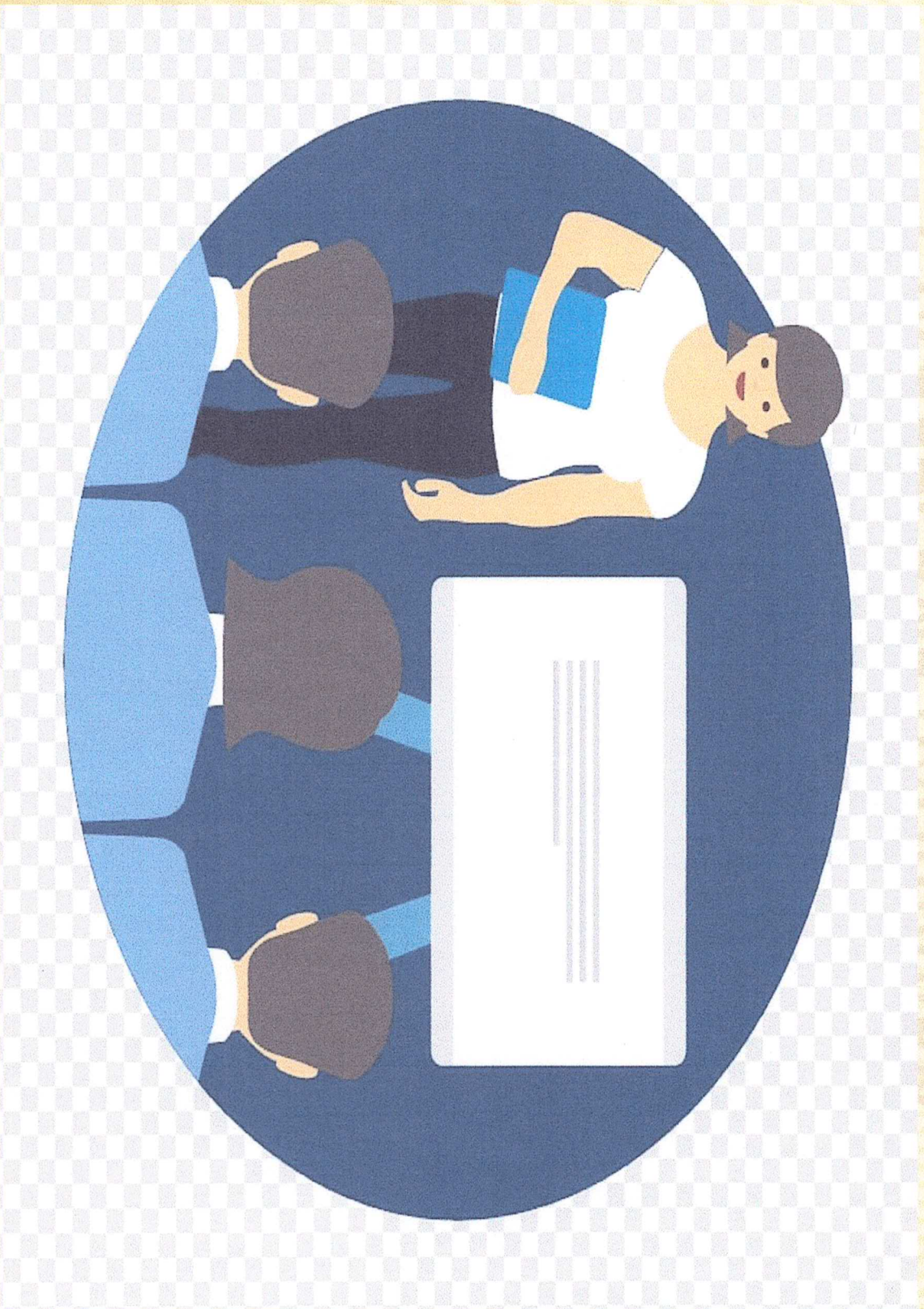
ШЗО учителей естественно-знания.

Эмбаухова Елена Ныкылаевна

Виртуальный Методический Кабинет



СТАЖЁРСКИЕ ПЛОЩАДКИ



Суть наставничества

**приставить к новичку опытного специалиста
который передаст ему собственные знания и
навыки непосредственно во время рабочего
процесса.**

Заставить быть наставником невозможно.

Наставничество – дело исключительно добровольное
основанное на позитиве. Наставник не тот кто старше, а
тот кто достиг результата, к которому стремитесь вы.

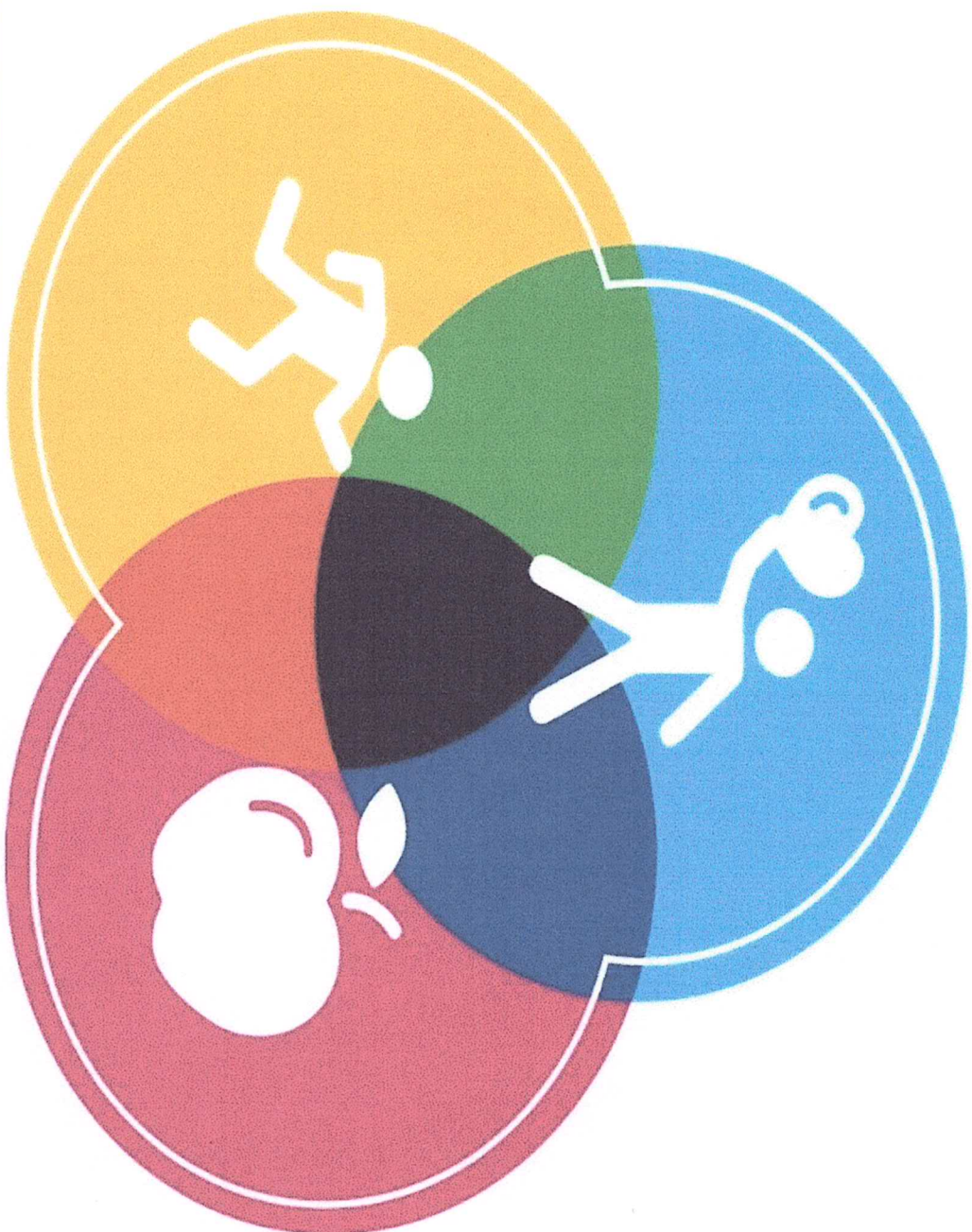
Мудрый наставник – это успешный специалист.

Это друг, советчик, который умеет убеждать, внушать и
вести за собой. Авторитет наставника не подлежит
сомнению. Рейтинг наставника зависит не от количества
наставляемых, а от уровня подготовки молодого
специалиста.

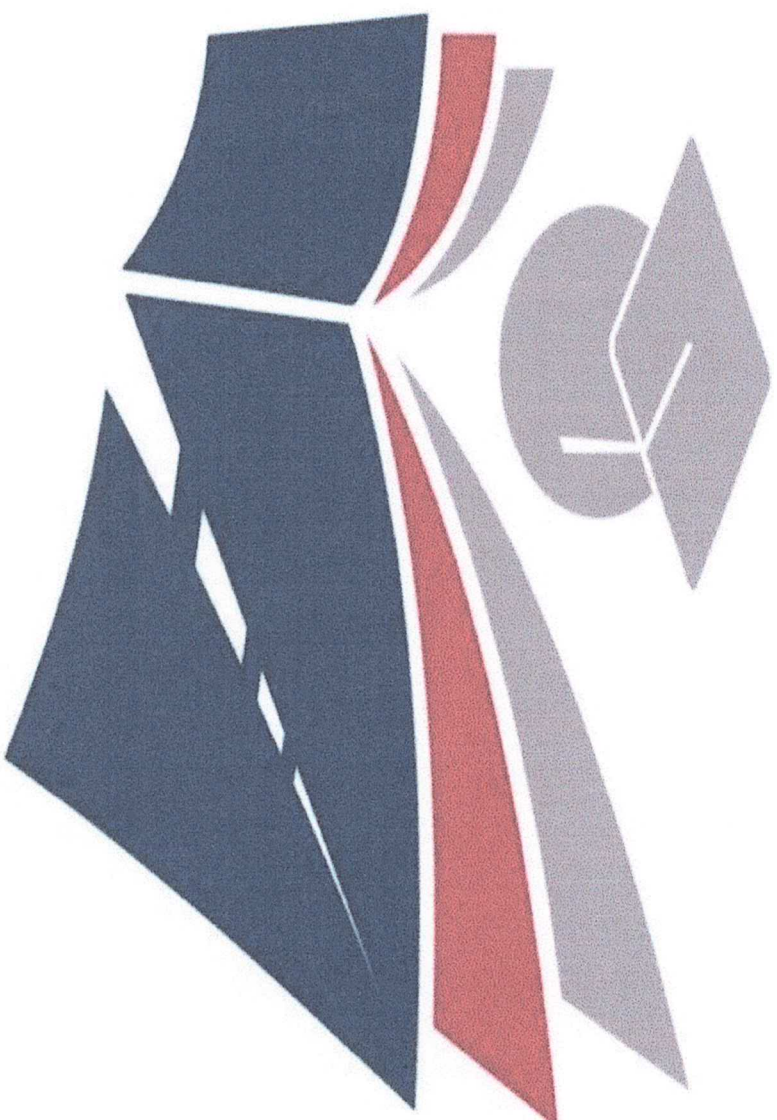
Временные творческие группы



**ПОДПРОГРАММА
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**



**ПОДПРОГРАММА
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ПЕРВЫЙ ЭТАП
К МНОГОЯЗЫЧИЮ»**



ПОДПРОГРАММА
«ГЛАВНЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК
ПРОГРАММИРОВАНИЯ».

❧ Р а з р а б о т к а и
В н е д р е н и е с к в о з н о й
П р о г р а м м ы о б у ч е н и я
П р о г р а м м и р о в а н и ю с
К л а с с а .

❧ Ч е р е з 5 л е т в ы в о д
Ш к о л ы н а у р о в е н ь
Н о в о г о с т а т у с а –
Ш к о л ы – л и ц е я «ZIT» (ш к о л а –
Л и ц е й з д о р о в ь е

с б а н к а г а н т и х и



- ❖ **Сетевое взаимодействие - это совокупность взаимодействующих между собой образовательных учреждений (организаций) различного типа и уровня, реализующих широкий спектр сетевых образовательных программ, проектов объединений работодателей и конкретных предприятий (при условии государственно-частного партнерства) и др.**



*У вас есть все необходимые семена.
Посадите их, ухаживайте за всходами
и наслаждайтесь богатым урожаем!*

В лавке у Бога

Однажды женщине приснился сон, что за прилавком магазина стоял Господь Бог.

— Господи, это Ты! — воскликнула она с радостью.

— Да, это Я, — ответил Бог.

— А что у Тебя можно купить? — спросила женщина.

— У меня можно купить все, — прозвучал ответ.

— В таком случае дай мне, пожалуйста, здоровья, счастья, любви, успеха и много денег.

Бог улыбнулся и ушел в подсобное помещение за заказанным товаром. Через некоторое время он вернулся с маленькой бумажной коробочкой.

— И это все? — воскликнула удивленная и разочарованная женщина.

— Да, это все, — ответил Бог и добавил: — Разве ты не знала, что в моем магазине продаются только семена?

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!





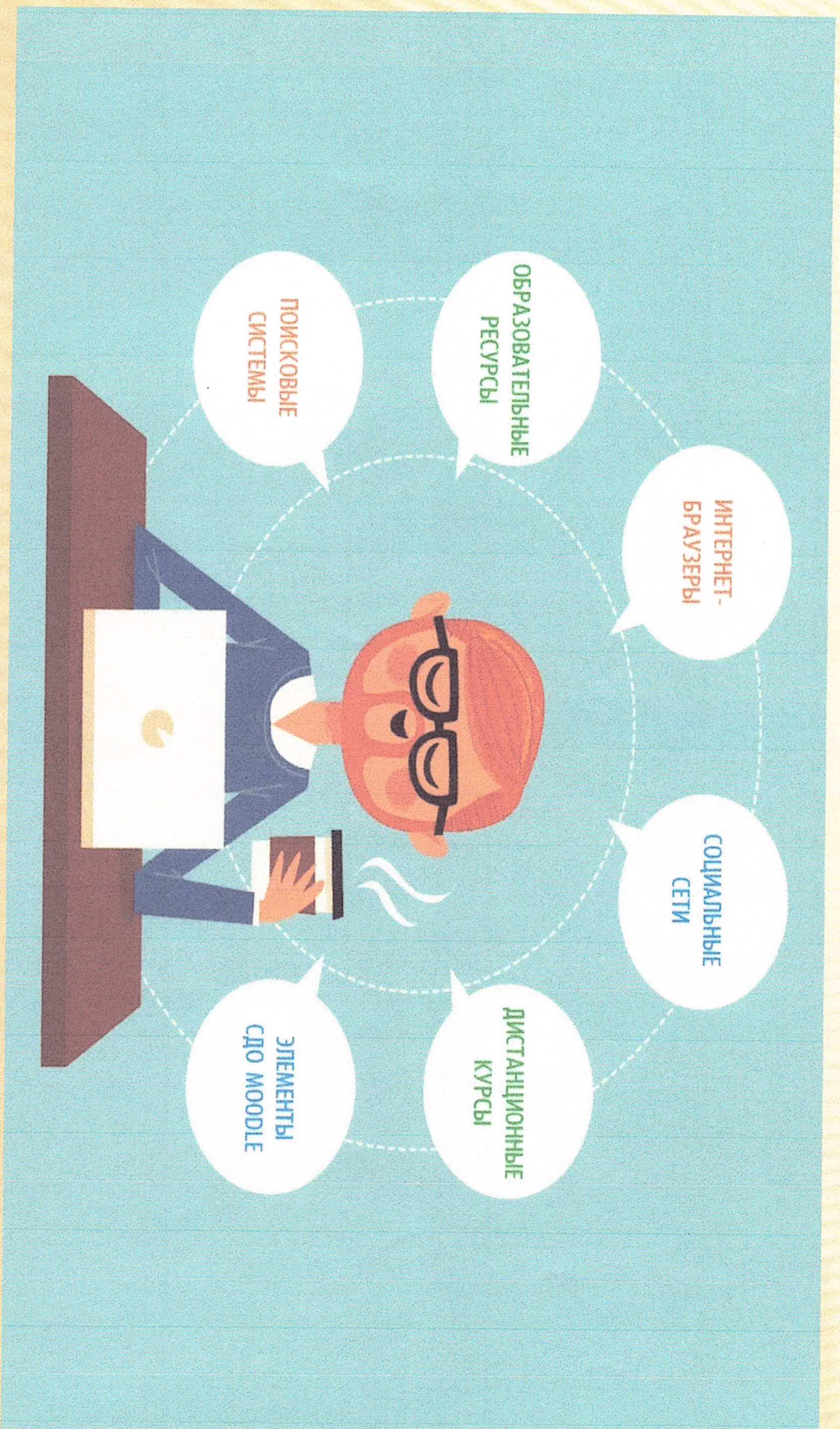
- ❧ Средний учитель рассказывает.
- ❧ Хороший учитель объясняет.
- ❧ Очень хороший учитель демонстрирует.
- ❧ Великий учитель вдохновляет.

У И Л Ь Я М А Р Т У Р У О Р Д

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ:

- ❧ Владеть цифровыми компетенциями,
- ❧ быть гибким,
- ❧ способным адаптировать урок к любым условиям и форматам,
- ❧ уметь держать внимание аудитории в любой ситуации
- ❧ подать материал максимально доступно, полно, интересно и чаще всего в сжатые сроки.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА





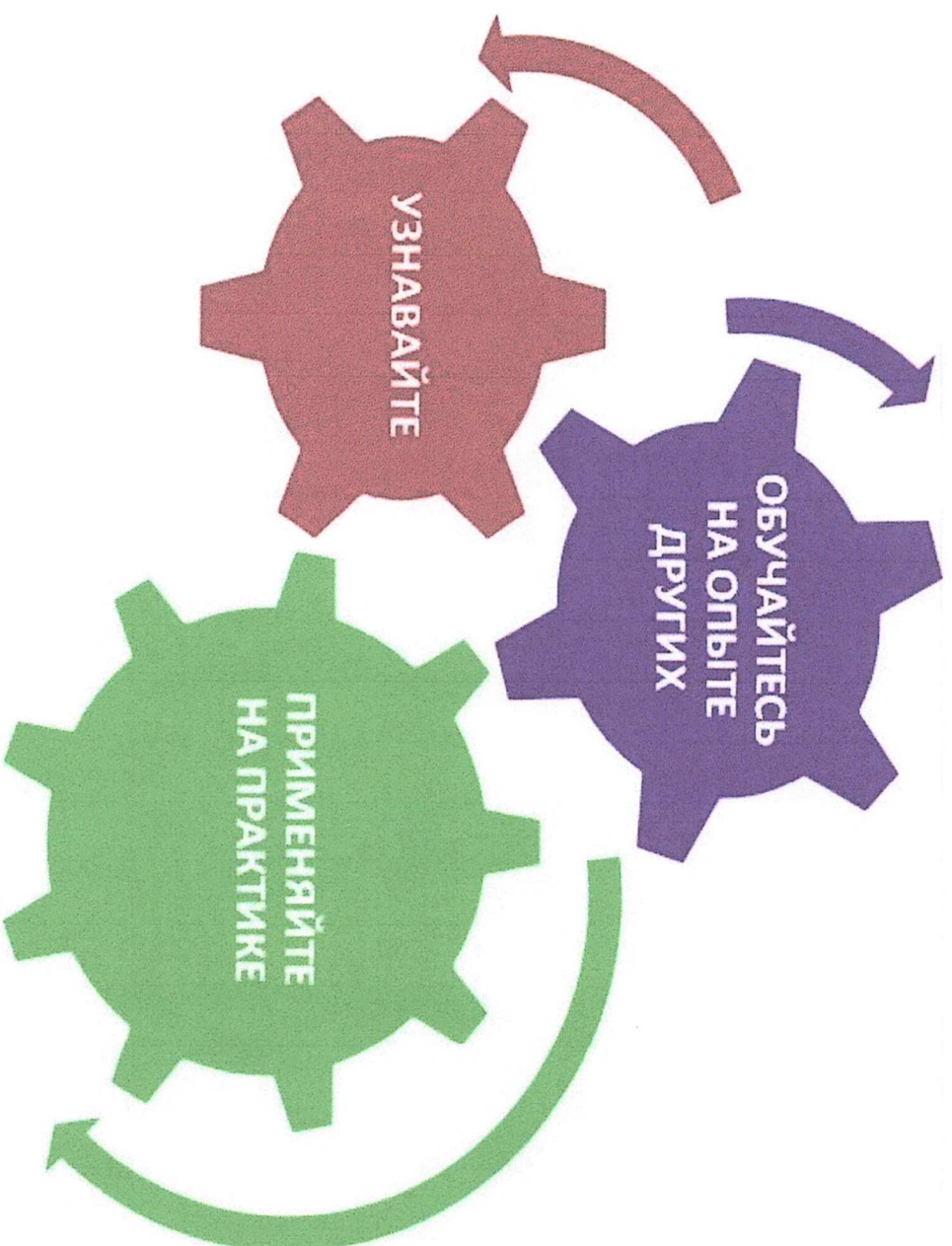
Аналитическая способность педагога

Анализировать – значит сравнивать, лучше или хуже стал работать педагог. Выявлять, что обеспечило успех, продвижение вперёд, каковы причины имеющихся недостатков.

Аналитические умения - один из критериев профессиональной компетентности педагога. С их помощью ивлекаются знания из практики. Они лежат в основе обобщенного умения педагогически мыслить, которое при решении педагогической задачи складывается из следующих частных умений:

- расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и пр.);
- осмысливать каждое педагогическое явление во взаимосвязи со всеми компонентами педагогического процесса;
- находить в психолого-педагогической теории идеи, выводы закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления;
- правильно диагностировать педагогическое явление;
- вычленять основную педагогическую задачу (проблему) и определять способы её оптимального решения.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

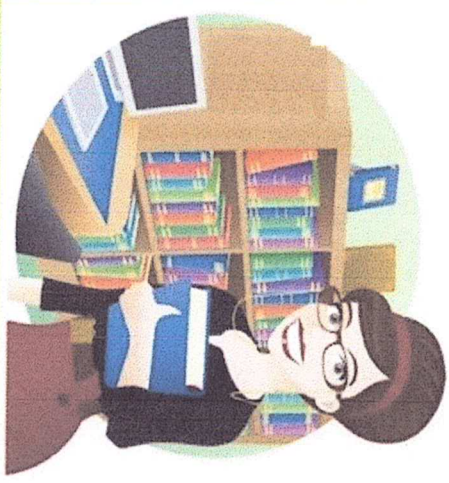


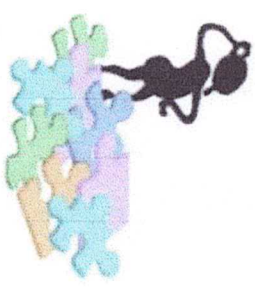


**«Самобразование педагога – одна из
составляющих его профессиональной
компетенции»**

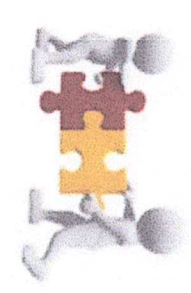
*«Мастерство учителя - это специальность,
которой надо учиться»*

А.С. Макаренко





Умения ставить и решать проблемы



Коммуникативные умения



Творчество и любознательность



Направленность на саморазвитие



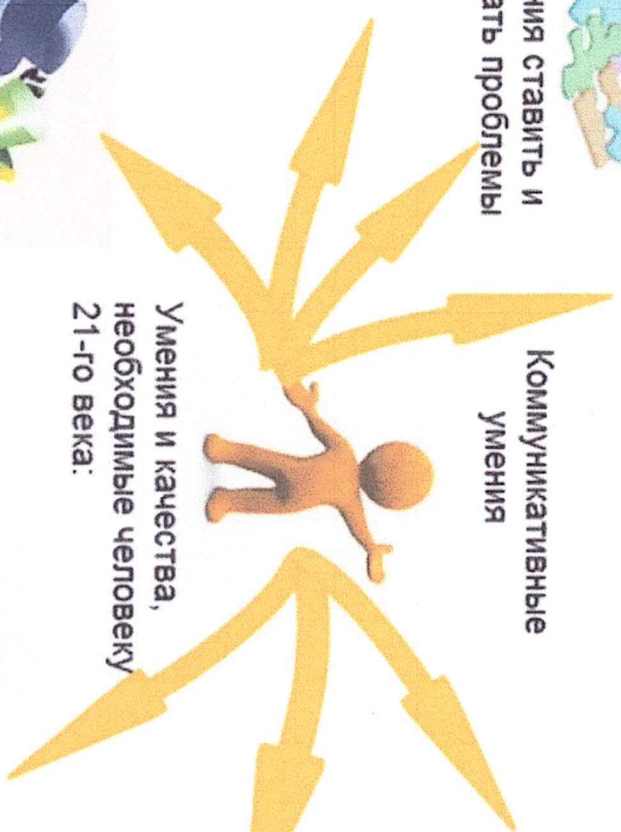
Критическое и системное мышление



Социальная ответственность



Умения работать с информацией



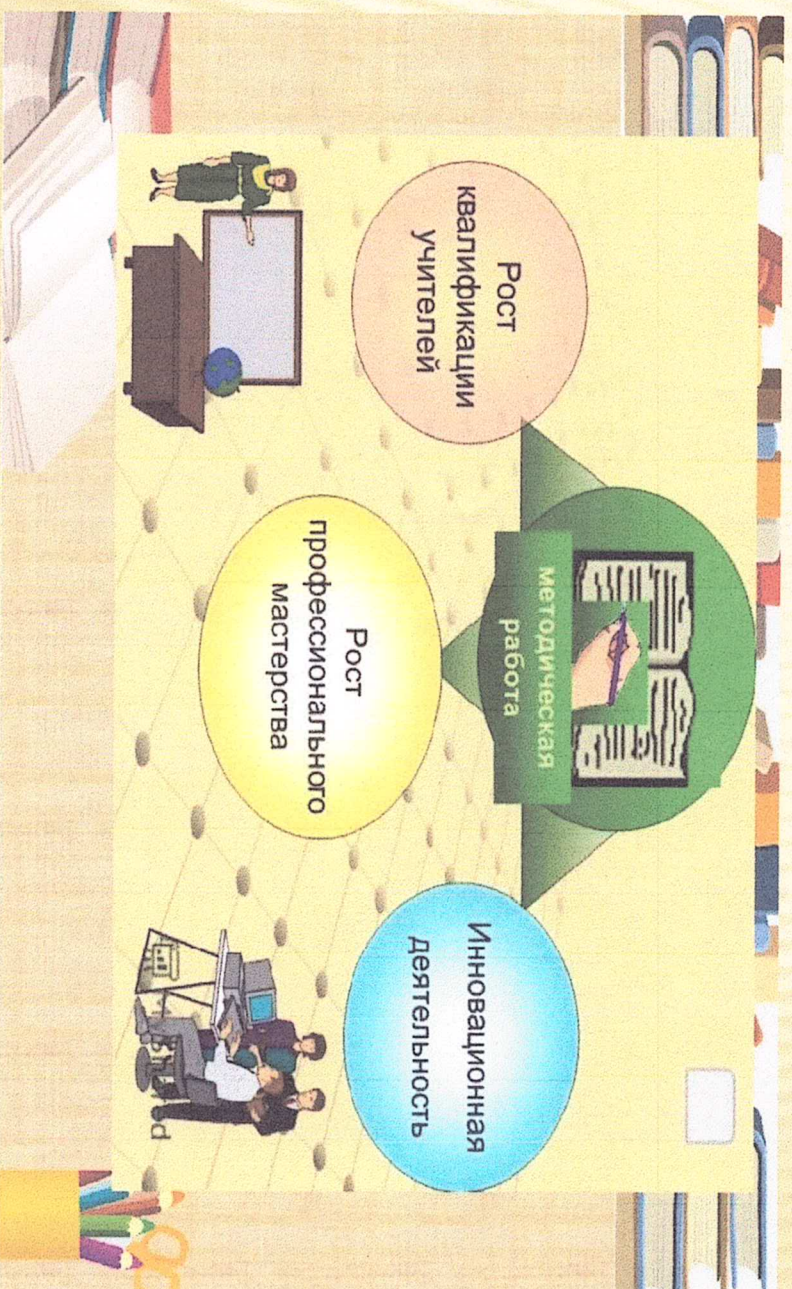
Умения и качества, необходимые человеку 21-го века:

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА -

Это система, направленная на совершенствование качества и эффективности образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития учащихся.

СУЩНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ -

оказание системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса



ОСНОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОЦЕССА НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:

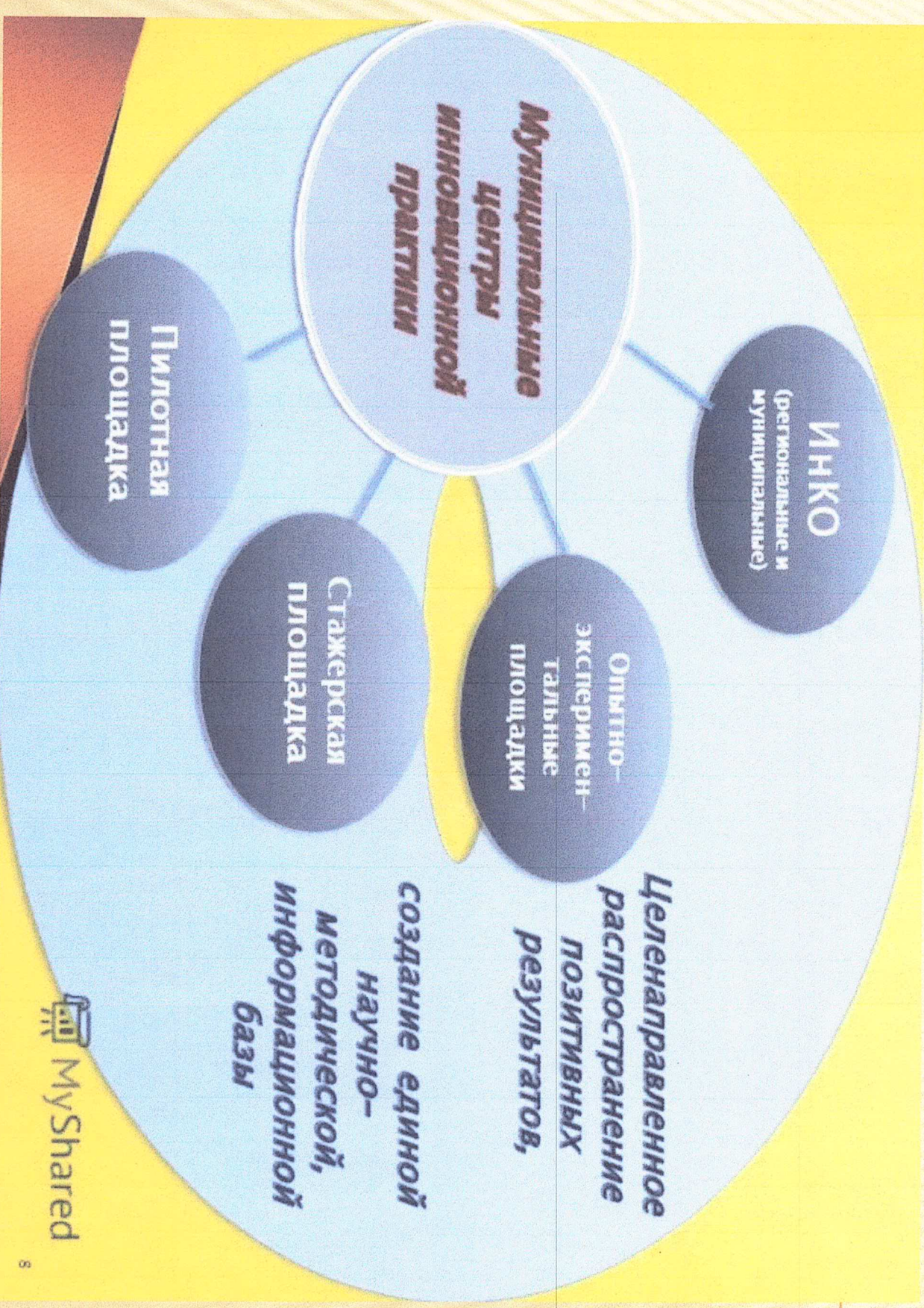
- ❧ – переход от работы с группой к индивидуальной работе, работе со школьной командой;
- ❧ – активное применение цифровых технологий;
- ❧ – включение лучших педагогов в формат преподавания и передачи опыта;
- ❧ – совместное социальное проектирование: школьные проекты, программы развития, педагогические практики и др.
- ❧ – обучение в нетрадиционных форматах – в ходе развития и поддержки сетевых сообществ и профессиональных ассоциаций;
- ❧ – развитие и поддержка профессиональных и карьерных лифтов через участие в конкурсах, грантах, лидерских практиках, районных, городских и международных проектах и многое другое.

НОВЫЕ ПРАКТИКИ

- ❧ «Виртуальный методический кабинет»,
- ❧ стажёрские площадки,
- ❧ творческие группы учителей,
- ❧ сетевое взаимодействие

Виртуальный Методический Кабинет





ИНКО
(региональные и муниципальные)

Муниципальные центры инновационной практики

Опытно-экспериментальные площадки

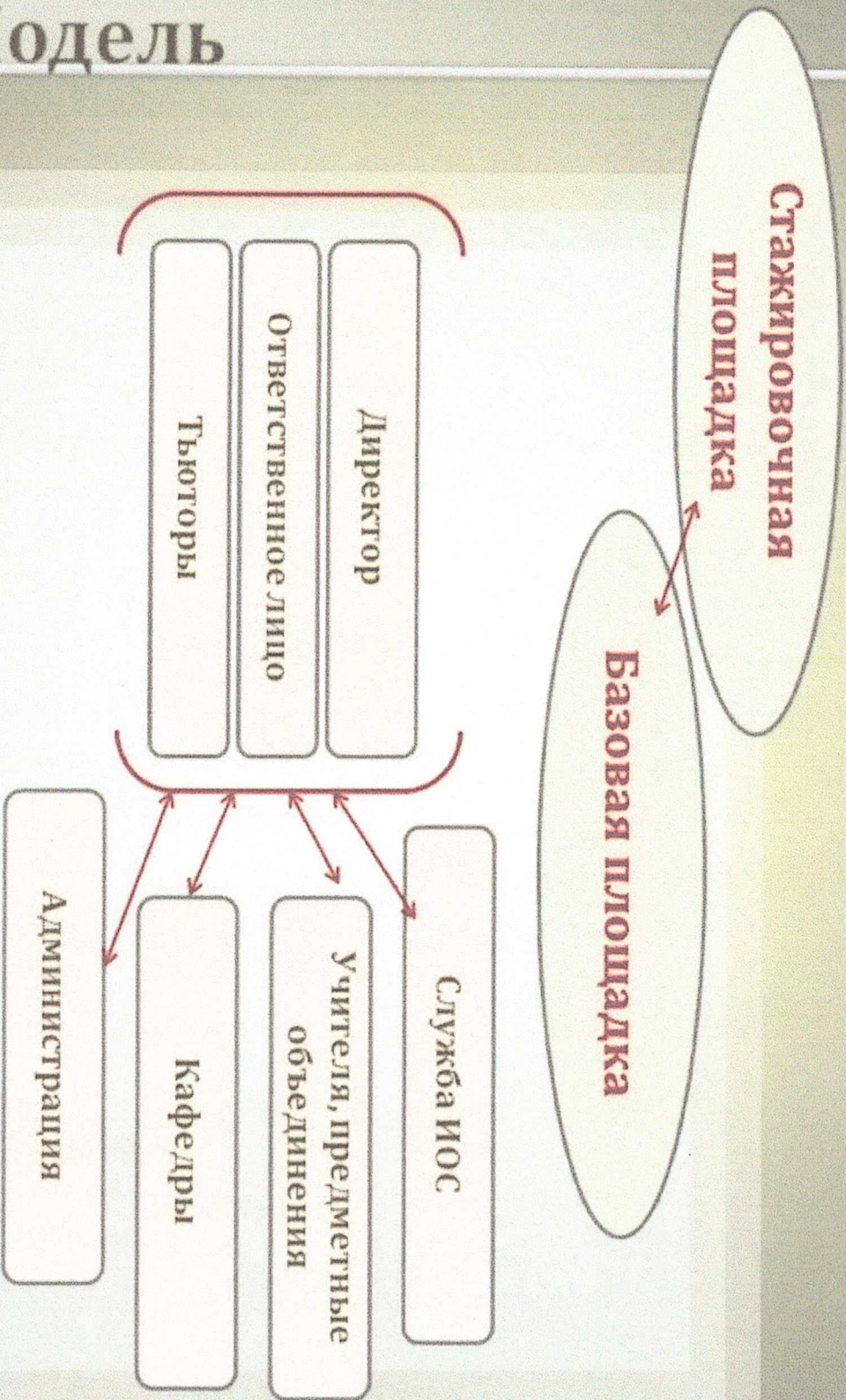
Пилотная площадка

Стажерская площадка

Целенаправленное распространение ПОЗИТИВНЫХ результатов,

создание единой научно-методической, информационной базы

Модель



Формы организации работы Школы молодого педагога

Наставничество

Тренинги

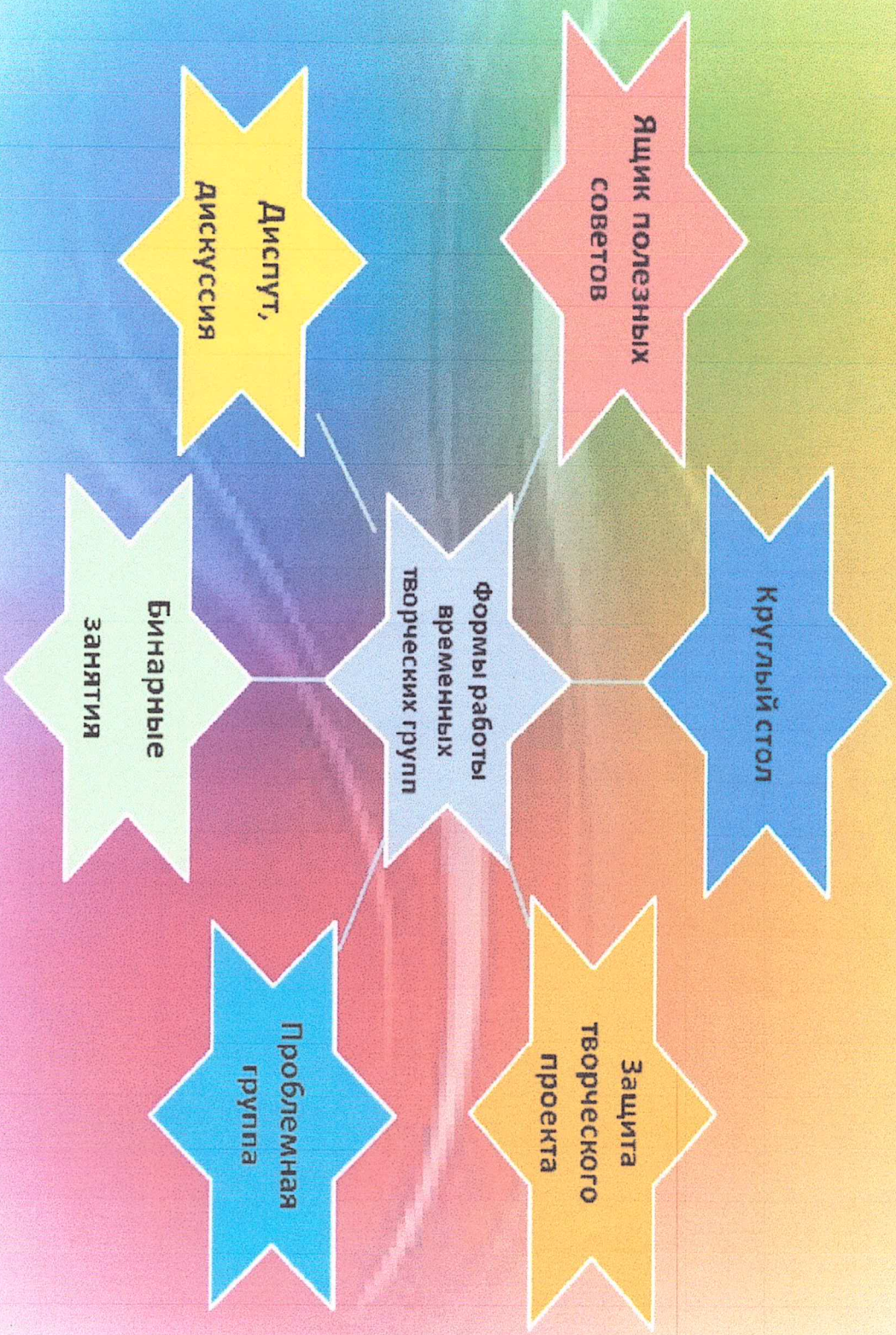
Открытый
урок

Круглый стол

Методический
час



Временные творческие группы

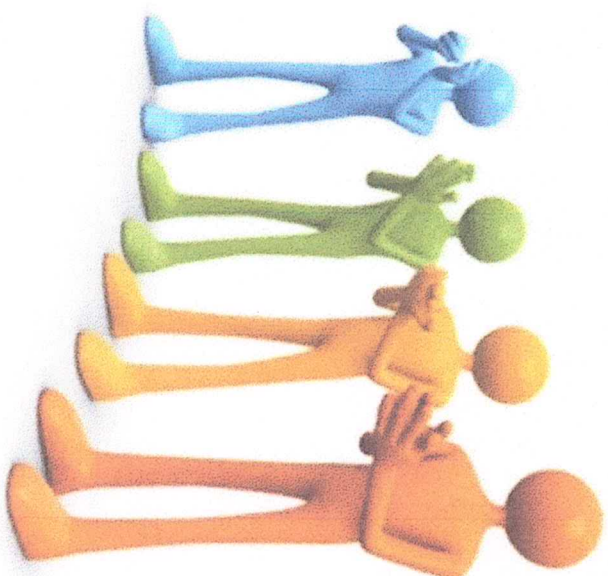




- ❖ **Сетевое взаимодействие – это совокупность взаимодействующих между собой образовательных учреждений (организаций) различного типа и уровня, реализующих широкий спектр сетевых образовательных программ, проектов объединений работодателей и конкретных предприятий (при условии государственно-частного партнерства) и др.**



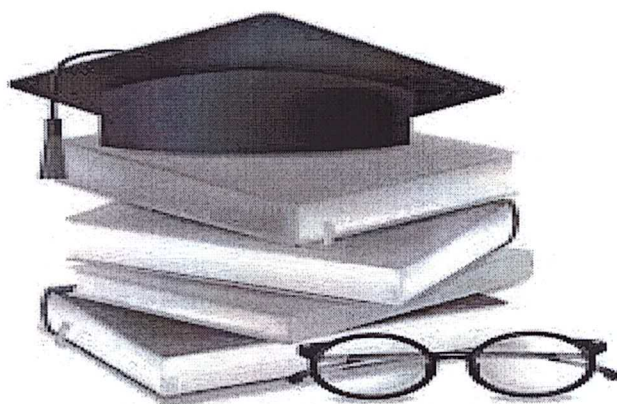
Спасибо за внимание!



СОШ №14

ДОКЛАД

Тема: « Развитие функциональной грамотности чтения учащихся в рамках проведения международного исследования PISA»



Подготовила: Джунушалиева М.К

БИШКЕК 2022г

Доклад

«Развитие функциональной грамотности чтения учащихся в рамках проведения международного исследования PISA»

(по итогам прохождения курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы)

Международное исследование PISA –

- сравнительное исследование по оценке сформированности функциональной грамотности у 15-летних обучающихся – способность к активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучение на протяжении всей жизни;
- оценивание способности 15-летних подростков использовать ЗУН для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.
- Исследование PISA направлено на определение умений 15-летних подростков использовать приобретенные в школе академические знания и навыки в различных жизненных ситуациях для успешной социализации, решать проблемы, которые не связаны напрямую с определенными учебными предметами.

Международную программу оценки функциональной грамотности 15-летних обучающихся PISA (Programme for International Student Assessment) координирует Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) и консорциум с участием ведущих международных научных организаций. В консорциум также входят Австралийский Совет педагогических исследований (The Australian Council for Educational Research – ACER), Японский Национальный институт исследований в области образования (National Institute for Educational Research, NIER), Американская организация WESTAT.

Проект PISA проводится трехлетними циклами (с 2000 года) с акцентом на одно из трех направлений исследования.

Исследование PISA направлено на определение умений 15-летних подростков использовать приобретенные в школе академические знания и навыки в различных жизненных ситуациях для успешной социализации, решать проблемы, которые не связаны напрямую с определенными учебными предметами.

Выборка исследования именно данного контингента обучающихся объясняется тем, что в большинстве стран мира освоение образовательных программ основной ступени обучения к 15-летнему возрасту завершается.

Приоритетами оценивания функциональной грамотности школьников проекта PISA являются три направления – читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. В исследовании PISA оцениваются такие умения обучающихся, как мышление, аргументация, постановка и решение проблем; навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Тем самым обучающиеся вовлекаются в проблемы, с которыми они встречаются в реальной жизни.

В этой связи технология оценивания исследования функциональной грамотности включает шесть уровней образовательных достижений 15-летних обучающихся более 60 стран мира. Самая высокая планка – 5 и 6 уровень - умения самостоятельно мыслить, анализировать и выдвигать собственные гипотезы, 4-3 - способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации, 2 - умение применить имеющиеся знания и навыки в простейших не учебных ситуациях, 1 уровень - низкий уровень элементарных знаний, небольшая вероятность успешного выполнения заданий. По всем трем направлениям исследования определены конкретные требования к набору умений и навыков применения знаний. Каждому уровню соответствует определенное

количество баллов международной шкалы. Тем самым проект PISA установил уникальную модель критериального оценивания образовательных достижений школьников (рис. 1.1.1).

- 6. уровень – 708б.
- 5. уровень – 633 б.
- 4 уровень – 559 б.
- 3 уровень – 484 б.
- 2 уровень – 409 б.
- 1 уровень – 335 б.

В 2015 году тестирование учащихся будет проводиться по следующим направлениям: математика, чтение, наука, решение общих проблем. В 2015 году областью основного направления будет научная грамотность.

Строение теста PISA, направленного на полное понимание текста, включает **три читательских умения (и соответствующие им действия)**. Это найти необходимую информацию и извлечь ее из общего контекста текста, сформулировать общее понимание текста и представить собственную точку зрения о содержании и форме текстового сообщения. Каждое задание теста моделирует условия реальных читательских задач, с которыми 15-летние обучающиеся могут столкнуться в жизни.

Экзамен (тестирование) длится 2 часа. Тестирование включает в себя открытые и закрытые вопросы.

Учащиеся не могут научиться всему, чему они хотят, в школе. Для того, чтобы учиться всю жизнь, молодым людям необходимы знания о том, как и зачем учиться. PISA не только проверяет успеваемость учащихся по чтению, математике и научной грамотности, но и интересуется их мотивациями, верой в себя и стратегиями обучения.

Грамотность чтения - способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей. (*Международная программа PISA, 2000 год*).

Грамотность чтения предполагает, что выпускник школы должен

- **осознавать назначение чтения, его функции в деятельности человека (для чего я читаю...),**
- **понимать тексты различных видов, размышлять над их содержанием (владеть приемами понимания текста),**
- **оценивать их смысл и значение,**
- **использовать прочитанное в различных ситуациях, возникающих в процессе обучения, за пределами школы и ожидающих школьника во взрослой жизни.**

Функциональное чтение –

- Чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.
- При функциональном чтении применяются **приемы** просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Цель наших курсов – научиться проектировать урок русского языка и литературы с использованием стратегий активного обучения для развития функциональной грамотности чтения учащихся.

Какие стратегии активного обучения нужны для развития функциональной грамотности чтения учащихся?

Активное обучение - организация и ведение учебного процесса, **направленного на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся** посредством комплексного использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств.

Активное обучение – это такое обучение, при котором учащиеся используют свое мышление для того, чтобы рассмотреть **новые идеи, решить поставленные задачи и применить их на практике.**

Это самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.

Чтобы быть активным участником учебного процесса, у учащегося должны **происходить мыслительные процессы на высоком уровне** (анализ, синтез и оценивание). В активном обучении используются задания, при выполнении которых учащийся должен задумываться.

Стратегия обучения – план обучения, который составляет учитель для достижения учебной цели. **Примерная схема: если мне нужно..., то я должен... .**

Пример 1: если мне нужно активизировать мыслительную деятельность учащихся, то я должен использовать «Мозговой штурм».

Пример 2: если мне нужно научить учащихся работать в парах, то я должен использовать «Партнер по обучению».

Стратегия (в обучении) – это в первую очередь **систематизированный план**, программа действий и операций, осознанно применяемая для **управления обучением с целью его улучшения.**

Учебные стратегии используются для того, чтобы

- облегчить обучение,
- сделать его эффективнее, результативнее, быстрее, приятнее,
- нацелить и приблизить деятельность учения к своим собственным целям.

Стратегии активного обучения:

- **Что я знаю, хочу узнать, что я узнал**
- **Партнер по обучению**
- **Мозговой штурм**
- **Карусель**
- **Я – ты – мы**
- **Мудрые совы**
- **Чтение в кружок**
- **Интерпретация цитат, перефразирование**
- **Текстовое граффити (бессловесное чтение)**
- **Внимательное чтение**
- **Делегат**
- **Ажурная пила**
- **Водоворот**

Эти стратегии используются на современных уроках по всем предметам. Нас учили, как их применять к урокам русского языка и литературы.

Смысл исследования PISA в том, чтобы, предложив учащимся прочитать и осмыслить наиболее используемые в жизни тексты, выявить общие для них и значимые результаты.

Сейчас мне хотелось бы немного дать вам представление о том, по какому принципу строятся задания текстов PISA, а затем вы сами попробуете это сделать, чтобы применять на своих уроках. (Раздаю текст «Полет в ночи»)

Три аспекта, которые учитывались при разработке заданий по оценке грамотности чтения:

- поиск и извлечение информации;
- интеграция и интерпретирование;
- осмысление и оценка (рефлексия).

Аспект «осмысление и оценка» требует от читателя полагаться в первую очередь «на знания вне текста» и связать их с тем, что было прочитано.

Поиск и извлечение

Предполагает поиск информации, которая в тексте представлена в явном виде
Например, Кто написал роман «Полет в ночи»? (Здесь обычно используются закрытые вопросы на тестировании PISA)

Интеграция и интерпретация

1. Толкование (или интерпретация) предполагает извлечение из текста **такой информации, которая не сообщается напрямую.**
2. Интеграция - связывание отдельных сообщений текста в единое целое.
3. И связывание **отдельных сообщений текста**, и их **истолкование** необходимы для того, чтобы построить **общее, целостное понимание текста.**
Например, почему герой жаждал продолжения увлекательного чтения?

Рефлексия и оценка

1. Читатель, умеющий осмыслить и оценить прочитанное, способен связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом.
2. Чтобы **осмыслить и оценить содержание текста**, читатель должен связать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации, например – согласиться или не согласиться с утверждением текста.
*Например, побуждает ли тебя данный отзыв прочитать роман «Полет в ночи»?
Обоснуй свой ответ.*

Задание по группам: самостоятельно составьте 3 взаимосвязанных вопроса (1 вопрос – 1 аспект) к тексту «Полет в ночи».

Мои вопросы:

Поиск и извлечение: Под каким названием еще известна книга полет в ночи?

Интеграция и интерпретация: Почему автор к концу книги больше жаждал продолжения чтения, нежели желал счастливого финала?

Осмысление и оценка:

Как вы думаете, почему книги способны изменить мир? Захотелось ли вам прочитать эту книгу? Почему?

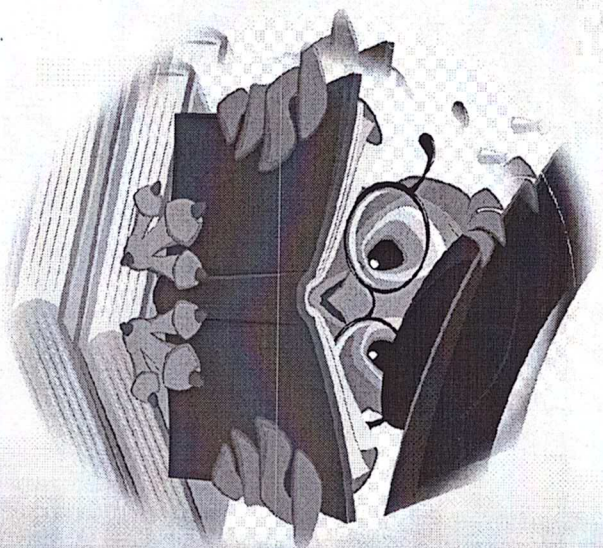
Теперь давайте посмотрим, какие тексты даются на тестировании PISA и какие

вопросы к ним. А задания построены именно по трем аспектам, с которыми вы познакомились только что. Раздаются тексты «Макондо», «Озеро Чад», «Фишинг», «Научное оружие полиции» и др. Как видите, тексты отличаются от школьных. **Исследователи PISA пришли к выводу, почему наши дети не хотят учиться и читать?** Во-первых, потому что тексты учебников неинтересны и, самое главное, оторваны от современной жизни. А данные тексты все связаны с современностью, актуальны. Во-вторых, дети не понимают, для чего нужны им в жизни те знания, которые даются в школе.

Какова еще особенность текстов PISA? Они разного формата: непрерывный («Макондо», «Фишинг»), прерывистый («Озеро Чад»), смешанный («Граффити»).

А теперь давайте все в группах поработаем по тексту «Макондо» (Задания написаны у них на листах). Слайд №22. Задание дополнительное: распределите вопросы к тексту «Макондо» по трем аспектам.

На курсах мы также работали с заданиями школьных учебников русского языка: выясняли и анализировали задания и вопросы, можно ли при помощи упражнений учебников подготовить к PISA. Пришли к выводу, что подготовить в принципе можно. Но где-то все же немного изменить или дополнить задания и вопросы. (Привести примеры из учебника русского языка для 9 класса, где есть задания на извлечение, интерпретацию и рефлексию) Разрабатывали на курсах урок литературы с использованием вопросов в формате PISA, а также в урок русского языка включали тексты из PISA и составляли вопросы и задания по теме русского языка, но опять же в формате PISA.

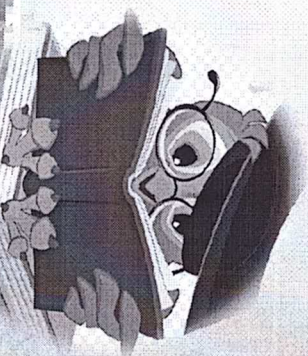


Эмбагухова Е.Н
Учитель химии и биологии

17.11.2022

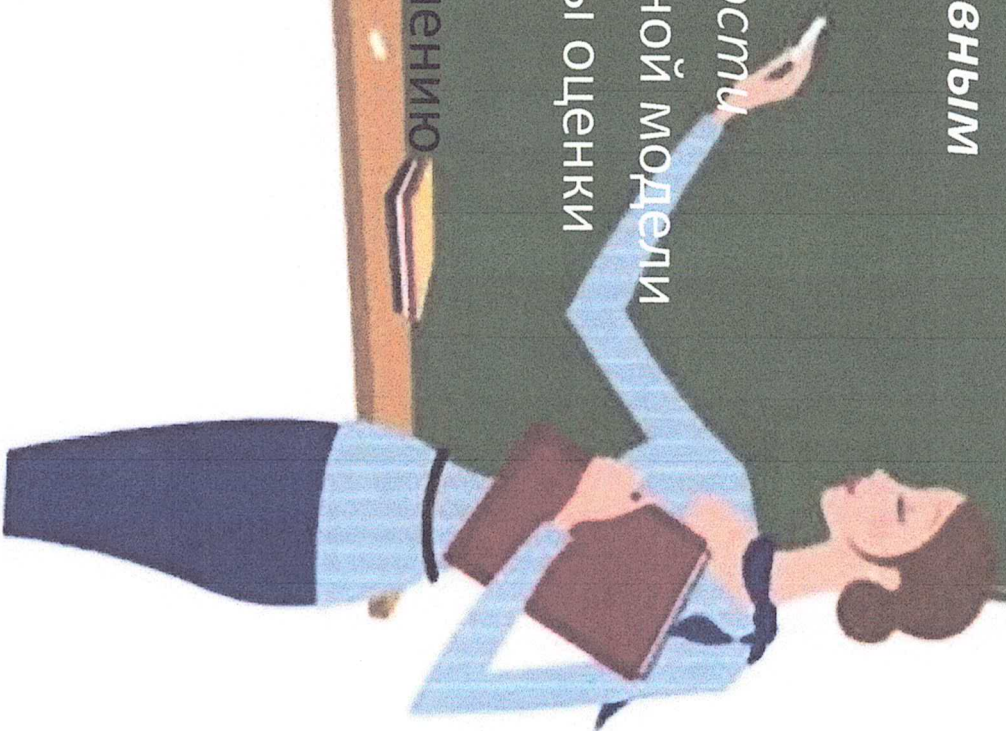
СОШ №14 г. Бишкек

**Внутришкольная
система оценки
качества
образования.
Проблемы и
перспективы**



Цель доклада:


1. Дать определения основным понятиям «качества образования»,
2. Рассмотреть возможность применения универсальной модели внутришкольной системы оценки качества образования
3. Рекомендации по повышению качества образования



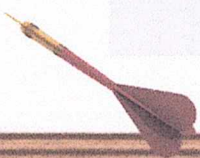
Внутришкольная Система Оценки Качества Образования (ВСОКО) – это всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координирования, повышения эффективности и качества всей работы в соответствии с поставленными задачами.

«Качество образования» – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия государственным образовательным стандартам, требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Внутришкольная система оценки – значит внутри общеобразовательной организации. Внутренняя оценка – самая честная, т.к. она имеет смысл только тогда, когда делается не только для отчета, но и для саморазвития организации.



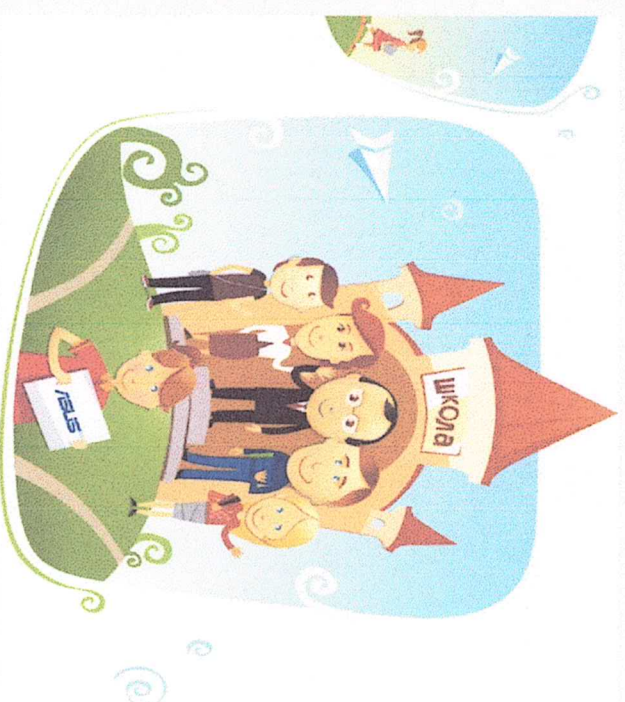
Различают административный контроль и оценку качества, взаимоконтроль, коллективный контроль, а также самоконтроль



Оценка – это установление степени, уровня качества, т.е. соответствия тем параметрам, которые характеризуют качество образования. Оценка может быть выражена в баллах, в процентах, в наличии / отсутствии какого-либо показателя, в уровнях (высокий, достаточный, недостаточный или низкий). Оценка может выполнять функцию контроля и функцию стимулирования развития, что значительно важнее для современного образования. Поэтому при выстраивании своей системы оценки качества лучше использовать формирующие возможности оценки в таких формах, как самооценка, взаимооценка, портфолио

Универсальная модель внутришкольной системы оценки качества образования

Универсальная модель внутришкольной системы оценки качества имеет инвариантную часть, обязательную для всех образовательных организаций, и вариативную, учитывающую специфику конкретной школы, позволит каждой школе выстроить свою внутреннюю систему оценки качества и обеспечить ее функционирование в целях достижения устойчиво высоких результатов образования.



**Целевые показатели развития УУД обучающихся 1-4 классов в
(и всех остальных тоже) в%**

Доля обучающихся, умеющих организовывать свое рабочее место под руководством учителя

Доля обучающихся, умеющих вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)

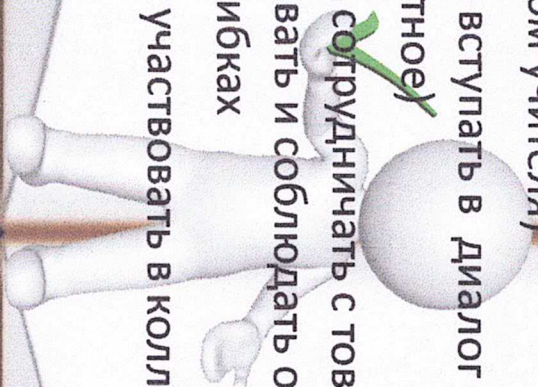
Доля обучающихся, умеющих ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание)

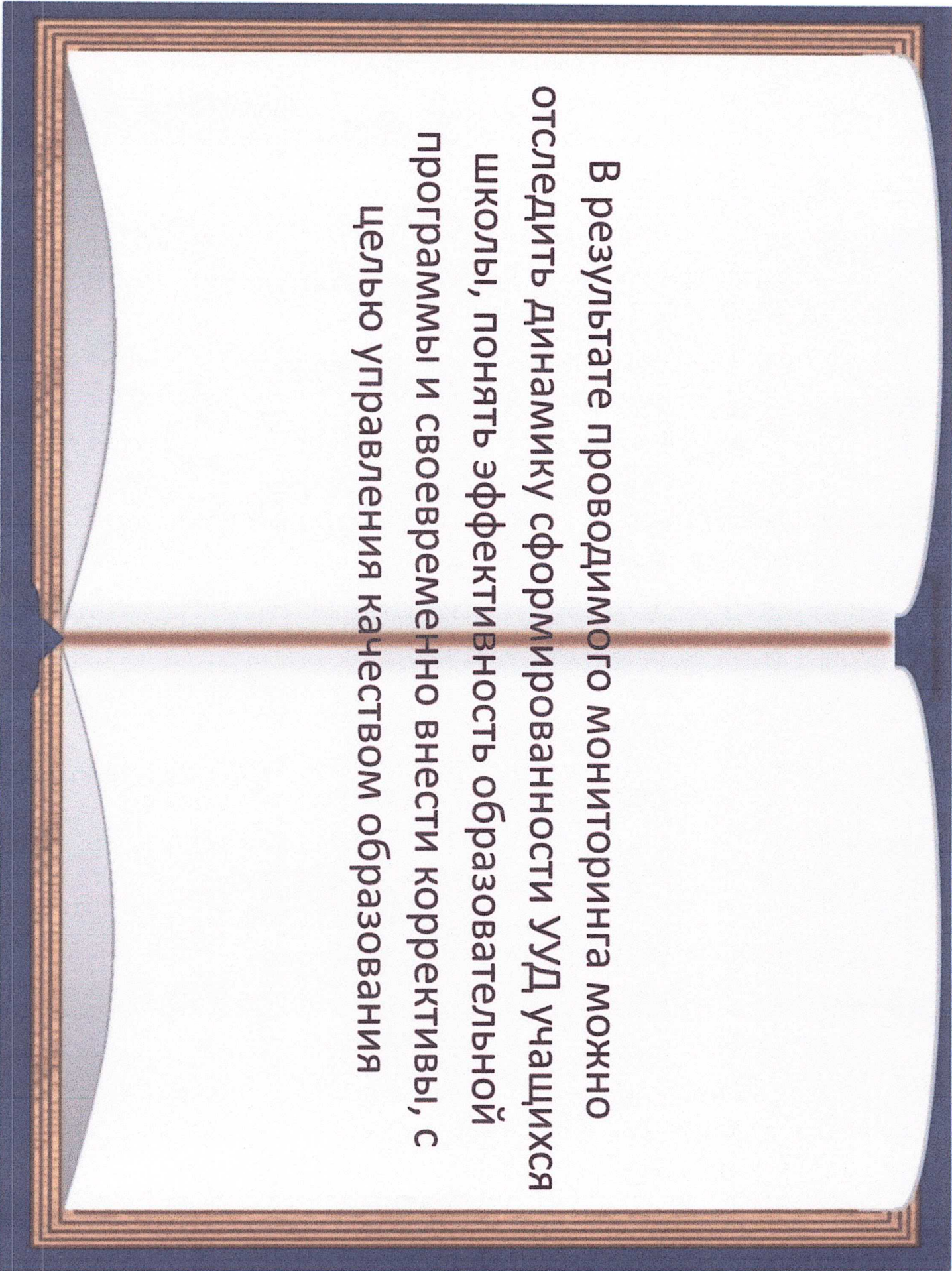
Доля обучающихся, умеющих осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)

Доля обучающихся, умеющих вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)

Доля обучающихся, умеющих сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках

Доля обучающихся, умеющих участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы





В результате проводимого мониторинга можно отследить динамику сформированности УУД учащихся школы, понять эффективность образовательной программы и своевременно внести коррективы, с целью управления качеством образования

Развитие УУД реализуют образовательные технологии:

- развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- учебно-исследовательская деятельность
- проектная деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проблемное обучение;
- модульное обучение;
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- дифференцированное обучение, в том числе профильная подготовка;
- групповая деятельность;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы промежуточной аттестации

Класс	Форма	Оценивание
5	Комплексная работа	Уровневое
	Защита группового исследовательского проекта	Уровневое
	Презентация портфолио	Уровневое
6	Комплексная работа	Уровневое
7	Защита группового социального проекта	Уровневое
	Презентация портфолио	Уровневое
7	Комплексная работа	Уровневое
	Защита проекта, выполненного в парах, или индивидуального проекта	Уровневое
	Самопрезентация траектории личностного роста	Уровневое
8	Защита индивидуального проекта	Уровневое
	Самопрезентация траектории личностного роста	Уровневое
9	Защита индивидуального проекта	Уровневое
	Самопрезентация траектории личностного роста	Уровневое

СОШ №14

Оценочный лист
работы ученика
10-А класса

Ф. И.

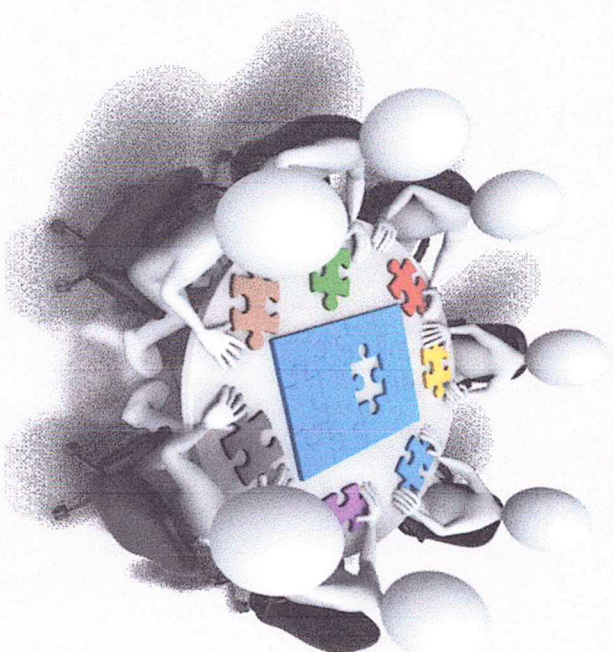
по предмету Химия

2021 – 2022 учебного года

I полугодие

II полугодие

Родители ознакомлены: Ф.И.О



Вид Деятельности	1 полугодие	2 полугодие	оценка	самооценка
Презентация				
Доклад				
Газета				
Проект				
Исследовательская работа				
Работа в творческой группе				
Другая работа				

Технологии оценивания

1. Исследовательская деятельность.

Критерии оценивания

Баллы

- | | |
|---|---|
| 1. Мотивация – постоянный интерес к ведению различного рода исследований | 3 |
| --устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (индивидуально или с группой) исследование | 2 |
| – появление внешних мотивов к ведению исследования | 1 |
| – низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы | 0 |

2. Сформированность знаний и умений по исследовательской деятельности –
- учащийся умеет самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования; ставить цель, задачи; определять гипотезу; продуктивно находить способы решения поставленных задач 3
- учащийся имеет определенные знания об исследовательской деятельности, владеет многими умениями осуществления учебного исследования (может определить тему, цель и задачи исследования с помощью педагога или самостоятельно, работать с источниками информации) 2
- учащийся может с помощью учителя находить проблему и предлагать различные варианты ее решения; владеет основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями 1
- У ученика отсутствуют знания об исследовательской деятельности, умения исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии только под руководством учителя 0

3. Самостоятельность выполнения исследовательской работы
4. Творческий подход к ведению исследовательской деятельности
5. Правильность оформления исследовательской работы
6. Публичное выступление

Критерии оценивания

- 3 балла – высокий уровень.
- 2 балла – уровень выше среднего.
- 1 балл – средний уровень.
- 0 баллов – низкий уровень

Итог

- От 0 до 5 баллов – низкий уровень
- От 6 до 11 баллов – средний уровень.
- От 12 до 18 баллов – уровень выше среднего



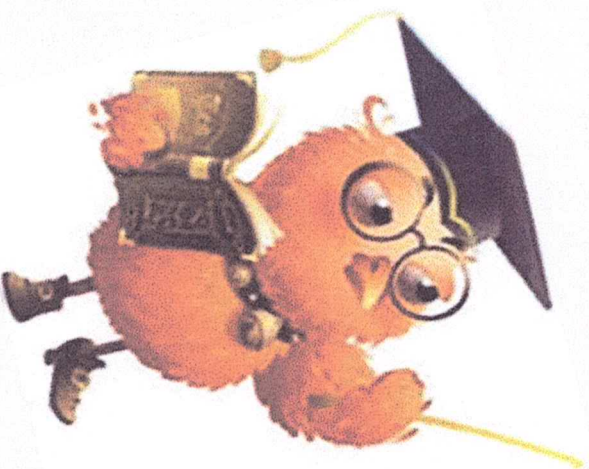
Комплексная работа.

От 22 до 25 баллов – высокий уровень.

От 19 до 21 баллов – уровень выше среднего.

От 9 до 18 баллов – средний уровень.

От 0 до 8 баллов – низкий уровень.



Современному обществу нужен новый учитель:

- глубоко владеющий всеми знаниями педагогике и психологии;
- обладающий профессиональными качествами;
- владеющий ИКТ;
- четко управляющий учебным процессом;
- умеющий терпеть, сдерживаться, не раздражаться, ждать, когда ученики будут делать так как он планирует.



Личные качества учителя:

Инициатив-
ность

Доброта;

Организован
ность,
ответствен
ность;

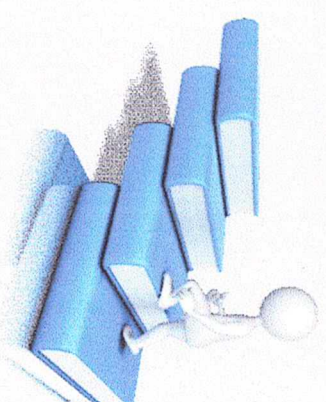
Внимание;

Умение

общаться;



Какие действия должен предпринять учитель, чтобы повысить качество знаний обучающихся?



- Качественная подготовка к уроку.
- Психологический настрой на урок, на процесс обучения.
- Контроль за качеством знаний, разработкой его содержания, форм и методов его проведения, анализ результатов с целью коррекции содержания, форм организации деятельности учащихся на уроках.
- Главная ценность качества образования — индивидуализация.



Как завоевать успех у учеников и тем самым повысить качество знаний учащихся

- ☞ Говорите популярно, воздействуйте на чувства, дайте детям веру в самих себя.
- ☞ Не выступайте без технических средств обучения. Не объясняйте «на пальцах», учащимся нужно показать хотя бы слайды, а если есть схемы, то яркие.
- ☞ Речь учителя должна быть максимально выразительной. Юмор, шутки, смешные истории - обязательны.
- ☞ Покажите причины неудач и пути исправления ошибок. Демонстрируйте смелость мышления, принципиальность в оценках.

Как завоевать успех у учеников и тем самым повысить качество знаний учащихся

- ❖ Не критикуйте учащихся голословно, доказывайте и переубеждайте. Лучше быть солидарным с идеями и предложениями. Разумными. Но не разумные идеями молодых слушателей критикуют деликатно. Пусть сами попробуют их реализовать.
- ❖ Будьте предельно откровенны. Ваши помощь в решение проблем детей, поддержка их инициатив и начинаний будет принято, но благодарности не ждите
Замечайте и поддерживайте успехи учащихся



Памятка

"Психотерапия неуспеваемости"

☞ "Не бить лежащего"

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

☞ Не более одного недостатка в минуту

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

☞ "За двумя зайцами погонишься..."

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.



Памятка

"Психотерапия неуспеваемости"

☞ Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной Хвалить исполнителя, критиковать исполнение

Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами

Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

☞ Не скупитесь на похвалу

☞ Техника оценочной безопасности

Оценивать деятельность подробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

Памятка

"Психотерапия неуспеваемости"

✧ Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели

Учащийся не объект, а соучастник оценки

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучайте к самооценке. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

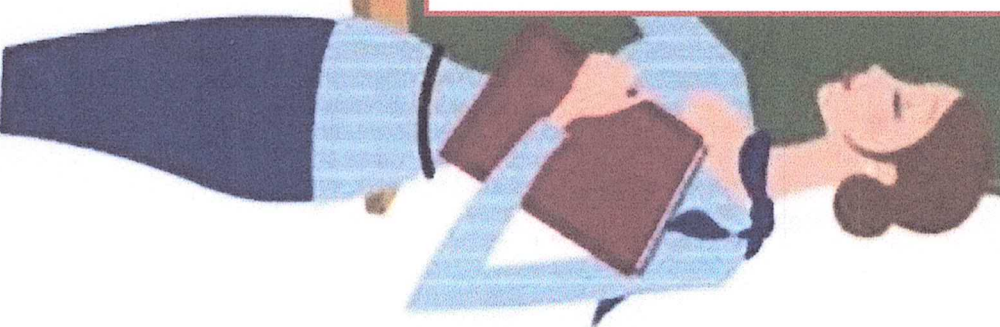
✧ Сравнивайте достижения

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося

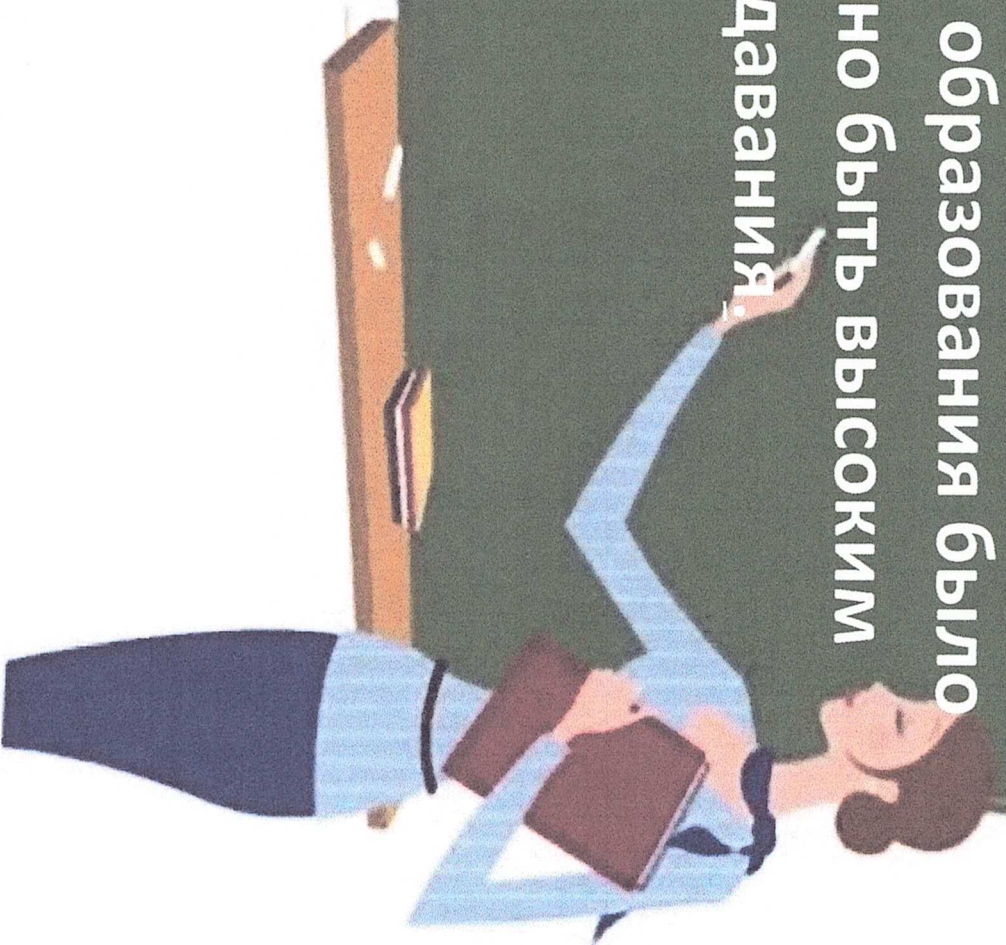
ВЫВОД:

Рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.

Классным руководителям: анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами.



**Чтобы качество образования было
высоким, должно быть высоким
качество преподавания.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!

