



ТЕМА: ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА

Пурочный план по чтению

3 «Б» класс

Уч. нач. кл.:

Сарылбекова Элиза Уланбековна

ТЕМА: «Вежливые слова».

3 КЛАСС

Учитель начальных классов:

Сарылбекова элиза Уланбековна

2023 г.

Тип урока: изучение нового материала.

Тема: "Вежливые слова".

Цели: *дидактические:* обогатить словарь детей этикетными словами и выражениями, учить умению использовать их в различных ситуациях;

коррекционные: корректировать наблюдательность, внимание, память, мышление, воображение, зрительное и слуховое восприятие, монологическую и диалогическую речь, эмоционально-волевую сферу;

воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, культуру общения и поведения.

Оборудование: стихи, иллюстрации

ХОД УРОКА.

I. ОРГ. МОМЕНТ.

1. Фонетическая ритмика: (по звонку учащиеся выстраиваются около своих рабочих мест).

Задание: В каждом произнесенном мною предложении четко повторите три раза последний слог:

Вот и осень к нам пришла (ла – ла - ла).

Заскучала детвора (ра – ра - ра).

Часто дождик моросит (сит – сит - сит).

Он гулять нам не велит (лит-лит-лит).

II. ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ.

1. Актуализация знаний учащихся о вежливых словах и вежливости.

1) *Коррекционная игра* "Сядет тот".

Задание: Сядет тот, кто назовет вежливое слово, повторять названные слова дважды нельзя.

2) Характеристика героев мультфильма.

- Ответьте на вопрос, герою какого мультфильма принадлежат слова: "Ребята, давайте жить дружно!" (Коту Леопольду).
- Кого вы еще запомнили в этом мультфильме? (Мышат)
- Охарактеризуйте мышат, какие они? (Злые, невоспитанные, невежливые).
- Каким вы видите kota Леопольда в фильме? (Добрый, вежливый, терпеливый).
- На кого из героев мультфильма вы хотели бы быть похожими и почему?

III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА.

На сегодняшнем уроке мы отправимся в страну вежливых слов. **Тема** нашего урока: "Вежливые слова".

Цели: на уроке мы познакомимся с вежливыми словами, научимся использовать их в речи и будем стараться быть такими же вежливыми и терпеливыми, как кот Леопольд.

IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

Вместе мы будем вспоминать и запоминать вежливые слова, которые должен использовать в речи каждый воспитанный ученик в течение дня: дома, в школе, в общественных местах ... Каждый режимный момент дня будет изображен на иллюстрациях. Школа вежливых манер ждет вас!

1. Составление предложений и разыгрывание сюжетов с опорой на иллюстрации.

(Учащимся предлагается: а) *обсудить изображения на сюжетных картинках, составить предложения к каждому рисунку, б) разыграть ролевою ситуацию).*

Задание: - Внимательно посмотрите на иллюстрации, составьте предложение или несколько предложений с использованием вежливых слов.

1. Сюжетная картинка: «УТРОМ ДОМА».

а) *Актуализация знаний вежливых слов. Обсуждение изображения на иллюстрации.*
Наступило утро. Ученик и его семья проснулись.

- Что по утрам говорят члены семьи друг другу, когда просыпаются? (Доброе утро!).

- С каким настроением они говорят друг другу эти слова: радостно, печально или сердито? (радостно).

б) *Разыгрывание речевой ситуации «УТРОМ ДОМА».*

- Давайте разыграем речевую ситуацию – утром дома? (распределяются роли и коротко обыгрывается сюжет)

2) Сюжетная картинка: «УТРОМ В ШКОЛЕ».

- Утром школьники приходят в школу. Что они говорят друг другу при встрече? ("Привет!", «доброе утро»).

а) *Обсуждение изображения на иллюстрации:*

- Что изображено на иллюстрации «Утром в школе?» (Школьники стоят за партами и здороваются с учителем).
- Что говорят ученики учителю утром все вместе? ("здравствуйте")

Б) *Разыгрывание речевой ситуации:* встреча одноклассников утром в школе (Одни ребята здороваются за руку, другие хлопают друг друга по плечу, используют какую-либо др. символику жестов, девочки машут друг другу рукой или кивают головой, доброжелательно улыбаясь и т.д.).

3) *Сюжетная картинка: «В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ».*

а) *Обсуждение изображения на иллюстрации:* Ученики сидят за столами в школьной столовой.

- Что желают друг другу люди перед приемом пищи? ("Приятного аппетита").
- Что отвечаете вы на пожелание? ("Спасибо").
- Какие слова-просьбы употребляют люди, если хотят попросить, чтобы им что-нибудь передать – соль, например? ("Пожалуйста, подай или передай, пожалуйста).

Б) *Разыгрывание речевой ситуации:* в школьной столовой.

ФИЗМИНУТКА

Мы работали отлично!
Отдохнуть не прочь сейчас.
И зарядка к нам привычно
на урок заходит в класс.
Выше руки, выше пятки,
Улыбнитесь веселей!
Мы попрывгаем как зайки
Сразу станем всех бодрей!

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.

1. Коррекционная игра "Доскажи вежливое слово".

- Поиграем в игру "Доскажи вежливое слово".

Задание: Я буду произносить стихотворные строки, а вы будете договаривать последнее слово в них.

- Мальчишк вежливый и развитый

говорит при встрече(здравствуйте).

- Зеленеет даже пеня,
Когда услышит(добрый день!).
- Когда нас бранят за шалости,
говорим (простите, пожалуйста!)
- И во Франции, и в Дании
Говорят на прощанье.... (до свидание!)

2. Коррекционная игра "Самый внимательный!"

- Следующая игра "Самый внимательный!"

Задание: Я буду произносить слова. Хлопайте в ладоши лишь тогда, если услышите вежливые слова: *парта, доброе утро, до свидание, ёжик, мальчик, стул, спасибо, пожалуйста, дом, спокойной ночи, извините!*

VI. ИТОГ УРОКА.

- Над какой темой сегодня работали?
- Чему учились?
- Прочитайте хором запись на доске!

VII. ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ.

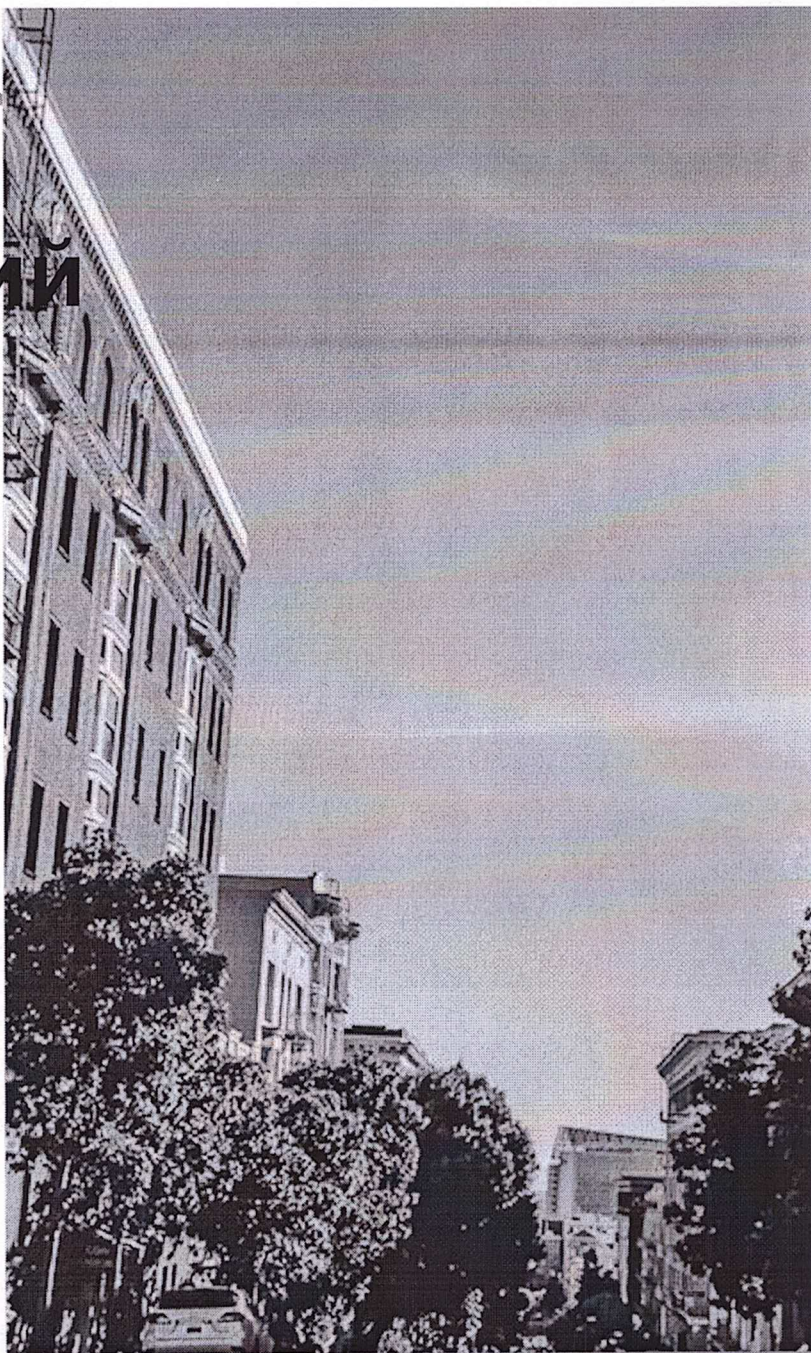
(Выставление оценок учащимся)

Тема: Великий круговорот жизни.

Предмет: Я и Мир

3 «Б» класс

Уч.нач.кл.: Сарылбекова Э.У.



ВЕЛИКИЙ КРУГОВОРОТ ЖИЗНИ

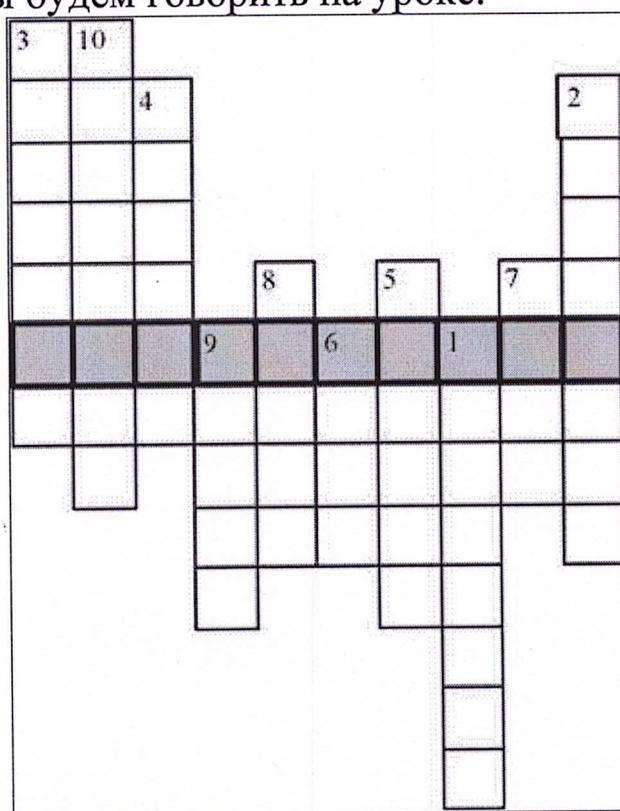
Цели: познакомить учащихся с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота; показать движение энергии в круговороте веществ в природе.

Оборудование: иллюстрации с изображением круговорота веществ в экосистеме.

Ход урока

I. Введение в тему урока.

– Отгадайте к р о с с в о р д, прочитайте ключевое слово, и вы узнаете, о чем мы будем говорить на уроке.



1. Первое звено цепи питания. (*Растения.*)
2. Второе звено цепи питания. (*Животные.*)
3. Без этих животных стало бы тесно. (*Хищники.*)
4. Он необходим всем живым организмам, а очищают его растения. (*Воздух.*)
5. Что необходимо растению для производства кислорода из углекислого газа и воды? (*Солнце.*)
6. Меня пьют, меня льют.
Всем нужна я, кто я такая? (*Вода.*)
7. Что образуется из перегноя под действием микробов? (*Соли.*)
8. Плодородный слой земли. (*Почва.*)

9. Не растения и не животные. (*Грибы.*)

10. Под действием их получается перегной. (*Бактерии.*)

– Прочитайте ключевое слово. (*Круговорот.*)

Б е с е д а.

– Сегодня мы познакомимся с великим круговоротом жизни.

– С каким круговоротом мы уже знакомы? Почему вода в реке не кончается?

– Как вы думаете, почему порядок в доме: потому что его никто не нарушает или потому, что его все время поддерживают?

– Благодаря чему поддерживается порядок в природе? Это мы выясним сегодня на уроке.

II. Изучение нового материала.

Р а с с к а з у ч и т е л я с элементами беседы. Круговорот жизни.

Жизнь на Земле существует потому, что на Земле существует жизнь. Не будь на Земле живых существ, планете была бы уготована участь ядовитой парилки, как на Венере, или остывшего пустынного тела, как на Марсе. Новые и новые поколения организмов сменяли друг друга. Они пользовались тем, что создали предшественники, и, в свою очередь, преобразовали Землю для потомков.

– Помните, что сказал мудрый лев Муфаса своему сыну Симбе, когда осматривали саванну.

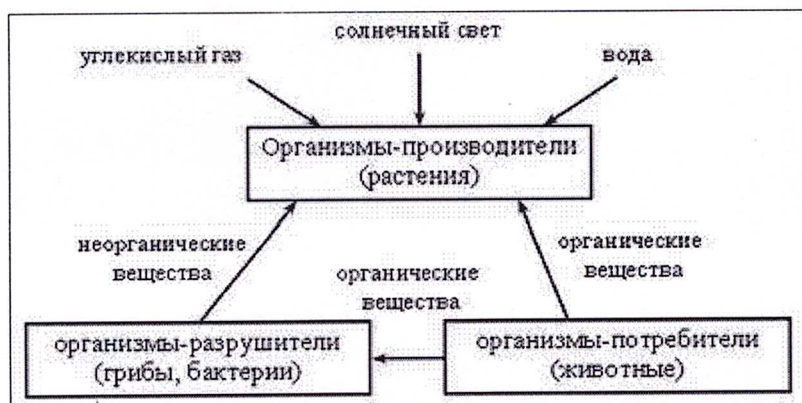
Ученики инсценируют отрывок из книги «Король Лев».

Король Лев. Все, что ты видишь вокруг, находится в очень хрупком равновесии. Надо уважать все живые существа – от ползающих муравьев до несущихся антилоп.

Симба. Но ведь мы едим антилоп!

Король Лев. Верно. Но дай мне объяснить. Когда мы умираем, наши тела превращаются в траву. А антилопы затем ее едят. Таким образом, все мы являемся частицей большого круговорота жизни!

На доске схема «Круговорот жизни»:



– Основу круговорота составляют три группы организмов:

- 1) организмы-производители;
- 2) организмы-потребители;
- 3) организмы-разрушители.

Организмами-производителями ученые-экологи называют растения, так как только растения способны использовать энергию солнца, создавать, производить питательные вещества.

Организмами-потребителями являются животные, так как они потребляют вещества, производимые растениями.

Организмами-разрушителями являются бактерии и грибы. Они разрушают остатки мертвых животных и растений. Остатки благодаря им перегнивают, а затем перегной разлагается и образуются соли.

Огромную роль в круговороте жизни играет почва.

Когда растения и животные умирают, их остатки попадают в почву и под действием организмов-разрушителей превращаются в перегной. Из перегной снова образуются соли. Их используют другие растения, а растениями питаются животные.

Так «вещества» и путешествуют по кругу, и круг этот разорвется, если исчезнет почва.

– Прочитайте текст на с. 124–125.

– Рассмотрите рисунок.

– Назовите основные звенья круговорота жизни.

– Представьте, что на Земле исчезло какое-нибудь из звеньев круговорота жизни. Опишите, что произойдет.

📖 **Домашнее задание:** прочитать текст (с. 124–126); выполнить задание 2 (с. 126).