

Средняя общеобразовательная школа №14  
г. Бишкек

Рассмотрено на заседании ШМО  
и рекомендовано к утверждению  
решение педсовета протокол № \_\_\_  
от 29.08.2022 года  
Председатель ШМО СОШ № 14  
Усман  
подпись руководителя ШМО Ф.И.О.  
« 6 » 09 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
Душьева Б.С.  
« 6 » 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ № 14  
А.Д. Казакбаева  
« 6 » 09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

(указать предмет, курс)

1, а "

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 102 Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Абдуалимова Бастагул Белотоевна

Программа разработана на основе авторской программы  
И.Т. Дамжаевой в соответствии  
учебника русского языка 1 класса  
(указать общеобразовательную (учебную) программу/предметный стандарт)

2022 – 2023 учебный год

г. Бишкек

## РУССКИЙ ЯЗЫК.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе, Основной образовательной программой начального общего образования в СОШ №14 на основе авторской программы Т.Г. Рамзаевой (Дрофа – 2011г.) Рекомендовано Министерством образования и науки КР

Рабочая программа включает разделы: **пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, **основное содержание** с распределением учебных часов по разделам курса, **тематическое планирование** с указанием количества контрольных работ, **календарно-тематическое планирование**, **требования к уровню подготовки обучающихся.**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ - Закона «Об образовании» Кыргызской Республики, 2003 г.;
- ✓ - Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным Указом Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403;
- ✓ - Предметного стандарта по математике в начальных классах, утвержденного приказом министра образования и науки Кыргызской Республики от 17 июля 2019 года № 866/1;
- ✓ - Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (приложение б), утверждёнными постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 апреля 2016 года № 201;
- ✓ - Базисного учебного плана для начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

#### Цели программы

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.

Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.

Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Данный курс придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**



- ✓ формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира
- ✓ социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся -развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- ✓ развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- ✓ воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

- ❖ **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- ❖ **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- ❖ **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- ❖ **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- ❖ **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом (Обучение грамоте); его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и курсе литературного чтения. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтением, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

На уроках письма учитель разнообразит виды деятельности с учетом психофизических особенностей детей, использует занимательный материал, включает в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое и т. п. Учитывая разный уровень дошкольной подготовки первоклассников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и



дифференцированный подход в проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков письма.

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения письму, совершенствуются на уроках русского языка.

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями.

Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе занимает ведущее место, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 1 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, требует индивидуализации и дифференциации обучения.

### **Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Учебный курс русского языка в 1 классе состоит из **8** разделов.



Важными в начальном курсе языка являются разделы «Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст».

«Звуки и буквы» Основные знания по этому разделу учащиеся приобретают в период обучения грамоте. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих, звонких, мягких и твердых согласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. Работа над темой «Звуки и буквы» направлена также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции.

Особое место отводится в программе работе **над словом**. Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане. В начальных классах изучаются части речи: **имя существительное, имя прилагательное, глагол**. Подготовка к изучению частей речи начинается с 1 класса. Дети учатся различать слова-предметы, признаки, действия по вопросам. Вводится и понятие **предлог**, а также понятие о **видах предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных, о членах предложения, о связи слов в предложении)**.

В 1 классе учащиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания. В 1 классе формируется первоначальное понятие о главных членах предложения (**подлежащее, сказуемое**), начинается работа по установлению **связи слов в предложении**.

Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности.

Указанные в программе каждого раздела знания, умения и навыки по темам развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

На каждом уроке младшие школьники учатся работать с учебником, ориентироваться в нем, понимать назначение выполняемых упражнений. В целях активизации познавательной деятельности детей следует практиковать различного вида учебные задачи с привлечением игр, упражнений занимательного характера, использовать разнообразные наглядные пособия, технические средства.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по государственной программе автора Т. Г. Рамзаевой из расчета **3 часов в неделю, 102 часов в год**.

В 1 классе (после изучения курса обучения грамоте) из расчета **3 часов в неделю, всего 102 ч**

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

## Планируемые результаты освоения программы.

- ❖ К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся**:
- ❖ под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- ❖ различать слово и предложение;
- ❖ правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- ❖ правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук й;
- ❖ обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- ❖ правильно оформлять границы предложений;
- ❖ обозначать пробелами границы слов;
- ❖ писать большую букву в именах собственных;
- ❖ соблюдать основное правило переноса слов;
- ❖ правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- ❖ писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- ❖ не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн. нщ и др.;
- ❖ списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

### К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся *получат возможность научиться*:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);

обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и собственных записях;

правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;

под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев;

выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и написанием;

писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

### Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

#### 1. Печатные пособия:

1. Русский язык. Рамзаева Т.Г. – учебник для 1 класса. М., «Дрофа», 2014г.
2. Диагностика результатов образования. Русский язык. М. «Дрофа», 2011г.
3. Методическое пособие для учителя. 1 класс. Рамзаева Т.Г. – М. «Дрофа», 2013г.



## Календарный план по обучению письму 1 класс

1 полугодие (99 часов) Т.Г.Рамзаева

### Компетенции:

- Знать все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
- Различать согласные и гласные звуки и буквы;
- Правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягкими знаком;
- Определять место ударение в слове.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Тип урока	Дом. задание
			по плану	по факту		
<b>1 четверть</b>						
1	«Знакомство с прописью»	1	5.09	5.09	Комбинированный	4-5
2	Письмо прямых линий. Линии с закруглением.	1	6.09	6.09	Комбинированный	6-7
3	Овал. Полуовал.	1	7.09	7.09	Комбинированный	7-8
4	Линии с закруглением внизу и вверху.	1	12.09	12.09	Комбинированный	8-9
5	Написание коротких и длинных линий.	1	13.09	13.09	Комбинированный	10-11
6	Написание коротких линий с закруглением	1	14.09	14.09	Комбинированный	12-13
7	Написание овалов.	1	19.09	19.09	Комбинированный	14-15

8	Написание изученных элементов.	1	20.09	20.09	Комбинированный	16-17
9	Написание линий с петлей внизу и вверх.	1	21.09	21.09	Комбинированный	17-18
10	Прямые линии с закруглением сверху и внизу.	1	26.09	26.09	Комбинированный	19
11	Заглавная и строчная буквы А, а	1	27.09	27.09	Комбинированный	20
12	Заглавная и строчная буква О, о.	1	28.09	28.09	Комбинированный	21
13	Заглавная и строчная буквы И, и.	1	3.10	3.10	Комбинированный	22
14	Строчная буквы ы	1	4.10	4.10	Комбинированный	23
15	Заглавная и строчная буквы У, у.	1	5.10	5.10	Комбинированный	24
16	Заглавная и строчная буквы Н, н.	1	10.10	10.10	Комбинированный	25-26
17	Заглавная и строчная буквы С, с.	1	11.10	11.10	Комбинированный	27-28
18	Заглавная и строчная буквы К, к	1	12.10	12.10	Комбинированный	29-30
19	Заглавная и строчная буквы Т, т.	1	17.10	17.10	Комбинированный	31-32
20	Заглавная и строчная буквы Л, л.	1	18.10	18.10	Комбинированный	33-34
21	Заглавная и строчная буквы Р, р.	1	19.10	19.10	Комбинированный	35-36
22	Заглавная и строчная буквы В, в.	1	24.10	24.10	Комбинированный	37-38
23	Заглавная и строчная буквы Е, е.	1	25.10	25.10		39-40
24	Заглавная и строчная буквы П, п.	1	26.10	26.10	Комбинированный	41-42
25	Заглавная и строчная буквы М, м.	1	9.11	9.11	Комбинированный	43-45
26	Заглавная и строчная буквы З, з.	1	14.11	14.11	Комбинированный	47-48
2 четверть						
1	Заглавная и строчная буквы Б, б.	1	15.11	15.11	Комбинированный	49-51
2	Заглавная и строчная буквы Д, д.	1	16.11	16.11	Комбинированный	52-53
3	Заглавная и строчная буквы Я, я.	1	21.11	21.11	Комбинированный	54-57



их последовательность:

- Знать гигиенические правила письма:
- Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом:
- Уметь правильно писать формы букв и соединения между ними:
- Употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Домашнее задание
			По плану	По факту		
1	Русский алфавит Слово. Предложение. Текст	1	16.01	16.01		Упр 4 стр 5
2	Слово – единица речи.	1	17.01	17.01		Упр 8 стр 7
3	Предложение и текст – единицы речи.	1	18.01	18.01		Упр 11 стр 9
4	Основные функции предложений и речи.	1	23.01	23.01		Упр 14 стр 11
5	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	1	24.01	24.01		Упр 16 Стр 12
6	Главные члены предложения.	1	25.01	25.01		Упр 20 Стр 13
7	Текст – единица речи	1	30.01	30.01		Упр 23 стр 15
8	Повторение пройденного.	1	31.01	31.01		
<b>Заглавная буква в словах</b>						
9	Заглавная буква в словах.	1	1.02	1.02		Упр 28 стр 18
10	Упражнения в написании слов с заглавной буквы.	1	6.02	6.02		Упр 31 стр 19
<b>Предлоги</b>						
11	Раздельное написание предлогов со словами.	1	7.02	7.02		Упр 33 Стр 21
12	Закрепление по теме	1	8.02	8.02		Упр 39 стр 23
<b>Звуки и буквы</b>						
13	Звуки и буквы	1	20.02	20.02		Упр 42 стр 25
14	Закрепление по теме	1	21.02	21.02		Упр 43 стр 26
15	Гласные и согласные. звуки обозначение звуков буквами	1	22.02	22.02		Упр 46 стр 28

					ый	
4	Заглавная и строчная буквы Г, г.	1	22.11	22.11	Комбинированный	58-60
5	Заглавная и строчная буквы Ч, ч.	1	23.11	23.11	Комбинированный	61-63
6	Буква ь	1	28.11	28.11	Комбинированный	64-66
7	Заглавная и строчная буквы Ш, ш.	1	29.11	29.11	Комбинированный	67-70
8	Заглавная строчная буквы Ж, ж.	1	30.11	30.11	Комбинированный	71-73
9	Сочетания ЖИ и ШИ	1	5.12	5.12	Комбинированный	74
10	Заглавная и строчная буквы Ё, ё.	1	6.12	6.12	Комбинированный	75-77
11	Заглавная и строчная буквы Й, й.	1	7.12	7.12	Комбинированный	78-
12	Заглавная и строчная буквы Х, х.	1	12.12	12.12	Комбинированный	79-81
13	Заглавная и строчная буквы Ю, ю.	1	13.12	13.12	Комбинированный	82-84
14	Заглавная и строчная буквы Ц, ц.	1	14.12	14.12	Комбинированный	85-86
15	Заглавная и строчная буквы Э, э.	1	19.12	19.12	Комбинированный	87-88
16	Заглавная и строчная Щ, щ.	1	20.12	20.12	Комбинированный	89-92
17	Заглавная и строчная буквы Ф, ф.	1	21.12	21.12	Комбинированный	93-95
18	Буква Ъ Ь и Ъ разделительные знаки	1	26.12	26.12	Комбинированный	96
19	Повторение изученного материала	1	27.12	27.12		
20	Работа текстом	1	28.12	28.12		
	Итоговый урок					

### 3 четверть

Компетенции:

Уметь вычленять отдельные звуки в словах, определять



16	Закрепление	1	27.02	27.02		Упр 50 стр 39
17	Работа с текстами	1	28.02	28.02		Упр 52 стр 31
18	Закрепление гласных звуков	1	1.03	1.03		Упр 57 стр 34
19	Алфавит. Или Алфавит	1	6.03	6.03		Упр 60 стр 37
20	Закрепление по теме	1	7.03	7.03		Упр 64 стр 38
<b>Слог. Перенос слов</b>						
21	Слово и слог.	1	13.03	13.03		Упр 67 стр 40
22	Деление слова на слоги с опорой на количество гласных звуков.	1	14.03	14.03		Упр 70 стр 41
23	Закрепление	1	15.03	15.03		Упр 75 Стр 44
24	Контрольное списывание	1	27.03	27.03		Упр 78 Стр 45
25	Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова.	1	28.03	28.03		Упр 79 стр 46
<b>Перенос слов.</b>						
26	Перенос слов	1	29.03	29.03		Упр 82 стр 48
27	Диктант	1	3.04	3.04		Упр 86 Стр 49
28	<b>Обозначение мягкости согласных звуков на письме</b>	1	4.04	4.04		Упр 89 Стр
29	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами Е, Ё, И, Ю, Я.	1	5.04	5.04		Упр 90 Стр 52
30	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком.	1	10.04	10.04		Упр 92 Стр 53
31	Списывание.	1	11.04	11.04		Упр 94 стр 54
32	<b>Шипящие согласные звуки</b>	1	12.04	12.04		Упр 97 Стр 55
33	Слова с сочетаниями Жи, Ши.	1	17.04	17.04		Упр99 Стр 56
34	Гласные буквы в сочетаниях Ча, Ща, Чу, Щу.	1	18.04	18.04		Упр 101 стр 58
35	Закрепление шипящих согласных звуков	1	19.04	19.04		Упр 104 стр 59

18	Диктант					Повторение правил
19	Закрепление					Упр 161 стр 93
20	Закрепление					
21	Итоговый урок					



## 4 четверть

1	Сочетание Чк, Чн.	24.04	24.04	1		Упр 111 Стр 61
2	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	25.04	25.04	1		Упр 115 Стр 63
3	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	26.04	26.04	1		Упр 118 Стр 65
4	Обозначение парных (по звонкости-глухости) согласных звуков на конце слова.	1	2.05	2.05		Упр 123 Стр 68
5	Гласные буквы в ударном и безударном слогах	1	3.05	3.05		Повторит ь правила
6	Закрепление	1	8.05	8.05		Упр 126 Стр 70
7	Контрольное списывание	1	10.05	10.05		Стр 71 Упр 128
8	Гласные звуки в ударном и безударном слогах.	1	15.05	15.05		Упр 130 Стр 72
9	Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.	1	16.05	16.05		Упр 131 Стр 73
10	Слова – названия предметов. Которое отвечает на вопросы кто? Что?	1	17.05	17.05		Упр 134 стр 75
11	Закрепление по теме	1				Упр 138 Стр 78
12	Слова – названия признаков предметов.	1				Стр 80 Упр 140
	Контрольное списывание	1				Упр 147 Стр 84
13	Закрепление по теме					Стр 86 упр 151
14	Слова – названия действий. Что делает? Что делают?					Упр 153 стр 88
15	Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.					Стр 90 упр 156
16	Повторение пройденного.					Упр 159 стр 91
17	Закрепление					Стр 92 Упр 160

Средняя общеобразовательная школа №14  
г. Бишкек

Рассмотрено на заседании ШМО  
и рекомендовано к утверждению  
решение педсовета протокол № \_\_\_  
от 29.08.2022 года  
Председатель ШМО СОШ № 14  
Усман  
подпись руководителя ШМО Ф.И.О.  
« 6 » Сентябрь 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Д. Дубишев  
« 6 » Сентябрь 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ № 14

А.Д. Казакбаева  
« 6 » Сентябрь 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Азбука  
1 "а"

(указать предмет, курс)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 102 Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Абдокеримова Фатима Бекматовна

Программа разработана на основе авторской программы  
В.Т. Форезиной, В.А. Кирилловой  
соответствии с учебником 1 класса  
(указать общеобразовательную (учебную) программу/предметный стандарт)

2022 – 2023 учебный год

г. Бишкек



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 1 класса общеобразовательной школы на основе авторской программы В.Г.Горецкого и соответствии с учебником *не Арыска* для 1 класса авторы В.Г.Горецкий В.А. Кирюшкин. Л.А.Виноградская М.В.Бойкина

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Закона «Об образовании» Кыргызской Республики, 2003 г.;
- ✓ Государственного образовательного стандарта среднего образования, утвержденным Указом Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403;
- ✓ Предметного стандарта по математике в начальных классах, утвержденного приказом министра образования и науки Кыргызской Республики от 17 июля 2019 года № 866/1;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (приложение 6), утвержденными постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 апреля 2016 года № 201;
- ✓ Базисного учебного плана для начального общего образования.

**Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:**

Основными образовательными программами для начального общего образования.

### Цели

В процессе изучения русского языка реализуются следующие цели:

Осуществляет речевую деятельность на русском языке в соответствии с речевой культурой и представлениями о мире ученика младшего школьного возраста. Имеет элементарные представления о закономерностях языкового строения. Обогащает словарный запас для изучения окружающего мира посредством русского языка

### **Задачи:**

- ❖ – освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- ❖ – освоение навыков письма; воспитание интереса к письму;
- ❖ – развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ❖ – освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- ❖ – овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- ❖ – воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык (чтение) направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов:



добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

**Добукварный период** является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентироваться на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

**Содержание букварного периода** охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения:

орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

### **«Обучение грамоте» в учебном плане.**

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению – 92 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).



Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству. Ценность гражданской ответственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность человеческого – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## Результаты изучения курса

### Личностные результаты:

- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
  - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
  - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
  - Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Метапредметные результаты
- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
  - . Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
  - . Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).



– В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Предметные результаты

– Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

– Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

– Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

– Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

– Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.



11	Гласные буквы А, а, Обозначающие гласный звук «а»	1	23.09	23.09	Комбинированный	стр 20-23
12	Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук «о»	1	25.09	25.09	Комбинированный	стр 24-27
13	Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук «и»	1	29.09	29.09	Комбинированный	стр 28-31
14	Гласная буква ы, Обозначающая гласный звук «ы»	1	30.09	30.09	Комбинированный	стр 32-35
15	Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук «у»	1	5.10	5.10	Комбинированный	стр 36-39

**Букварный период**

**Компетенции:**

- Научиться читать слоги-слияния
- **Сформировать представление о твердых и мягких согласных.**

16	Буквы Н, н, обозначающие согласные звуки «н», «н»	2	6.10 7.10	8.10 7.10	Комбинированный	стр 40-43
17	Буквы С, с, обозначающие согласные звуки «с», «с».	2	12.10 13.10	12.10 13.10	Комбинированный	стр 44-47
18	Буквы К, к, обозначающие согласные звуки «к», «к».	2	14.10 19.10	14.10 19.10	Комбинированный	стр 48-51
19	Буквы Т, т, обозначающие согласные звуки «т», «т».	1	20.10	20.10	Комбинированный	стр 52-57
20	Буквы Л, л, обозначающие согласные звуки «л», «л».	1	21.10	21.10	Комбинированный	стр 58-63

## Календарно тематическое планирование по чтению на 2022-2023 учебный год

### Компетенции:

- Получить общее представление о письменной и устной речи;
- Научиться делить текст на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем;
- Научиться находить в словах ударение, определить количество слогов;
- Научиться представление о гласных и согласных звуках.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Тип урока	Дом. задание
			по плану	по факту		

### Четверть

1	Здравствуй школа! Устная и письменная речь.	1	1.09	1.09	Комбинированный	стр.4 стр.6
2	Предложение и слово	1	2.09	2.09	Комбинированный	стр. 7-8
3	Слово и слог	1	7.09	7.09	Комбинированный	стр 9-10
4	Слог. Ударение	1	8.09	8.09	Комбинированный	Стр 11-12
5	Звуки в окружающем мире	1	9.09	9.09	Комбинированный	стр 13-14
6	Гласные и согласные звуки	1	14.09	14.09	Комбинированный	стр 15-16
7	Как образуются слог?	1	15.09	15.09	Комбинированный	стр 17
8	Повторение – мать учения	1	18.09	18.09	Комбинированный	стр 18-19
9	Повторение гласные согласные звуки		21.09	21.09		стр 18-19
10	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков.	1	22.09	22.09	Комбинированный	стр 18-19



## 2 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Тип урока	Дом. задание
			по плану	по факту		
1	Буквы П, п, обозначающие согласные звуки «п», «п».	1	11.11	11.11	Комбинированный	С 78-80
2	Чтение текстов с буквами. П, п. Заглавная буква при написании фамилий.	1	16.11	16.11	Комбинированный	стр 81-83
3	Буква М, м, обозначающие согласные звуки «м», «м».	1	17.11	17.11	Комбинированный	стр 84-86
4	Чтение текстов и слов с буквами М, м.	1	18.11	18.11	Комбинированный	стр 87-89
5	Буквы З, з, обозначающие согласные звуки «з», «з».	1	23.11	23.11	Комбинированный	стр 90-92
6	Чтение текстов и слов с буквами З, з. Пересказ текста.	1	24.11	24.11	Комбинированный	стр 93-95
7	Буквы Б, б обозначающие согласные звуки «б», «б».	1	25.11	25.11	Комбинированный	стр 96-99
8	Буквы Б, б обозначающие согласные звуки «б», «б». Различие понятий: форма слова, родственные слова.	1	30.11	30.11	Комбинированный	стр 100-103
9	Буквы Д, д, обозначающие согласные звуки «д», «д».	1	1.12	1.12	Комбинированный	стр 104-106