

Средняя общеобразовательная школа №14
г. Бишкек

Рассмотрено на заседании ШМО
и рекомендовано к утверждению
решение педсовета протокол № _____
от 29.08.2022 года
Председатель ШМО СОШ № 14
И. В. Пузырёва /
подпись руководителя ШМО Ф.И.О.
« _____ » _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
И. В. Пузырёва
« 30 » 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ № 14
А. Д. Казакбаева
« 09 » _____ 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

(указать предмет, курс)

на

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 170 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Д. Мураталиев И.И.

Программа разработана на основе авиофонет профилемат
Л.Т. Кейберова и в соответствии с учебниками
Мамбеталиева А.И. авиофонет Л.Т. Кейберова
(указать общеобразовательную (учебную) программу/предметный стандарт)

2022 – 2023 учебный год

г. Бишкек

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 4 «а» класса общеобразовательной школы на основе авторской программы Л.Г.Петерсон и в соответствии с учебником математики для 4 класса автора Л.Г.Петерсон.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании» Кыргызской Республики, 2003 г.;
- Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным Указом Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403;
- Предметного стандарта по математике в начальных классах, утвержденного приказом министра образования и науки Кыргызской Республики от 17 июля 2019 года № 866/1;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (приложение б), утвержденными постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 апреля 2016 года № 201;
- Базисного учебного плана.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к математике по учебно-методическому комплекту:

1. Л.Г.Петерсон. Математика. 4 класс. Учебник для школ с русским языком обучения. В 3-х ч. Ч1.Ч2.Ч3. Адаптированное Издательство «Просвещение» 2022.
2. Л.Г.Петерсон. Математика. 4 класс. Рабочие тетради для самостоятельных и контрольных работ для школ с русским языком обучения. В 2-х ч. Ч1.Ч2.. Адаптированное Издательство «Просвещение» 2022.

Основными целями начального обучения математике являются:

- ✓ формирование системы базовых математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ развитие математических способностей, учащихся: основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, математической речи, пространственного воображения;
- ✓ формирование у учащихся умения учиться и оценивать свою деятельность в обучении;
- ✓ воспитание у учащихся начальной школы интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи математического образования:

- ✓ создавать условия для формирования логического и абстрактного мышления младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- ✓ формировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и обще учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- ✓ обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения других дисциплин, для продолжения образования;
- ✓ обеспечивать интеллектуальное развитие, сформировать качество мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- ✓ сформировать устойчивый интерес к математике с учётом индивидуальных способностей учащихся и на основе дифференцированного подхода;
- ✓ выявлять и развивать математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).

Построение и использование алгоритмов изученных случаев действий с дробями и смешанными числами.

Работа с текстовыми задачами. Самостоятельный анализ задачи, построение моделей, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Проверка задачи.

Составные задачи в 2—5 действий с натуральными числами на все арифметические действия, разностное и кратное сравнение. Задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел.

Задачи на приведение к единице (четвёртое пропорциональное).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение расстояния между ними в заданный момент времени, времени до встречи, скорости сближения (удаления).

Задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур.

Геометрические фигуры и величины. Прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенуза), площадь, связь с прямоугольником.

Развёрнутый угол. Смежные и вертикальные углы. Центральный угол и угол, вписанный в окружность.

Измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар, соотношения между ними.

Оценка площади. Приближённое вычисление площадей с помощью палетки. Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин. Умножение и деление геометрических величин на натуральное число.

Геометрические фигуры и величины. Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

Формула площади прямоугольного треугольника $S = (a \cdot b) : 2$.

Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.

Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления.

Координатный угол. График движения.

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Построение графиков движения по формулам и таблицам.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин, их умножение и деление на натуральное число.

Алгебраические представления. Неравенство. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Знаки \leq и \geq . Двойное неравенство.

Решение простейших неравенств на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча.

Использование буквенной символики для обобщения и систематизации знаний.

Математический язык и элементы логики. Знакомство с символическим обозначением долей, дробей, процентов, записью неравенств, с обозначением координат на прямой и на плоскости, с языком диаграмм и графиков.

Определение истинности высказываний. Построение высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдётся», «всегда», «иногда», «и/или».

Работа с информацией и анализ данных. Круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения: чтение, интерпретация данных, построение.

Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)». Составление плана поиска информации; отбор источников информации. Выбор способа представления информации.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Решение неравенств.	3	1
2	Оценки суммы разности произведения частного.	20	2
3	Оценка площади.	15	1
4	Дроби. Сравнение дробей.	20	2
5	Доли.	10	1
6	Смешанные числа.	25	1
7	Шкалы.	14	1
8	Задачи на движение.	25	4
9	Сравнение углов.	15	1
10	Круговые диаграммы.	15	1
11	Координаты на плоскости.	8	1
	Итого	170	16

Календарно – тематическое планирование

Элементы содержания

Требования к уровню подготовки

Вид контроля

Домашнее задание

Дата

План Факт

I четверть

Раздел № 1 Повторение пройденного материала в 3 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
1	Закрепление по теме «Четыре арифметических действия»	1	Систематизация и обобщение знаний	Таблицы сложения и вычитания; таблицы умножения и деления. Числовая лента в пределах до 100000. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	ЗНАТЬ последовательность чисел в пределах до 100000 УМЕТЬ проводить вычисления с натуральными числами	Текущий	с. 18-20	10.09
2	Входная контрольная работа № 1	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления, решения текстовых задач с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.	ЗНАТЬ и УМЕТЬ решать текстовые задачи, выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел)	Контрольная работа	Повторить пройденный материал	13.09
3	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1	Комбинированный		УМЕТЬ выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками		13.09

Раздел № 2 Нумерация. Класс единиц и класс тысяч

4	Нумерация. Класс единиц и тысяч.	2	Комбинированный	Классы и разряды: класс единиц и тысяч, класс миллионов I, II, III разряды. Название, последовательность, запись натуральных чисел. Математический диктант.	ЗНАТЬ последовательность чисел в пределах 1000000, понятия, разряды и классы УМЕТЬ читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых УМЕТЬ читать, записывать и сравнивать числа до 1000000	Текущий	с. 22-23	5.09
5	Чтение и запись числа	2	Комбинированный	Название, последовательность, запись натуральных чисел, классы разряды	УМЕТЬ проверять правильность выполнения вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять Увеличение и Уменьшение в 10, 100, 1000 раз	Текущий	с. 24-25	6.09
6	Разрядные слагаемые. Сравнение чисел.	1	Комбинированный	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. Отношения больше (>) и меньше (<)	УМЕТЬ проверять правильность выполнения вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять Увеличение и Уменьшение в 10, 100, 1000 раз	Фронтальный опрос	с. 26-27	7.09
7	Класс миллионов и класс миллиардов	2	Комбинированный	Класс и разряды: единиц, тысяч, миллионов. Сравнение чисел	ЗНАТЬ класс миллионов и класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1000000 УМЕТЬ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Текущий	с. 30	8.09
8	Закрепление изученного материала. Нумерация чисел больше 1000	1	Контроль и учет знаний	Сравнивать числа с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами.	УМЕТЬ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Математический диктант	с. 35-37	9.09
9	Самостоятельная работа	1	Комбинированный					12.09

Раздел № 2 Неравенство

10	Неравенство	2	Урок новых знаний	Решение неравенств, знакомство с понятием «конспект» применительно к тексту	ЗНАТЬ определения, решения неравенств, ответ на вопрос «Что значит решить неравенство?» УМЕТЬ высказать, является ли данное число решением неравенства	Текущий	№ 7 с.2, №11 с.3, №10 (б).	13 09		
11										
12	Множество решений	2	Урок новых знаний	Умение работать с правилом, конспектировать, решать задачи	ЗНАТЬ определение «множество решений неравенства» УМЕТЬ находить и записывать множество решений с помощью определенной символики	Устный опрос	№ 7 с. 5	15 09		
13										
14	Двойное неравенство	2	Урок новых знаний	Решение задачи с предварительным самостоятельным анализом текста	ЗНАТЬ определение «двойное неравенство», знаки $>$, $<$ Уметь читать, записывать двойное неравенство, ставить знаки $>$, $<$ в двойном неравенстве	Текущий	с. 10-12, №2, с. 12, № 10, 12	19 09		
15	Повторение пройденного материала	1	Комбинированный	Решение и записывание двойных неравенств	УМЕТЬ находить множество решений неравенств, двойных неравенств	Текущий	с. 13 №5	19 09		
Раздел № 4 Оценка результатов арифметических действий										
16	Оценка суммы	1	Урок новых знаний	Компоненты сложения. Решение неравенств.	ЗНАТЬ компоненты сложения, понятие «Оценка суммы» УМЕТЬ употреблять понятие «оценка суммы», находить нижнюю и верхнюю границы суммы	Текущий	с. 17 №4	21 09		
17	Оценка разности	1	Урок новых знаний	Компоненты разности. Понятие «цена», «количество», «стоимость»	ЗНАТЬ компоненты разности и об оценке разности	Текущий	с. 21 № 9, 11	21 09		
18	Оценка произведения	1	Урок новых знаний	Компоненты произведения	ЗНАТЬ компоненты произведения и об оценке произведения	Текущий	с. 23 № 9, с. 24 № 12	21 09		
19	Оценка частного	2	Урок новых знаний	Компоненты деления	ЗНАТЬ представление об оценке частного	Текущий	с. 27 № 12	21 09		
20	Прикидка результатов арифметических действий	1	Урок новых знаний	Сравнение числовых выражений	УМЕТЬ выполнять прикидку действий с многозначными числами	Работа по карточкам	с. 29 № 4, 8	21 09		
21	Закрепление Самостоятельная работа № 4	1	Комбинированный		УМЕТЬ оценивать результаты арифметических действий	Фронтальный опрос	с. 29 № 6 (б), правило	21 09		
22	Контрольная работа по теме «Неравенство»	1	Контроль знаний		УМЕТЬ самостоятельно выполнять контрольные задания	Контрольная работа	Повторить пройденный материал	21 09		
23	Работа над ошибками	1			УМЕТЬ самостоятельно выполнять контрольные задания	Самонализ	с.30 №14, 15	21 09		
24	Деление с однозначным частным	1	Урок новых знаний	Деление на двузначное число	ЗНАТЬ таблицу умножения и деления многозначных чисел на однозначное число УМЕТЬ выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	Текущий	с. 32 №6 (а), 8	21 09		
25	Самостоятельная	1	Комбинированный	Деление методом прикидки результата	ЗНАТЬ правило	Фронтальный	с. 34 №3, с. 35	21 09		

26	Деление на двузначное и трехзначное число	1	Комбинированный	Деление методом прикидки результата	УМЕТЬ работать с правилом	опрос, индивидуальные задания	№9 (а)		
27	Деление на двузначное и трехзначное число		Комбинированный	Деление методом прикидки результата	УМЕТЬ работать с правилом	Текущий	с. 48 №8 (а), 12	510	610
28	Проверочная работа	1	Закрепление знаний		УМЕТЬ работать самостоятельно			710	
Раздел № 5 Площади фигур									
29	Оценка площади	1	Урок новых знаний	Границы площади и любой фигуры	ЗНАТЬ название любой геометрической фигуры УМЕТЬ находить границы площади любой фигуры	Текущий	с. 52 №10, 11 (а)	1410	
30	Память зрительная. Пространственное представление.	1	Урок новых знаний			Текущий			
31	Приближенное вычисление площади. Самостоятельная работа №8	1	Закрепление знаний		УМЕТЬ самостоятельно выполнять контрольные задания			1110	1210
Раздел № 6 Дроби									
32	Из истории дробей. Измерения и дроби	2	Урок новых знаний	Сведения о дроби. Анализ и решения текстовой задачи	ЗНАТЬ исторические сведения о дроби УМЕТЬ решать старинные задачи с дробями. Проводить анализ задачи по данному тексту	Текущий	с. 59 №8 с.59 №9	1310	
33	Доли. Сравнение долей	2	Урок новых знаний	Доли. Операция над числами функциональная зависимость величин. Сравнения долей.	УМЕТЬ читать и записывать доли, наглядно изображать дроби, сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	Текущий	с. 68, 70 №11, 14	1410	
34	Проценты. Самостоятельная работа № 10	1	Урок новых знаний	Нахождение доли числа и числа по его доле. Процент. Общие понятия	УМЕТЬ находить часть от числа, выраженную дробью. Находить процент от числа и число по проценту	Текущий		170	
35	Нахождение числа по доле	1	Урок новых знаний		УМЕТЬ находить часть от числа выраженную дробью	Текущий	с. 75, 76 № 6,9	1810	
36	Самостоятельная работа. Дроби	1	Комбинированный		УМЕТЬ находить часть от числа выраженную дробью	Самостоятельная работа	с. 68, 70 № 11, 14	2010	1910
38	Повторение пройденного материала	1	Комбинированный		УМЕТЬ читать и записывать дроби, сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	Самостоятельная работа	Повторение пройденного материала	2110	24, 2510
39	Контрольная работа по теме «Доли»	1	Контроль знаний		УМЕТЬ самостоятельно выполнять контрольные задания	Контрольная работа		2600	2710
40	Контрольная работа	1	Контроль знаний						

за I четверть

II четверть

41	Сравнение дробей	1	Урок новых знаний	Письменное сравнение дробей	Уметь сравнивать дроби с одинаковыми числителями, знаменателями, находить равные дроби	Текущий	с. 83 №6 (б), с.84 №11 (а)	9.11	
42	Закрепление пройденного материала	1	Закрепление знаний	Логическое мышление, память, внимание, навыки и самоконтроля и самонализа	ЗНАТЬ и УМЕТЬ сравнивать дроби	Текущий	с. 84 №11 (б), 12	10.11	
43	Нахождение части числа	1	Урок новых знаний	Анализ текста задачи	УМЕТЬ решать задачи на нахождение части числа	Текущий	с. 86 №4, 5	11.11	
44	Нахождение числа по его части	2	Урок новых знаний	Решение задач по нахождению числа по его части	УМЕТЬ решать задачи разного вида с преварительным анализом	Текущий	с. 89 №5, с.90 №11(б)	11.11	
45	Закрепление пройденного материала	2	Закрепление знаний	Анализ и решение задач	УМЕТЬ решать задачи по теме «Нахождение части числа и числа по его части»	Самостоятельная работа		11.11	15.11
46	Площадь прямоугольного треугольника	2	Урок новых знаний	Виды треугольников. Умение решать задачи	ЗНАТЬ площадь прямоугольного треугольника (формула), понятия «катет», «гипотенуза».	Текущий	С. 96 №10 (б), 12(а)	18.11	17.11
47	Деление и дроби	2	Урок новых знаний	Анализ и решение задач, установление неизвестной операции	УМЕТЬ записывать результаты деления двух натуральных чисел, определять роль дробной черты, записывать частное в виде дроби и дробь в виде частного	Текущий	с. 5 №3, с.6 №11 (б)	22.11	23.11
48	Повторение пройденного материала	1	Закрепление знаний	Анализ и решение задач	УМЕТЬ находить часть, которую одно число составляет от другого	Текущий, самостоятельная работа	с. 31-32		
49	Контрольная работа	1	Контроль знаний		УМЕТЬ самостоятельно выполнять контрольные задания	Контрольная работа	Повторение пройденного материала	24.11	
50	Сложение дробей	2	Урок новых знаний	Сравнение дробей, нахождение значения выражений	УМЕТЬ складывать дробные числа с одинаковыми знаменателями	Текущий	с. 8 №8, 11 (б)	25.11	
51	Вычитание дробей	2	Урок новых знаний	Анализировать и решать задачи разного вида, сравнивать дроби, решать уравнения	УМЕТЬ вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, вывести правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	Текущий	с. 11 № 9	28.11	29.11
52	Закрепление пройденного материала	2	Закрепление знаний		ЗНАТЬ правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	Текущий	Тест, самостоятельная работа	30.11	
53	Правильные и неправильные дроби	4	Урок новых знаний	Выполнять действие с дробями, решать задачи разного вида, устанавливать порядок действий в выражениях	УМЕТЬ анализировать и решать задачи разного вида, находить корень уравнения	Текущий	с. 14 №9, с. 15 № 14 (б)	2.12	
54	Правильные и неправильные части	3	Урок новых знаний	Анализ и решение задач	ЗНАТЬ понятие «отрезок»	Текущий	с. 17 № 4 с.18 № 13 (б)	6.12	

55	Закрепление пройденного материала	2	Закрепление знаний	Правильные и неправильные дроби, сравнение дробей, решение задач на нахождение числа по его части и части числа, находить значение выражения	ЗНАТЬ и УМЕТЬ сравнивать дроби, решать задачи, находить значение выражения	Текущий	с. 17 № 5 с. 18 № 10	15-16.01.12
56	Задачи на части	4	Урок новых знаний	Решение задач на части, анализ и решение задач, сравнение дробей, нахождение корня уравнения	УМЕТЬ различать задачи с неправильными частями и решать их	Текущий	с. 21 № 6, 8 (а)	19.01.01.12
58	Смешанные числа	2	Урок новых знаний	Представлять число в виде суммы его целой и дробной части и сумму в виде смешанного числа	ЗНАТЬ представление о смешанном числе	Текущий	с. 23 № 4 с. 25 № 14 (б)	22.01.12
59	Выделение целой части из	3	Урок новых знаний	Выделять целую часть из неправильной дроби с помощью арифметических действий	УМЕТЬ выделять целую часть из неправильной дроби, действие с двойными смешанными числами	Текущий	с. 18 № 15 (б), с. 28 № 10	23.01.12
61	Закрепление пройденного материала	1	Закрепление знаний	Самостоятельно анализировать и решать задачи	УМЕТЬ выделять часть из дроби, записывать смешанные числа	Текущий	с. 24 № 10	30.01.12
62	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби	1	Комбинированный	Алгоритм представления смешанного числа в виде неправильной дроби	ЗНАТЬ алгоритм представления смешанного числа в виде неправильной дроби УМЕТЬ применять данный алгоритм для выполнения практической работы	Текущий	с. 30 № 6 с. 31 № 13(б)	29.01.12
63	Контрольная работа за II четверть	1	Контроль знаний					26.01.12
64	Работа над ошибками	1		Умение самостоятельно работать над ошибками	Знать правила сложения и вычитания, сравнения дробей УМЕТЬ выделять целую часть из неправильной дроби, записывать смешанные числа в виде неправильной дроби			27.01.12

III четверть

65	Сложение и вычитание смешанных чисел	3	Урок новых чисел	Вывести правило сложения и вычитания смешанных чисел, уметь применять его при выполнении практических упражнений	ЗНАТЬ правило сложения и вычитания смешанных чисел УМЕТЬ применять его при выполнении практических занятий	Текущий	с. 33 № 2 (б) с. 36 № 7	16.01
66	Сложение и вычитание смешанных чисел	3	Комбинированный	Самостоятельно анализировать и решать задачи, повторить соотношение единиц измерения различных величин	УМЕТЬ выполнять действия со смешанными числами, находить корень уравнения	Текущий	с. 52 № 9 с. 50 № 2	17.01.12
67	Закрепление пройденного материала	1	Урок закрепления	Самостоятельно анализировать и решать задачи		Текущий	с. 52 № 8, 12	19.01
68	Контрольная работа	1	Урок контроля знаний	Самоконтроль и самоанализ	ЗНАТЬ и УМЕТЬ выполнять действия со смешанными числами		Сам. Раб. с. 47-48	20.01.
69	Шкалы	1	Урок новых знаний	Величины единиц измерения, анализ и решения задач разного вида	ЗНАТЬ соотношение между единицами длины, площади, объема, массы, времени УМЕТЬ использовать эти соотношения в вычислениях, сравнивать значения величин	Текущий	с. 54 № 6 с. 55 № 9	23.01.
70	Координаты на луче	1	Урок новых знаний	Величины единиц измерения, анализ и решения задач разного вида	ЗНАТЬ общие понятия	Текущий	с. 62 № 6, с. 63 № 11	29.01.
71	Расстояние между точками числового	2	Урок новых знаний	Умение определять точки на числовом луче, самостоятельно анализировать и решать задачи	УМЕТЬ находить расстояние между точками числового луча	Текущий	с. 67 № 12, с. 68 № 14 (б)	25.01.01.

72	Луча Закрепление пройденного материала	1	Урок закрепления	Умение определять точки на числовом луче, самостоятельно анализировать и решать задачи	УМЕТЬ определять деление шкалы, устанавливать единичные отрезки, находить координаты точек на числовом луче, расстояние между точками	Текущий	с. 66 № 6, с. 60 № 14	27.01	
73	Самостоятельная работа	1	Комбинированный	Самостоятельно определять точки на числовом луче	УМЕТЬ выполнять координаты на числовом луче	Текущий	Сам. раб. № 20	28.01	
74	Движение по числовому лучу	1	Урок новых знаний	Представления о возможностях числового луча, как с его помощью можно показать движение любого объекта	УМЕТЬ определять цену деления шкалы числового луча, находить координаты точек, вычислять расстояние между ними	Текущий	с. 70 № 3 с. 72 № 9 (б)	31.01	
75	Закрепление	1	Урок закрепления	Анализ и решение задач разного вида	УМЕТЬ изображать движение по числовому лучу какого-либо объекта, записывать формулы зависимости координаты от времени движения	Текущий	с. 18 № 10	1.02	
76	Одновременное движение по числовому лучу	2	Урок новых знаний	Задачи на одновременное движение по числовому лучу	УМЕТЬ изображать движение по числовому лучу какого-либо объекта, записывать формулы зависимости координаты от времени движения	Текущий	с. 74 № 5 с. 75 № 9 с. 76 № 13	1.02	
77	Скорость сближения и скорость удаления	2	Урок новых знаний	Понятие «скорость сближения и скорость удаления», вывести правила вычисления данных скоростей	ЗНАТЬ правила вычисления данных скоростей	Текущий	с. 83 № 7 с. 84 № 11 с. 85 № 2	3-8.02	
78	Закрепление пройденного материала	1	Урок закрепления	Анализировать и решать задачи на движение	УМЕТЬ анализировать устные и письменные вычисления	Текущий	с. 80 № 8 с. 86 № 5	7.02	
80	Встречное движение	2	Урок новых знаний	Решение задач на встречное движение	УМЕТЬ решать задачи на встречное движение	Текущий	с. 90 № 3 с. 91 № 7	8.02	
81	Движение в противоположных направлениях	2	Урок новых знаний	Решение задач на движение в противоположных направлениях	УМЕТЬ решать задачи на движение в противоположных направлениях	Текущий	с. 94 № 5 с. 95 № 8 (б)	10, 13.02	
82	Закрепление пройденного материала	1	Урок новых знаний	Анализ и решение задач	УМЕТЬ решать задачи на встречное движение и на движение в противоположных направлениях	Текущий	с. 94 № 6 с. 96 № 14	14.02	
83	Движение в противоположных направлениях	2	Урок новых знаний	Решение задач на движение в противоположных направлениях	УМЕТЬ решать задачи на движение в противоположных направлениях	Текущий	с. 98 № 5 с. 99 № 8 (б)	15.02	
84	Движение с отставанием	2	Урок новых знаний	Решение задач на движение с отставанием	УМЕТЬ решать задачи на движение с отставанием, вывести формулу зависимости расстояния от времени движения	Текущий	с. 102 № 7, с. 103 № 9 (б)	17.02	
85	Закрепление пройденного материала	1	Урок закрепления	Решение задач на движение в отгонку и с отставанием, нахождения корня уравнения и числа по его части	УМЕТЬ решать задачи	Текущий	с. 102 № 8 с. 103 № 14	20.02	
86	Формула	1	Урок новых знаний	Решение задач на одновременное движение, использование формулы	УМЕТЬ решать задачи и использовать формулу	Текущий	с. 106 № 6 (б) с. 107 № 13 (б)	21.02	
87	Формула	1	Урок новых знаний	Решение задач на одновременное движение.	УМЕТЬ решать задачи и	Текущий	с. 108 № 3	22.02	

91	Одновременного движения	знаний	использование формулы	использовать формулу	с. 109 № 7	21.02
91	Закрепление пройденного материала	Урок закрепления	Решение задач	ЗНАТЬ понятия скорость-время-расстояние и их взаимосвязь УМЕТЬ самостоятельно анализировать темы задачи выбирать верный ход решения (схемы)	Текущий с. 110 №13 с.112 № 8	24.02
92	Формула одновременного движения	Урок закрепления	Анализ и решение задач	УМЕТЬ решать задачи на одновременное движение разного вида	Текущий с. 112 № 5(б) с.114 № 3 с. 116 № 8 с.119 № 8 с. 120№ 12	27.02
93	Контроль изученного материала по теме «Движение»	Урок контроля знаний	Проверить усвоение знаний по теме	ЗНАТЬ понятия скорость-время-расстояние и их взаимосвязь, формулы их нахождения. УМЕТЬ находить данные величины при различных видах движения	Текущий Контрольная работа (с. 63-64)	18.02
94	Действия над составными именными величинами	Урок новых знаний	Выполнение арифметических действий с составными именными величинами	ЗНАТЬ соотношения единиц измерения величин	Текущий с. 123 № 6,7 с. 124 №10(б)	14.03
95	Новые единицы площади	Урок новых знаний	Введение новых единиц измерения площади 1а и 1га	ЗНАТЬ новые единицы нахождения площади	Текущий с. 127 № 6, 7	29.03
96	Закрепление пройденного материала	Урок закрепления	Выполнение действий с составными именными величинами	УМЕТЬ самостоятельно анализировать и решать задачи разного вида	Текущий с. 127 № 11 с. 128 № 7	6.03

Раздел № 9 Углы. Построение. Измерение

97	Сравнение углов	Урок новых знаний	Сравнение углов способом наложения. Введение понятия «биссектриса»	УМЕТЬ выполнять сравнения углов способом наложения, а так же на глаз, выделять биссектрисы среди двух лучей.	Текущий. с. 3 № 11	7.03
98	Развёрнутый угол. Смежные углы.	Урок новых знаний	Ввести определение смежных углов и развёрнутого угла.	УМЕТЬ строить углы разного вида	Текущий. с. 6 №5 с. 8 №11	30.03
99	Измерение углов	Урок новых знаний	Измерение величины угла	УМЕТЬ измерять величину угла	Текущий. Текущий с. 17 № 5	10.03
100	Угловой радиус	Урок новых знаний	Выражение углов в радиусах. Нахождение углов больших и меньших, чем 90°	ЗНАТЬ определение градуса. УМЕТЬ различать угол и его вершину	Текущий. с. 15 № 7 с. 16 № 13 (б)	13.03
101	Транспортир	Урок новых знаний	Знакомство с транспортиром	ЗНАТЬ устройство транспортира и правила измерения углов. Сумма углов треугольника равна 180°, четырёхугольника 360°, вертикальные углы	Текущий. с. 23 № 7 с. 24 № 12	14.03
102	Закрепление пройденного	Урок закрепления	Измерение углов с помощью транспортира	УМЕТЬ измерять углы с помощью транспортира	Текущий. Самостоятельно для работа	15.03

103	Материала Закрепление	1	Урок закрепление		УМЕТЬ измерять и строить углы с помощью транспортира	Текущий	Самостоятельно для работа	16.03	
104	Контрольная работа за 3 четверть		Урок контроля знаний	Проверить усвоение знаний за 3 четверть		Административны й	Контрольная работа	17.03.	
105	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Выявление типичных ошибок и их коррекция	Уметь исправлять ошибки	Текущий			
106	Резервный урок								

IV четверть

Раздел № 10 Диаграммы

107-108	Крутовые диаграммы	2	Урок новых знаний	Нумерация многозначных чисел	ЗНАТЬ порядок выполнения действий в числовых выражениях УМЕТЬ выполнять правильно вычисления	Текущий	с. 38 № 5	27.03	
109	Столбчатые линейные диаграммы	2	Урок новых знаний	Анализ и решение задач различного вида	УМЕТЬ выполнять правильно вычисления	Текущий	с. 43 № 1 (г) с. 44 № 7	28.03	
110	Контрольная работа	1	Урок контроля знаний	Проверить усвоение знаний	УМЕТЬ самостоятельно выполнять контрольные задания УМЕТЬ исправлять ошибки	Текущий	Контрольная работа	30.03	
111	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Выявление типичных ошибок и их коррекция	УМЕТЬ исправлять ошибки	Текущий.		31.03	
112	Игра «Морской бой»	1	Урок-игра	Введение понятий «упорядоченная пара элементов», «координаты на плоскости». Иметь понятие координат (из темы «Числовой луч») Иметь понятие координаты (из темы «Числовой луч»)	ЗНАТЬ правила игры УМЕТЬ воспринимать игру как учебное действие	Взаимоконтроль	с. 47 №7 с. 48 № 13	3.04.	
113	Построение точек по их координатам	2	Урок новых знаний	Иметь понятие координаты (из темы «Числовой луч»)	ЗНАТЬ способы построения точки по ее координатам	Текущий.	с. 58 №5 с. 59 № 9	У04	
114	Точки на осях координат	2	Урок новых знаний	Решать уравнения, сравнивать смешанные и дробные числа	УМЕТЬ определять и записывать координаты точек	Текущий.	с.62 № 6 с. 64 № 14	5-6, р4	

Раздел № 11 Графики

115	График движения	3	Урок новых знаний	Анализ различных графиков движения, умение строить графики движения	ЗНАТЬ правила чтения и записи координат, формулы движения УМЕТЬ строить графики движения в соответствии с их координатами	Текущий.	с. 76 № 10,12	8.04.	
116	Закрепление	1	Урок закрепление	Находить координаты, указанные. Самостоятельно анализировать и решать задачи	УМЕТЬ анализировать графики движения, устанавливать значения	Текущий.	с. 84 № 5 (б)	10.04.	
117	Контрольная работа	1	Урок контроля знаний	Проверить усвоение знаний	УМЕТЬ самостоятельно выполнять контрольные задания	Текущий.	Контрольная работа с.83-84	11.04.	
118	Передача изображений	1	Урок новых знаний	Находить корень уравнения, устанавливать порядок действий в выражении, единицы измерения величин	УМЕТЬ использовать координаты для передачи изображений	Текущий.	с. 50 № 5	12.04.	
119	Закрепление пройденного материала	1	Урок закрепление	Решение задач на движение, уравнения	УМЕТЬ кодировать рисунки, восстанавливать рисунок по коду; самостоятельно анализировать и решать задачи, устанавливать порядок действий в выражениях	Текущий.	с. 48 № 12 с. 52 № 9	13.04	
120	Координаты на плоскости	1	Урок новых знаний	Чтение и запись координат	ЗНАТЬ координатный угол, стороны координатного угла УМЕТЬ читать и записывать координаты	Текущий.	с. 54 № 4 (б) с. 56 № 11	14.04	

121-	Повторение пройденного материала	2	Урок повторения	Нумерация многозначных чисел, усвоение разрядного и классового состава чисел	УМЕТЬ самостоятельно анализировать и решать задачи разного вида	Текущий.	с. 85 № 4, 7 с. 86 № 8	17.10.04
122	Повторение пройденного материала	2	Урок повторения	Состояние единиц измерения величин, знание формул S, P, объёма	УМЕТЬ выполнять арифметические действия с именованными числами, анализ и решение задач	Текущий.	с. 87 №20(д,е,ж,з) №21(а,б,в,г)	19.10.04
123-	Повторение пройденного материала	2	Урок повторения	Самостоятельно решать задачи разного вида, решать уравнивания	УМЕТЬ решать задачи на одновременное движение	Текущий.	с. 89 № 34, 35 с. 90 № 38	21.10.04
124	Повторение пройденного материала	2	Урок повторения	Запись и чтение дроби	УМЕТЬ выполнять действия с дробными и смешанными числами	Текущий.	с. 89 № 34, 35 с. 90 № 38	21.10.04
125-	Закрепление пройденного материала	2	Урок повторения	Самостоятельно решать задачи разного вида, складывание и вычитание устных и письменных вычислений	УМЕТЬ анализировать и решать задачи разного вида, понять смысл арифметических действий	Текущий.	с. 88 № 26 с. 90 № 42	21.10.04
126	Закрепление пройденного материала	2	Урок повторения	Самостоятельно решать задачи разного вида, решать уравнивания	УМЕТЬ решать задачи на части	Текущий.	с. 89 № 30 с. 91 № 49	21.10.04
127-	Повторение пройденного материала	2	Урок повторения	Находить значения выражений	УМЕТЬ решать уравнивания, составлять программу действий	Текущий.	с. 90 № 44 с. 91 № 50	21.10.04
128	Повторение пройденного материала	2	Урок повторения	Запись и чтение дроби	УМЕТЬ решать задачи на части	Текущий.	с. 93 №59, 61 (г)	4.05
129-	Закрепление пройденного материала	2	Урок закрепление	Складывание и вычитание дробных чисел	УМЕТЬ сравнивать дроби и смешанные числа	Текущий.	с. 89 № 30 с. 91 № 49	21.10.04
130	Закрепление пройденного материала	2	Урок закрепление	Складывание и вычитание дробных чисел	УМЕТЬ сравнивать дроби и смешанные числа	Текущий.	с. 89 № 30 с. 91 № 49	21.10.04
131-	Повторение пройденного материала	2	Урок повторения	Находить значения выражений	УМЕТЬ решать уравнивания, составлять программу действий	Текущий.	с. 90 № 44 с. 91 № 50	21.10.04
135	Повторение пройденного материала	2	Урок повторения	Находить значения выражений	УМЕТЬ решать уравнивания, составлять программу действий	Текущий.	с. 90 № 44 с. 91 № 50	21.10.04
136-	Закрепление пройденного материала	2	Урок закрепление	Самостоятельно решать задачи разного вида, решать уравнивания	УМЕТЬ решать задачи на части	Текущий.	с. 93 №59, 61 (г)	4.05
138	Закрепление пройденного материала	2	Урок закрепление	Самостоятельно решать задачи разного вида, решать уравнивания	УМЕТЬ решать задачи на части	Текущий.	с. 93 №59, 61 (г)	4.05
139-	Повторение пройденного материала	2	Урок повторения	Выполнение деления с остатком используя формулы	УМЕТЬ решать задачи на одновременное движение	Текущий.	с. 94 № 67 (б) с. 96 № 82	8.05
144	Повторение пройденного материала	2	Урок повторения	Выполнение деления с остатком используя формулы	УМЕТЬ решать задачи на одновременное движение	Текущий.	с. 94 № 67 (б) с. 96 № 82	8.05
145-	Закрепление пройденного материала	2	Урок закрепление	Составлять выражения к задачам разного вида	УМЕТЬ решать задачи на одновременное движение	Текущий.	По выбору	10.05
151	Закрепление пройденного материала	2	Урок закрепление	Составлять выражения к задачам разного вида	УМЕТЬ решать задачи на одновременное движение	Текущий.	По выбору	11.05
152	Контрольная итоговая работа за IV четверть	1	Урок контроля знаний	Проверить усвоение знаний	УМЕТЬ решать задачи на одновременное движение	Текущий.	По выбору	12.05
153	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Выявление типичных ошибок и их коррекция	УМЕТЬ исправлять ошибки	Текущий.	По выбору	15.05
154	Проверочная работа	1	Тест	Нумерация многозначных чисел	ЗНАТЬ нумерацию многозначных чисел	Текущий.	По выбору	16.05
155	Проверочная работа	1	Тест	Сложение и вычитание многозначных чисел	ЗНАТЬ сложение и вычитание многозначных чисел	Текущий.	По выбору	17.05
156	Проверочная работа	1	Тест	Умножение и деление многозначных чисел	ЗНАТЬ умножение и деление многозначных чисел	Текущий.	По выбору	18.05
157	Проверочная работа	1	Тест	Определение дроби, чтение и запись обыкновенной дроби	ЗНАТЬ термины «дробь» УМЕТЬ читать и записывать обыкновенные дроби, указывать знаменатель и числитель	Текущий.	По выбору	18.05
158	Проверочная работа	1	Тест	Координатный луч	ЗНАТЬ координатный луч	Текущий.	По выбору	22.05
159	Проверочная работа	1	Тест	Действия с именованными числами	ЗНАТЬ именованные числа	Текущий.	По выбору	23.05
160-	Проверочная работа	1	Тест	Задачи на одновременное движение	УМЕТЬ решать задачи на одновременное движение	Текущий.	По выбору	24.05
168	Резервный урок	1				Текущий.		25.05
169	Резервный урок	1				Текущий.		26.05
170	Резервный урок	1				Текущий.		26.05

Средняя общеобразовательная школа №14
г. Бишкек

Рассмотрено на заседании ШМО
и рекомендовано к утверждению
решение педсовета протокол № _____
от 29.08.2022 года
Председатель ШМО СОШ № 14
Г.М. /
подпись (руководителя ШМО) Ф.И.О.
« _____ » _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Т. В. Пузырёва
« 30 » 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ № 14
А. Д. Казакбаева
« 6 » 09 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

(указать предмет, курс)

4а

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 170 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Д. Мушумалиев М.А.

Программа разработана на основе автомобилей
Косованин Н. В. Автомобили и в
своих выступлениях с учебником русск. Я.А.
(указать общеобразовательную (учебную) программу/предметный стандарт)

2022 – 2023 учебный год

г. Бишкек

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 4 «а» класса общеобразовательной школы по основе авторской программы А.В. Полякова и в соответствии с учебником русскому языку для 4 класса автора А.В. Поляковой.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании» Кыргызской Республики, 2003 г.;
- Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным Указом Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403;
- Предметного стандарта по математике в начальных классах, утвержденного приказом министра образования и науки Кыргызской Республики от 17 июля 2019 года № 866/1;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (приложение б), утвержденными постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 апреля 2016 года № 201;
- Базисного учебного плана.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума русского языка образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к русскому языку по учебно-методическому комплексу:

1. А.В. Полякова. Русский язык. 4 класс. Учебник для школ с русским языком обучения. В 2-х ч. Ч1.Ч2.. Адаптированное Издательство «Просвещение» 2019.

Основными целями начального обучения русскому языку являются:

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять сложные монологические высказывания;

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь.

Задачи русского языка:

- ✓ становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
- ✓ составление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- ✓ развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельностью, интереса к чтению и читательской деятельностью;
- ✓ формирование мотивации к творческому труду;
- ✓ сформировать устойчивый интерес к русскому языку с учётом индивидуальных способностей учащихся и на основе дифференцированного подхода;
- ✓ выявлять и развивать творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Начальный курс русского языка является курсом интегрированным: в нём объединены владение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); также овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными

орфографическими и пунктуационными умениями, применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Требования к уровню подготовки к концу обучения в 4 классе учащихся должны знать:

- о личных местоимениях;
- о предлогах перед местоимениями;
- о наречиях: разряды наречий по значению, правописание наречий (справа, издалека, докрасна, вправо, налево, засветло).

- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- понятие о неопределенной форме глагола;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы 1-го и 2-го спряжения;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- обозначение гласных и согласных в приставках;
- правописание частицы не с глаголами;
- правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (ться, -тся);
- виды предложений.

Учащиеся должны уметь:

- ставить знаки препинания в предложениях простых, в простых с однородными членами;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их число и лицо;
- писать раздельно местоимение с предлогом;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;

определять время, число и спряжение глаголов;
 спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
 распознавать неопределенную форму глаголов;
 писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
 писать не с глаголами отдельно;
 писать -ться в неопределенной форме и -тся в 3-м лице глаголов;
 писать диктанты различных видов;
 объяснять орфограммы по пройденному материалу.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Сложные предложения	4	2
2	Местоимения	3	1
3	Склонение местоимений	4	1
4	Местоимения с предлогами	2	1
5	Глагол	12	1
6	Неопределенная форма глагола	14	1
7	Правописание частицы НЕ с глаголами	10	2
8	Спряжение глаголов	16	1
9	Глаголы исключения	18	1
10	Безударные личные окончания глаголов	15	1
11	Наречие	8	1
12	Значение наречий	6	1
13	Образование наречий	7	1
14	Правописание наречий с шипящей	8	1
15	Правописание наречий с приставками	10	1
16	Обстоятельство	5	1
17	Основы имен прилагательных	4	1
18	Обучающее изложение	1	1
19	Склонение прилагательных	15	1
	Итого	170	21

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе
I четверть

№ п/п	№ по теме, кол-во часов	Разделы, темы	Тип урока	Основные понятия	Словарные слова	Оборудование	Домашнее задание	Дата	
	14		Повторение						
1	1	Предложение, как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.	Повторение изученного материала	Предложения: повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, невосклицательные, интонация, главные и второстепенные члены предложения, словосочетание.	Одиннадцать	Таблицы «Виды предложений», «Разбор предложений по членам предложения»	Упр. 6, стр 6 правило	10.9	
2	2	Текст. Виды текстов.	Повторение изученного материала	Текст – повествование, - рассуждение, - описание.	Дорога		Упр. 15, правило, с. 10	2.09, 5.09.	
3	3	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	Повторение изученного материала	Звуки, буквы, слог, ударение.	Библиотека	Таблица «Фонетический разбор слова»	Упр.21,22, правило, с. 13	6.09.	
4	4	Однокоренные слова. Корень слова.	Повторение изученного материала	Однокоренные слова, корень слова.	алгея	Таблица «Однокоренные слова. Форма слова»	Упр.25,с. 15, упр. 27, с. 15, правило, с. 15	7,8,9.09.	
5	5	Состав слова. Приставка, корень, суффикс, окончание – значимые части слова.	Повторение изученного материала	Приставка, корень, суффикс, окончание, основа.	прекрасный	Таблицы «Состав слова», «Разбор слова по составу»	Упр. 30, с.17, правила, с. 16,18.	12, 13 14, 15 09.	
6	6	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Повторение изученного	Гласные, согласные, корень,	здравствуйте	Таблицы «Безударные	Упр. 36, с. 19, правило, с.19	16, 19, 21.09.	

		Упражнение в написании корня слов.	материала	орфограмма.		гласные в корне слова», «Парные согласные в корне слова», «Правила корня»			
7	7	Упражнение в написании слов с непроизносимыми и двойными согласными.	Повторение изученного материала	Орфограмма	жёлтый	Таблицы «Непроизносимые согласные», «Правила корня»	Упр.47,49, с. 23,24	22, 23 26.09,	
8	8	Приставки и предлоги. Их правописание.	Повторение изученного материала	Приставка, предлог.	коллектив	Таблицы «Написание приставок», «Написание предлогов»	Упр. 56, с. 27, правила, с. 27	24, 28, 29. 30.	
9	9	Разделительные Ъ и Ь.	Повторение изученного материала	Разделительный знак, орфограмма.	пассажиры	Таблица «Разделительный Ъ»	Упр.59, с.28, правила, с. 28	3, 4. 010	
10	10	Имя существительное	Повторение изученного материала	Имя существительное, склонение, падеж, род, число.	хозяйство	Таблицы «Части речи», «Имя существительное» , «Падежи», «Ъ в конце существительных после шипящих»	Упр.74, с. 34, правила, с. 31,32,33.	5.010 6, 7, 8 14, 12. 18, 14	010.
11	11	Имя прилагательное	Повторение изученного материала	Имя прилагательное, род, число.	назад	Таблицы «Имя прилагательное», «Число имен прилагательных», «Род имен прилагательных»	Упр.76, с. 35, правила, с. 34	17, 18 19, 20 21.	010
12	12	Глагол	Повторение изученного материала	Глагол, число, время, род глаголов в пр. в.	автомобиль	Таблицы «Глагол», «Время глагола»	Упр.80, с. 37, правила, с. 36,37	25 26, 27 28, 31	010
13	13	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Повторение»	Контроль полученных ЗУН					24.010	
14	14	Анализ контрольного	Обобщение и		вчера		Упр.82,с. 42	24.010.	

71 сентября

Части речи

Имя существительное

1	1	Склонение имен существительных. Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	Изучение нового материала	Несклоняемые существительные.	шоссе	Таблица «Падежи»	Упр. 116, правила, с. 56	14.011	
2	2	Именительный падеж имен существительных.	Изучение нового материала	Именительный падеж	самолет	Таблица «Падежи»	Упр. 119, правило, с. 57	15.011 16.011	
3	3	Родительный падеж имен существительных.	Изучение нового материала	Родительный падеж	завтра	Таблица «Падежи»	Упр. 124, 126 (устно), с59	17.011 21.011	
4	4	Дательный падеж имен существительных	Изучение нового материала	Дательный падеж	земледелие	Таблица «Падежи»	Упр. 130, с61	22.011 24.011	
5	5	Винительный падеж имен существительных	Изучение нового материала	Винительный падеж	жилище	Таблица «Падежи»	Упр. 133, правило, с. 62	22.011 30.011	
6	6	Творительный падеж имен существительных	Изучение нового материала	Творительный падеж	агроном	Таблица «Падежи»	Упр. 140, с. 65	20.011 5.012	
7	7	Предложный падеж имен существительных	Изучение нового материала	Предложный падеж	интересный	Таблица «Падежи»	Упр. 145, правило, с. 67	4.012 9.012 18.012	
8	8	Склонение имен существительных	Обобщение и систематизация	Склонение, падеж				9.012 18.012	
9	9	Распознавание именительного и винительного, винительного и предложного падежей.	Обобщение и систематизация	Склонение, падеж.	костёр		Упр. 156 с. 71, правила, с. 70	7.011 15.011	
10	10	Обучающее изложение по теме «Структура повествовательного текста»	Развитие речи				Упр. 162, с. 74	16.012 18.012	
11	11	Анализ обучающего изложения	Обобщение и систематизация				Упр. 164, с. 75	20.012	
12	12	Три типа склонения имен существительных в единственном числе.	Изучение нового материала	Склонение существительных, типы склонения.	легко	Таблица «Три склонения имен существительных»	Упр. 166, правило, с. 76	21.011 22.011 23.011	0.012

		дательном падежах				падежные окончания имен существительных х»			
19	19	Сравнение окончаний в родительном и дательном падежах	Закрепление изученного материала	Склонение, окончание, родительный и дательный падеж.	свобода	Таблицы «Три склонения имен существительных х», «Падежи и падежные окончания имен существительных х»	Упр. 199, правило, с. 90	26, 0/2	
20	20	Родительный и винительный падежи существительных 1 и 2 скл.	Изучение нового материала	Родительный и винительный падеж, склонение, окончание.	издалека	Таблицы «Три склонения имен существительных х», «Падежи и падежные окончания имен существительных х»	Упр. 205, правило, с. 93	29, 0/2	
21	21	Диктант	Контроль знаний					27, 0/2	
22	22	Анализ обучающего изложения	Обобщение и систематизация				Упр. 207, с. 94	28, 0/2	
23	23	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже	Изучение нового материала	Склонение, окончание, творительный падеж.	сегодня	Таблицы «Три склонения имен существительных х», «Падежи и падежные окончания имен существительных х»	Упр. 213, с. 96, правило, с. 94	30, 1/2	
24	24	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.	Изучение нового материала	Склонение, окончание, предложный падеж.	шестнадцать	Таблицы «Три склонения имен существительных х», «Падежи и падежные окончания имен	Упр. 221, с. 99, правило, с. 96, 97, 98		

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе
III четверть

1	1	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Закрепление изученного материала	Склонение, окончание, родительный, дательный, предложный падеж.	сейчас	Таблицы «Три склонения имен существительных», «Падежи и падежные окончания имен существительных»	Упр. 227, с. 101, правило, с. 100	16.01.	
2	2	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Закрепление изученного материала	Склонение, окончание, родительный, дательный, предложный падеж.	семена	Таблицы «Три склонения имен существительных», «Падежи и падежные окончания имен существительных»	Упр. 229, с. 102	17.01.	
4	4	Обучающее изложение с элементами сочинения по теме «Связь между частями текста»	Развитие речи				Упр. 235, с. 104	18.01.	
5	5	Анализ обучающего изложения	Обобщение и систематизация				Упр. 238, с. 105	19.01.	
6	6	Упражнение в написании окончания имен существительных	Закрепление изученного материала	Склонение, окончание, падеж.	адрес	Таблицы «Три склонения имен существительных», «Падежи и падежные окончания имен существительных»	Упр. 239, с. 106	20.01.	
7	7	Множественное число имен существительных	Изучение нового материала	Имя существительное, множественное число.	троллейбус		Упр. 243, с. 107, правила, с. 107	23.01.	
8	8	Склонение имен существительных во множественном числе.	Изучение нового материала	Имя существительное, склонение, множественное	телефон		Упр. 246, с. 108	24.01.	

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе
IV четверть

1	Дательный и творительный падеж имен прилагательных множественного числа	Изучение нового материала	Окончания прилагательных, дательный и творительный падеж прилагательных	Таблица «Склонение имен прилагательных во множественном числе»	Упр. 357, с.157,	24.03 28.03	
Местоимение							
2	1 Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных	Изучение нового материала	Личные местоимения, существительные.	Таблица «Местоимения»	Упр. 376, с. 165, правило, с. 163, 164	22.30.03	
3	2 Личные местоимения 1, 2 и 3 лица.	Изучение нового материала	Лично местоимений	Таблица «Местоимения»	Упр. 379, с. 53, правила, с.51, 52	31.03	
4	3 Раздельное написание местоимений 1, 2 и 3 лица с предлогами Тест на тему «Местоимения»	Закрепление изученного материала	Личные местоимени 1 и 2 лица, предлоги.	Таблицы «Местоимения», «Склонение местоимений 1 и 2 лица с предлогами»	Упр. 386, с. 167, правило, с.166	31.04 5.04	
Глагол							
5	1 Глагол как часть речи	Повторение изученного материала	Глагол	Таблица «Глагол»	Упр. 402, с. 174	6.04	
6	2 Изменение глаголов по временам	Повторение изученного материала	Изучение нового материала	Таблица «Время глагола»	Упр. 406, с. 177, правило, с. 176, 177	7.04.04	
7	3 Изменение по родам глаголов в прошедшем времени	Повторение изученного материала	Род глаголов прошедшего времени		Упр. 407, с. 177	11.04, 13.04	
8	4 Неопределенная форма – начальная форма	Повторение изученного материала	Неопределенная форма глагола	Таблица «Неопределенная форма глагола»	Упр. 422, с. 183, правило, с.	14.04 17.04 18.04, 19.04	

		совершенного и несовершенного вида по временам	материала	несовершенный вид глагола, время глагола		глаголов»			
26	19	Обобщение знаний о глаголе	Обобщение и систематизация	Глагол, время и спряжение глагола		Таблицы «Глагол», «Время глагола», «Неопределенная форма глагола», «Изменение глаголов по лицам и числам», «Спряжение глаголов»	Упр. 512,	20, 21 24, 25 26, 27, 28	04
27	20	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	Контроль полученных ЗУН			Таблицы «Глагол», «Время глагола», «Неопределенная форма глагола», «Изменение глаголов по лицам и числам», «Спряжение глаголов»	Упр. 514,	16, 05	05
28	21	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием	Обобщение и систематизация						
29-30	1-2	Повторение Обобщение знаний о предложении и тексте	Обобщение и систематизация	Предложение, текст	сверкать	Таблицы «Виды предложений», «Разбор предложений по членам предложения»	Упр. 524,	17, 18, 19 22, 23 24, 25	05

Средняя общеобразовательная школа №14
г. Бишкек

Рассмотрено на заседании ШМО
и рекомендовано к утверждению
решение педсовета протокол № ____
от 29.08.2022 года
Председатель ШМО СОШ № 14
Усманов /
подпись руководителя ШМО Ф.И.О.
« ____ » _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
И. В. Пузырёва
« 30 » 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор СОШ № 14
А. Д. Казакбаева
« ____ » _____ 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЧТЕНИЕ

(указать предмет, курс)

4а

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 102 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель А. Турусалиев

Программа разработана на основе автомобиль и профессионал
С. С. Омушев, С. В. Виноградов и В. С. Воробей
с программой для учителей А. Кареев
(указать общеобразовательную (учебную) программу/предметный стандарт)

2022 – 2023 учебный год

г. Бишкек

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 4 «а» класса общеобразовательной школы по основе авторской программы Е.Е. Озмитель, И.В.Власова и в соответствии с книгой для чтения 4 класса авторы Е.Е. Озмитель, И.В.Власова.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании» Кыргызской Республики, 2003 г.;
- Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным Указом Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403;
- Предметного стандарта по математике в начальных классах, утвержденного приказом министра образования и науки Кыргызской Республики от 17 июля 2019 года № 866/1;
- Санитарно-эпидемиологическими требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (приложение б), утверждёнными постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 апреля 2016 года № 201;
- Базисного учебного плана.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к родиноведению по учебно-методическому комплексу:

1. Е.Е. Озмитель, И.В.Власова. Книга для чтения. 4 класс. Учебник для школ с русским языком обучения. В 1 книге. Адаптированное Билим-компьютер 2015.

Основными целями начального обучения в чтении являются:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонационального Кыргызстана и других стран.

Задачи литературного образования:

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребенка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Календарно-тематическое планирование по чтению 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1.	Вводный урок. Здравствуй, книга! Сказания и легенды	1	Вводный урок	Знакомство с новым учебником. Правила работы с книгой.	Знать: понятия «сказание», «легенды»	Беседа. Устный опрос	Напис. сочинение: «Моя любимая книга»	26.09.	
Раздел I. Сказание и легенды									
2-4.	Великий кыргызский эпос «Манас», «Сказания о Манасе»	3	Уроки чтения и анализа произведения	Мир эпических сказаний. Манас – выдающийся герой кыргызского народа. Символика имени. Жанр «сказание».	Знать: понятие «сказание», личность Манаса, жанры устного народного творчества. Уметь: рассказывать о литературном персонаже, выразительно читать, аргументировано выражать свои мысли	Устный опрос, выразительное чтение отрывка	С. 3 – 11 выраз. чит., разделить текст на части, выуч. отрывок из эпоса «Манас»	5, 9.09.	10.09.
5-6.	Русские былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	2	Уроки чтения и анализа произведения	Мир эпических сказаний. Устное народное творчество русского народа. Былины. Вымысел и правда (реальность)	Знать: определение «устное народное творчество», «былина». Уметь: отличать сказку от былин, находить в тексте вымысел и реальность.	Беседа. Ответы на вопросы. Выразительное чтение	С. 12-19 выраз. чит., выполнить зад. №7 письменно	16, 09	19.09.
7.	Кыргызские народные легенды «Джалал-Абад», «Бабаш-Ата»	1	Уроки чтения и анализа произведения	Мир эпических сказаний. Устное народное творчество кыргызского народа. Легенда.	Знать: определение «устное народное творчество», «легенда». Уметь: отличать сказку от	Устный опрос. Выразительное чтение	С. 20 чит., перес., придумать легенду	26.09.	

			ния	Вымысел и правда (реальность)	Легенды, читать «про себя», находить в тексте вымысел и реальность.				
8.	Обобщение по теме «Сказания и легенды»	1	Урок контроля	Тест, составленный на основе прочитанного материала	Знать: тексты разделов, имена писателей и названия произведений. Уметь работать с тестом, выделять правильный ответ	Письменное тестирование	С. 21	3908	
9-	Контрольное	2							
10.	чтение							3010.	

Раздел 2. Сказки народов Кыргызстана

11.	Сказка или легенда? Кыргызская народная сказка «Сердечный огонь»	1	Уроки чтения и анализа произведения	Мир эпических сказаний. Устное народное творчество кыргызского народа. Легенда. Сказка. Вымысел и правда (реальность)	Знать: определение «устное народное творчество», «легенда», «сказка». Уметь: отличать сказку от легенды, читать «про себя», находить в тексте вымысел и реальность.	Устный опрос. Выразительное чтение по ролям	С. 22-28 чит., перес. от лица Чыныбека, Айгуль (на выбор)	7.010	
12.	Шуты-мудрецы. Узбекские народные сказки «Ах и ох!» и «Алдар Куса и купец»	1	Уроки чтения и анализа произведения	Узбекский фольклор. Работа с заголовком. Сравнение текстов разных народов. Типология сказки. Главная мысль	Знать: определение «устное народное творчество», «сказка». Уметь: анализировать поступки и характер героев, определять типологию сказки, составлять план произведения	Выразительное чтение. Составление плана	С. 28-30 чит., перес., устно ответить на вопросы с. 30	10.10.	
13.	Любовь не помнит зла. Украинская народная сказка «Копелечек»	1	Уроки чтения и анализа произведения	Украинский фольклор фольклор. Работа с заголовком. Сравнение текстов разных народов. Типология сказки.	Знать: определение «устное народное творчество», «сказка». Уметь: анализировать поступки и характер героев,	Ответы на вопросы. Выразительное чтение	С. 30-34 выраз. чит., сост. худож. портрет главных	14.10.	

			Главная мысль	определять типологию сказки, составлять план произведения		героев			
14.	Без стариков не проживешь. Татарская народная сказка «Мудрый старик»	1	Уроки чтения и анализа произведения Татарский фольклор. Работа с заголовком. Сравнение текстов разных народов. Нравоучительный характер сказки. Главная мысль. Диалог	Знать: определение «устное народное творчество», «сказка». Уметь: анализировать поступки и характер героев, определять типологию сказки, составлять план произведения	Устный опрос. Выразительное чтение по ролям	С. 34-35 чит., перес., записать в тетрадь советы, которые узнал от старших родственников		17.01.	
15.	«Если с другом буду я...» Корейская народная сказка «Толь сё и медведь»	1	Уроки чтения и анализа произведения Корейский фольклор. Работа с заголовком. Сравнение текстов разных народов. Типология сказки. Главная мысль, структура сказки	Знать: определение «устное народное творчество», «сказка», структуру сказки. Уметь: анализировать поступки и характер героев, определять типологию сказки, составлять план произведения	Ответы на вопросы. Выразительное чтение по ролям	С. 36-38 чит., перес., придумай окончание этой сказки		21.01.	
16.	Обобщение по теме «Сказки народов Кыргызстана»	1	Урок контроля Тест, составленный на основе прочитанного материала	Знать: тексты разделов, имена писателей и названия произведений. Уметь работать с тестом, выделять правильный ответ	Письменное тестирование	С. 39		24.01.	
Раздел 3. Басни и притчи									
17.	Греческий баснописец Эзоп. М. Гаспаров «Эзоп. Мудрец и раб»; Басни Эзопа	1	Уроки чтения и анализа произведения Знакомство с творчеством Эзопа. Олицетворение	Знать: понятие «басня», «олицетворение». Уметь: находить мораль в басне, выразительно читать, анализировать поступки главных героев	Ответы на вопросы. Выразительное чтение	С. 40-42 выраз. чит., ответить на вопросы с. 42		28.01.	

18.	Великий русский баснописец. И. Крылов «Волк и кот», «Трудолюбивый медведь»	1	Уроки чтения и анализа произведения	Знакомство с творчеством И. Крылова. Мораль. Образ. Словарная работа: «защипуру он свою дрожжал», «на свою беду»	Знать: понятие «басня», «мораль», «образ». Уметь: находить мораль в басне, выразительно читать, анализировать поступки главных героев	Ответы на вопросы. Выразительное чтение	С. 43-44 выраз. чит., ответить на вопросы с. 45. Выуч. басню (на выбор)	31/010,	
19.	Притча – это очень серьезно. Восточная притча «Как бедняк подражал богачу»; Л. Толстой «Как мужик убрал камень»	1	Уроки чтения и анализа произведения	Знакомство с творчеством Л. Толстого. Притча. Идея.	Знать: понятие «притча», «поучение», «идея». Уметь: находить идею произведения, выразительно читать, анализировать поступки главных героев	Ответы на вопросы. Выразительное чтение	С. 45-47 чит., перес.	4. 01	
20.	Такие поучительные строки! М. Борбогулов «Река и ручейки»	1	Уроки чтения и анализа поэтического произведения	Знакомство с творчеством М. Боргуловым. Анализ лирического текста. Художественные средства языка	Знать: понятия «ритм», тип речи «описание» Уметь: анализировать поэтический текст, читать стихи выразительно. Находить средства художественной выразительности, помогающие увидеть картины, созданные автором;	Ответы на вопросы. Выразительное чтение	С. 47-48 выраз. чит., нарис. иллюстрацию к стиханию (по желанию)	41.011	
21.	Обобщение по теме «Басни и притчи»	1	Урок контроля	Тест, составленный на основе прочитанного материала	Знать: тексты разделов, имена писателей и названия произведений. Уметь работать с тестом, выделять правильный ответ	Письменное тестирование	С. 48	44.011	

22-23.	Контрольная работа №1	2	Урок контроля	Написание сочинения	Знать: понятие «рассказ», «сюжет», «тема», «идея», структура сочинения Уметь: отвечать на вопросы в устной и письменной форме по содержанию; составлять план сочинения	Составление плана сочинения, ответы на вопросы	Написать сочинение на тему: «Чему могут научить басни?»	18.01/1	21.01/1
--------	-----------------------	---	---------------	---------------------	---	--	---	---------	---------

Раздел 4. Поэзия осени.

24-25.	«Очей очарованье!», А. Пушкин «Туча», «Унылая пора!»	2	Уроки чтения и анализа поэтического произведения	Знакомство с творчеством А. Пушкина Анализ лирического текста. Художественные средства языка	Знать: понятия «риторический вопрос», «олицетворение», «эпитет», «рифму». Уметь: анализировать поэтический текст, читать стихи выразительно. Находить средства художественной выразительности, помогающие увидеть картины, созданные автором; Определить ритм стихотворения, порядок слов как средства передачи настроения.	Ответы на вопросы. Выразительное чтение	С. 49-50 учить наизусть (по выбору), нарис. иллюстрацию к стихам (по желанию)	25.01/1	28.01/1
26.	Звучки осени. А. Майков «Осень», «Осенние листья»	1	Уроки чтения и анализа поэтического произведения	Знакомство с творчеством А. Майкова Анализ лирического текста. Художественные средства языка	Знать: понятия «риторический вопрос», «олицетворение», «эпитет», «рифму». Уметь: анализировать поэтический текст, читать стихи выразительно. Находить средства	Ответы на вопросы. Выразительное чтение	С. 50-51 выраз. чит.	2.01/2	

27.	Где живет осень? И. Бунин «Листопад»	1	Уроки чтения и анализа поэтического произведения	Знакомство с творчеством И. Бунина Анализ лирического текста. Художественные средства языка	Художественной выразительности, помогающие увидеть картины, созданные автором; Определить ритм стихотворения, порядок слов как средства передачи настроения. Знать: понятия «риторический вопрос», «олицетворение», «эпитет», «рифму». Уметь: анализировать поэтический текст, читать стихи выразительно. Находить средства художественной выразительности, помогающие увидеть картины, созданные автором; Определить ритм стихотворения, порядок слов как средства передачи настроения.	Ответы на вопросы. Выразительное чтение	С.51-52 учить наизусть, нарис. иллустрировать к стих-но (по желанию)	6.04	
28.	Наш музей. Осень в живописи	1	Уроки чтения и анализа поэтического произведения	Работа с иллустрациями, Работа в группе. Описание	Знать: понятие «иллюстрация», «описание» Уметь: по иллюстрации создавать описание героев, Отвечать на вопросы в устной и письменной	Ответы на вопросы. Описание иллустраций по итогам групповой работы	С. 52-53 нарис. иллустрировать (по желанию)	9.04	

29.	Обобщающий урок по теме «Поэзия осени»	1	Урок контроля	Тест, составленный на основе прочитанного материала	форме по представленной иллюстрации; Знать: тексты разделов, имена писателей и названия произведений. Уметь работать с тестом, выделять правильный ответ	Письменное тестирование	С. 52-53	13.012	
-----	--	---	---------------	---	--	-------------------------	----------	--------	--

Раздел 5. Литературные сказки

30-32.	«Что за прелесть эти сказки!» А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	2	Уроки чтения и анализа произведения	Сказка. Отработка навыка осознанного беглого чтения, работа в группе. Внимательное отношение к природе	Знать: понятие «рассказ», «сюжет», «тема». Уметь: находить в тексте на основе выборочного чтения описание героев, их речевые характеристики; Отвечать на вопросы в устной и письменной форме по содержанию произведений;	Ответы на вопросы. Выразительное чтение Составление плана	С. 54-62 чит., состав. письменно план, перес., выуч. отрывок (на выбор)	16.012 20.12.	
33-34.	Авторские сказки русских писателей В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	2	Уроки чтения и анализа произведения	Знакомство с творчеством В. Гаршина. Определения темы произведения, осознанное чтение художественного текста, ставить вопросы к прочитанному, давать характеристику персонажам, анализировать заголовки произведения, выделять в тексте главное и второстепенное, понимать настроение	Знать содержание раздела. Уметь планировать виды работы с текстом, понимать особенности комористического произведения, анализировать заголовки произведения, сравнивать героев произведения, характеризовать поступки героев используя слова с противоположными значениями, читать по ролям. Инсценировать произведения, придумав	Ответы на вопросы. Выразительное чтение Составление плана	С. 63-67 чит., состав. письменно план, перес. по плану	23.012 24.012	

			герое.	собственные весёлые ситуации.					
35-37.	Чынгыз Айтматов – великий кыргызский писатель. «Мать-олениха»	3	Уроки чтения и анализа произведения	Знакомство с творчеством Ч. Айтматова. определения темы произведения, осознанное чтение художественного текста, ставить вопросы к прочитанному, давать характеристику персонажам, анализировать заголовки произведения, выделять в тексте главное и второстепенное, понимать настроение героя.	Знать содержание раздела. Уметь планировать виды работы с текстом, понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовки произведения, сравнивать героев произведения, характеризовать поступки героя используя слова с противоположными значениями, читать ролики. Инсценировать произведения, придумав собственные весёлые ситуации.	Ответы на вопросы. Выразительное чтение Составление плана	С. 75-82 чит., состав. письменно план,	17.01. 20.01.	
38.	Обобщающий урок по теме «Литературные сказки»	1	Урок контроля	Тест, составленный на основе прочитанного материала	Знать: тексты разделов, имена писателей и названия произведений. Уметь работать с тестом, выделять правильный ответ	Письменное тестирование	С. 85-86	24.01.	
Раздел 6. Природа и мы									
39.	Береги красоту. М. Меньшиков «Лебединая песня»	1	Уроки чтения и анализа произведения	Знакомство с творчеством М. Меньшикова. Описание в произведении красоты природы и животного мира	Знать: понятия «автор», «тема», «идея» Уметь: рассказывать о героях произведения, определять главную мысль произведения, понимать смысл красоты и содержания рассказа;	Ответы на вопросы. Составление плана	С. 87-90 перес., запиши в тетрадь две-три приметы про птиц, нарис. иллюстрации	27.01.	

43-	Твоей души прекрасней дом. К. Паустовский «Теплый хлеб»	2	Уроки чтения и анализа произведения	Продолжение знакомства с творчеством К. Паустовского Описание в произведении. Красота природы и животного мира	содержания рассказа:	Знать: понятие «текст» Уметь: работать с текстом (определять главную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь, соотносить иллюстрацию с текстом, отбирать опорные слова). Характеризовать героев произведения согласно составленному плану. Отвечать на вопросы в устной и письменной форме по содержанию произведения;	Беседа. Составление плана. Ответы на вопросы	С. 102-105 чит., сост. план С. 106-109 перес. по плану, написать характеристику главного героя	10.02	
44.	У природы нет плохой погоды. С. Аксаков «Снег»	1	Уроки чтения и анализа произведения	Знакомство с творчеством С. Аксакова. Описание в произведении. Красота природы и животного мира	Знать: понятие «текст», «описание» Уметь: Находить в тексте на основе выборочного чтения описание героев, их речевые характеристики; Характеризовать героев произведения	Ответы на вопросы. Выразительное чтение	С. 109-110 напис. свое описание «снега»	14.02		
45.	Обобщение знаний по теме «Природа и мы»	1	Урок контроля	Тест, составленный на основе прочитанного материала	Знать: тексты разделов, имена писателей и названия произведений. Уметь работать с тестом, выделять правильный ответ	Письменное тестирование	С. 110	17.02		
47-48.	Контрольная работа №2	2	Урок контроля	Написание сочинения	Знать: понятие «рассказ», «сюжет», «тема», «идея», структура сочинения Уметь: отвечать на вопросы	Составление плана сочинения, ответы на	Написать сочинение на тему: «Почему»	21.02.		

				автором; Определить ритм стихотворения, порядок слов как средства передачи настроения.					
52.	Н. Некрасов «не ветер бушует над бором...»	1	Уроки чтения и анализа поэтического произведения	Знакомство с творчеством Н. Некрасова Анализ лирического текста. Художественные средства языка	Знать: понятия «риторический вопрос», «олигетворение», «эпитет», «рифму». Уметь: анализировать поэтический текст, читать стихи выразительно. Находить средства художественной выразительности, помогающие увидеть картины, созданные автором; Определить ритм стихотворения, порядок слов как средства передачи настроения.	Ответы на вопросы. Выразительное чтение	С. 114-115 учить наизусть, нарис. иллюстрацию к стихотворению (по желанию)	3,08	
53.	Наш музей. Зима в живописи	1	Уроки чтения и анализа поэтического произведения	Работа с иллюстрациями, Работа в группе. Описание	Знать: понятие «иллюстрация», «описание» Уметь: по иллюстрации создавать описание героев, отвечать на вопросы в устной и письменной форме по представленной иллюстрации;	Ответы на вопросы. Описание иллюстраций по итогам групповой работы	С. 115-116 нарис. иллюстрацию (по желанию)	4,08	

54.	Обобщающий урок по теме «Поэзия зимы»	1	Урок контроля	Тест, составленный на основе прочитанного материала	Знать: тексты разделов, имена писателей и названия произведений. Уметь работать с тестом, выделять правильный ответ	Письменное тестирование	С. 114	10.03	
Раздел 8. Стихи и рассказы о животных									
55.	С. Есенин «Лебедушка»	1	Уроки чтения и анализа поэтического произведения	Знакомство с творчеством С. Есенина Анализ лирического текста. Художественные средства языка	Знать: понятия «риторический вопрос», «олицетворение», «эпитет», «рифму». Уметь: анализировать поэтический текст, читать стихи выразительно. Находить средства художественной выразительности.	Ответы на вопросы. Выразительное чтение	С. 117-119 Учить наизусть (отрывок), нарис. иллюстрацию к стихотворению (по желанию)	14.03	
56.	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	Уроки чтения и анализа поэтического произведения	Знакомство с творчеством Н. Некрасова Анализ лирического текста. Художественные средства языка	Знать: понятия «риторический вопрос», «олицетворение», «эпитет», «рифму». Уметь: анализировать поэтический текст, читать стихи выразительно. Находить средства художественной выразительности.	Ответы на вопросы. Выразительное чтение	С.119-122 Учить наизусть (отрывок), нарис. иллюстрацию к стихотворению (по желанию)	17.03	

57-58.	Странная дружба. А. Чехов «Белолобый»	2	Уроки чтения и анализа произведения	Знакомство с творчеством А. Чехова. Средства выразительности в тексте. Бережное отношение и любовь к родной земле, животным	Помогающие увидеть картины, созданные автором; Определить ритм стихотворения, порядок слов как средства передачи настроения.	Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Составление плана	С. 122-126 чит., перес. по плану			
59-60.	Будь верен до смерти. А. Куприн. «Барбос и Жулька»	2	Уроки чтения и анализа произведения	Знакомство с творчеством А. Куприна. Средства выразительности в тексте. Бережное отношение и любовь к родной земле, животным	Знать: понятие «сюжет», «тема», «идея» Уметь: отвечать на вопросы в устной и письменной форме по содержанию произведений, выражать отношения к главному герою	Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Составление плана	С. 126-130 чит., перес. по плану			
61-62.	«Ты всегда в ответе за тех, кого приручил». М. Мураталиев «Доверие»	2	Уроки чтения и анализа произведения	Знакомство с творчеством М. Мураталиева. Средства выразительности в тексте. Бережное отношение и любовь к родной земле, животным	Знать: понятие «сюжет», «тема», «идея» Уметь: отвечать на вопросы в устной и письменной форме по содержанию произведений, выражать отношения к главному герою	Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Составление плана	С. 130-134 чит., состав. план. С. 135-138 перес. по плану			

63.	Обобщающий урок по теме «Стихи и рассказы о животных»	1	Уроки контроля	Тест, составленный на основе прочитанного материала	Знать: тексты разделов, имена писателей и названия произведений. Уметь работать с тестом, выделять правильный ответ	Письменное тестирование		14.04.	
-----	---	---	----------------	---	--	-------------------------	--	--------	--

Раздел 9. Фантастика и приключения

64-65.	Знаменитый обманщик. Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»	2	Уроки чтения и анализа произведения	Знакомство с творчеством Э. Распе. Определение темы произведения, осознанное чтение художественного текста, ставить вопросы к прочитанному, давать характеристику персонажам, анализировать заголовки произведения, выделять в тексте главное и второстепенное, понимать настроение героя.	Знать содержание раздела. Уметь планировать виды работы с текстом, понимать особенности комористического произведения, анализировать заголовки произведения, сравнивать героев произведения, характеризовать поступки героя используя слова с противоположными значениями, читать по ролям. Инсценировать произведения, придумав собственные весёлые ситуации.	Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Составление плана	С. 139-140 чит., перес. С. 141 чит., состав. письменно описания главного героя	14.04	
66-67.	Учитель сказочник. Д. Родари «Сказки по телефону»	2	Уроки чтения и анализа произведения	Знакомство с творчеством Д. Родари. Определение темы произведения, осознанное чтение художественного текста, ставить вопросы к прочитанному, давать характеристику персонажам,	Знать содержание раздела. Уметь планировать виды работы с текстом, понимать особенности комористического произведения, анализировать заголовки произведения, сравнивать героев произведения, характеризовать поступки	Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Составление плана	С. 142-146 чит., перес. С. 146-148 состав. письменно план	14.04	

				анализировать заголовки произведения, выделять в тексте главное и второстепенное, понимать настроение героя.	герое используя слова с противоположными значениями, читать по ролям. Инсценировать произведения, придумав собственные весёлые ситуации.				
68-69.	Дело время, потехе – час. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	2	Уроки чтения и анализа произведения	Знакомство с творчеством Е. Шварца. Определение темы произведения, осознанное чтение художественного текста, ставить вопросы к прочитанному, давать характеристику	Знать содержание раздела. Уметь планировать виды работы с текстом, понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовки произведения, сравнивать героев произведения, характеризовать поступки героев используя слова с противоположными значениями, читать по ролям. Инсценировать произведения, придумав собственные весёлые ситуации.	Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Составление плана	С. 148-152 чит., перес. С. 153-155 описание главных героев письменно		
70-71.	Девочка из будущего. К. Булычев «Путешествие Алисы»	2	Уроки чтения и анализа произведения	Знакомство с творчеством К. Булычева. Определение темы произведения, осознанное чтение художественного текста, ставить вопросы к прочитанному, давать характеристику	Знать содержание раздела. Уметь планировать виды работы с текстом, понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовки произведения, сравнивать героев произведения, придумав ситуации.	Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Составление плана	С. 155-158 чит., состав. план. С. 158-162 состав. план, перес., состав. описание главного		

			персонажам, анализировать заголовки произведений, выделять в тексте главное и второстепенное, понимать настроение героя.	характеризовать поступки героя используя слова с противоположными значениями, читать по ролям. Инценировать произведения, придумав собственные веселые ситуации.		героя		
72.	Обобщающий урок по теме «Фантастика и приключения»	1	Урок контроля	Тест, составленный на основе прочитанного материала	Знать: тексты разделов, имена писателей и названия произведений. Уметь работать с тестом, выделять правильный ответ	Письменное тестирование	С. 162	

Раздел 10. Поэзия весны

73.	Ф. Гюгчев «Весенняя гроза»	1	Уроки чтения и анализа поэтического произведения	Знакомство с творчеством Ф. Гюгчева Анализ лирического текста. Художественные средства языка	Знать: понятия «риторический вопрос», «олицетворение», «эпитет», «рифму». Уметь: анализировать поэтический текст, читать стихи выразительно. Находить средства художественной выразительности, помогающие увидеть картины, созданные автором; Определять ритм стихотворения, порядок слов как средства передачи настроения.	Ответы на вопросы. Выразительное чтение	С. 163 учить наизусть (нарис. иллюстрацию к стихотворению (по желанию))		
-----	----------------------------	---	--	---	---	--	--	--	--

74-75.	Н. Некрасов «Зеленый шум»	2	Уроки чтения и анализа поэтического произведения	Знакомство с творчеством Н. Некрасова Анализ лирического текста. Художественные средства языка	Знать: понятия «риторический вопрос», «олицетворение», «эпитет», «рифму». Уметь: анализировать поэтический текст, читать стихи выразительно. Находить средства художественной выразительности, помогающие увидеть картины, созданные автором; Определить ритм стихотворения, порядок слов как средства передачи	Ответы на вопросы. Выразительное чтение	С. 163-164 выразит. чит., составить описание героя	27.04,	
76.	С. Есенин «С добрым утром», А. Осмонов «Береза»	1	Уроки чтения и анализа поэтического произведения	Знакомство с творчеством С. Есенина Анализ лирического текста. Художественные средства языка	Знать: понятия «риторический вопрос», «олицетворение», «эпитет», «рифму». Уметь: анализировать поэтический текст, читать стихи выразительно. Находить средства художественной выразительности, помогающие увидеть картины, созданные автором; Определить ритм стихотворения, порядок слов как средства передачи	Ответы на вопросы. Выразительное чтение	С. 164-165 учить наизусть (по выбору), нарис. иллюстрацию к стих-ням (по желанию)	27.04,	

77.	Обобщающий урок по теме «Поэзия весны»	1	Урок контроля	Тест, составленный на основе прочитанного материала	настроения. Знать: тексты разделов, имена писателей и названия произведений. Уметь работать с тестом, выделять правильный ответ	Письменное тестирование	С. 165-166		
78-79.	Контрольная работа №3	2	Урок контроля	Написание сочинения	Знать: понятие «рассказ», «сюжет», «тема», «идея», структура сочинения Уметь: отвечать на вопросы в устной и письменной форме по содержанию; составлять план сочинения	Составление плана сочинения, ответы на вопросы	Написать сочинение на тему: «Мое любимое стихотворение. Почему оно мне нравится»		28.04

Раздел 11. Хорошие соседи, веселые друзья!

80-82	Смесь, мы расстаемся со своими недостатками. В. Драгунский «Что любит Мишка», «Главные реки»	2	Уроки чтения и анализа произведения	Знакомство с творчеством В. Драгунского. Определения темы произведения, осознанное чтение художественного текста, ставить вопросы к прочитанному, давать характеристику персонажам, анализировать заголовки произведения, выделять в тексте главное и второстепенное, понимать настроение героя.	Знать содержание раздела. Уметь планировать виды работы с текстом, понимать особенности прозаического произведения, анализировать заголовки произведения, сравнивать героев произведения, характеризовать поступки героя используя слова с противоположными значениями, читать по ролям. Инсценировать произведения, придумав собственные веселые ситуации.	Ответы на вопросы. Выразительное чтение	С. 167-169 чит., состав. план. С. 169-173 перес по плану		8.05
-------	--	---	-------------------------------------	---	--	--	---	--	------

83-84.	«Как трудно быть старшим братом!»! Н. Носов «Шурику дедушки»	2	Уроки чтения и анализа произведения	Знакомство с творчеством Н. Носова, знакомство с особенностями рассказа как жанра. Жизнь и характер главного героя. Доброе отношение к младшим	Знать содержание раздела. Уметь планировать виды работы с текстом, понимать особенности прозаического произведения, анализировать заголовки произведений, сравнивать героев произведения, характеризовать поступки героя используя слова с противоположными значениями, читать по ролям. Инсценировать произведения, придумав собственные весёлые ситуации.	Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Составление плана	С. 173-178 чит., перес. по ролям	49.05
85-87.	Смешные стихи Агнии Барто. А. Барто «В театре», «Серёжа учит уроки», «Очки». История в картинках «Прогулка»	3	Уроки чтения и анализа поэтического произведения	Знакомство с творчеством А. Барто. Анализ лирического текста. Художественные средства языка	Знать: понятия «риторический вопрос», «олицетворение», «эпитет», «рифму». Уметь: анализировать поэтический текст, читать стихи выразительно. Находить средства художественной выразительности, помогающие увидеть картины, созданные автором; Определить ритм стихотворения, порядок слов как средства передачи настроения.	Ответы на вопросы. Выразительное чтение	С. 178-179 учить наизусть (по выбору), нарис. иллюстрацию к стихам (по желанию). С. 179-181 выраз. чит.	11.05

88.	Обобщающий урок по теме «Хорошие соседи, веселые друзья!»	1	Урок контроля	Тест, составленный на основе прочитанного материала	Знать: тексты разделов, имена писателей и названия произведений. Уметь работать с тестом, выделять правильный ответ	Письменное тестирование	С. 182		
-----	---	---	---------------	---	--	-------------------------	--------	--	--

Раздел 12. Классики отечественной и зарубежной литературы о детях

89.	Главное – не кем быть, а каким быть. М. Зощенко «Бабушкин подарок»	1	Уроки чтения и анализа произведения	Знакомство с творчеством М. Зощенко Определения темы произведения, осознанное чтение художественного текста, ставить вопросы к прочитанному, давать характеристику персонажам, анализировать заголовки произведения, выделить в тексте главное и второстепенное, понимать настроение героя.	Знать содержание раздела. Уметь планировать виды работы с текстом, понимать особенности прозаического произведения, анализировать заголовки произведения, сравнивать героев произведения, характеризовать поступки героя используя слова с противоположными значениями, читать по ролям. Инсценировать произведения, придумав собственные веселые ситуации.	Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Составление плана	С. 183-185 чит. перес. от лица главного героя	12.05	
90-91.	Детство – страна чудес. Ч. Айтматов «Белый пароход»	2	Уроки чтения и анализа произведения	Продолжение знакомства творчеством Ч. Айтматова. Определения темы произведения, осознанное чтение художественного текста, ставить вопросы к прочитанному, давать характеристику персонажам,	Знать содержание раздела. Уметь планировать виды работы с текстом, понимать особенности прозаического произведения, анализировать заголовки произведения, сравнивать героев произведения, характеризовать поступки героя используя слова с противоположными	Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Составление плана	С. 185-188 чит., перес. С. 189-193 чит., состав. письменно описание главного героя	15.05	

				анализировать заголовки произведений, выделять в тексте главное и второстепенное, понимать настроение героя.	значениями, читать по ролям. Инсценировать произведения, придумав собственные ситуации.				
92-93.	Первая любовь. М. Твен «Приключения Тома Сойера»	2	Уроки чтения и анализа произведения	Знакомство с творчеством М. Твена. Определение темы произведения, осознанное чтение художественного текста, ставить вопросы к прочитанному, давать характеристику персонажам, анализировать заголовки произведения, выделять в тексте главное и второстепенное, понимать настроение героя.	Знать содержание раздела. Уметь планировать виды работы с текстом, понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовки произведения, сравнивать героев произведения, характеризовать поступки героя используя слова с противоположными значениями, читать по ролям. Инсценировать произведения, придумав собственные веселые ситуации.	Ответы на вопросы. Выразительное чтение. Составление плана	С. 193-195 чит., перес., состав. письменно описания главных героев		
94.	Обобщающий урок по теме «Классики отечественной и зарубежной литературы о детях»	1	Урок контроля	Тест, составленный на основе прочитанного материала	Знать: тексты разделов, имена писателей и названия произведений. Уметь работать с тестом, выделять правильный ответ	Письменное тестирование			

18 05

Раздел 13. Поэзия родного края

95.	Земля предков. А. Токомбаев «На земле предков». Т. Самудинов «Отчий край»	1	Уроки чтения и анализа поэтического произведения	Знакомство с творчеством А. Токомбаева Анализ лирического текста. Художественные средства языка	Знать: понятия «риторический вопрос», «олицетворение», «эпитет», «рифму». Уметь: анализировать поэтический текст, читать стихи выразительно. Находить средства художественной выразительности, помогающие увидеть картины, созданные автором; Определить ритм стихотворения, порядок слов как средства передачи настроения.	Ответы на вопросы. Выразительное чтение	С. 196-198 учить наизусть (по выбору), нарис. иллюстрацию к стихам (по желанию)	19.05	5.05
96.	Т. Самудинов «Мое сердце в горах...», С. Абдыкадырова «Доброта»	1	Уроки чтения и анализа поэтического произведения	Знакомство с творчеством Т. Самудинова Анализ лирического текста. Художественные средства языка	Знать: понятия «риторический вопрос», «олицетворение», «эпитет», «рифму». Уметь: анализировать поэтический текст, читать стихи выразительно. Находить средства художественной выразительности, помогающие увидеть картины, созданные автором; Определить ритм стихотворения, порядок	Ответы на вопросы. Выразительное чтение	С. 198-199 выраз. чит.	19.05	5.05

					слов как средства передачи настроения.				
97.	С чего начинается Родина? С. Князев «На джайлоо», С. Фиксин «Ысык-Куль»	1	Уроки чтения и анализа поэтического произведения	Знакомство с творчеством С. Фиксина Анализ лирического текста. Художественные средства языка	Знать: понятия «риторический вопрос», «олицетворение», «эпитет», «рифму». Уметь: анализировать поэтический текст, читать стихи выразительно. Находить средства художественной выразительности, помогающие увидеть картины, созданные автором; Определить ритм стихотворения, порядок слов как средства передачи настроения.	2	С. 199-200 учить наизусть (по выбору), нарис. иллюстрацию к стих-ниям (по желанию)	25.05	
98.	Наш музей. Кыргызстан в живописи	1	Уроки чтения и анализа поэтического произведения	Работа с иллюстрациями, Работа в группе. Описание	Знать: понятие «иллюстрация», «описание» Уметь: по иллюстрации создавать описание героев, Отвечать на вопросы в устной и письменной форме по представленной иллюстрации.	2	С. 201-202 нарис. иллюстрацию (по желанию)	25.05	
99.	Обобщающий урок по теме «Поэзия родного края»	1	Урок контроля	Тест, составленный на основе прочитанного материала	Знать: тексты разделов, имена писателей и названия произведений. Уметь работать с тестом, выделять правильный ответ	2	С. 200-201	28.05	

Средняя общеобразовательная школа №14
г. Бишкек

Рассмотрено на заседании ШМО
и рекомендовано к утверждению
решение педсовета протокол № ____
от 29.08.2022 года
Председатель ШМО СОШ № 14
И. В. Пузырёва
подпись руководителя ШМО Ф.И.О.
« ____ » ____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
И. В. Пузырёва
« ____ » ____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор СОШ № 14
А. Д. Казакбаева
« ____ » ____ 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Я и Мир

(указать предмет, курс)

4а

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель А. Мурадалиев И. И.

Программа разработана на основе автомобильной профессии
Е.А. Жукова, О.В. Соловьева, Е.Т. Шенюкова и в соответствии
с учебником Березовед. для 4 класса
(указать общеобразовательную (учебную) программу/предметный стандарт)

2022 – 2023 учебный год

г. Бишкек

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 4 «а» класса общеобразовательной школы по основе авторской программы Е.А.Бухова, О.В. Солошенко, Е.П. Шаповалова и в соответствии с учебником родиноведение для 4 класса авторы Е.А.Бухова, О.В. Солошенко, Е.П. Шаповалова.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании» Кыргызской Республики, 2003 г.;
- Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным Указом Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403;
- Предметного стандарта по математике в начальных классах, утвержденного приказом министра образования и науки Кыргызской Республики от 17 июля 2019 года № 866/1;
- Санитарно-эпидемиологическими требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (приложение 6), утверждёнными постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 апреля 2016 года № 201;
- Базисного учебного плана.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к родиноведению по учебно-методическому комплекту:

1. Е.А.Бухова, О.В. Солошенко, Е.П. Шаповалова. Родиноведение. 4 класс. Учебник для школ с русским языком обучения. В 1 книге. Адаптированное Издательство «Аркус» 2015.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, киргызский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального киргызского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Требования к уровню подготовки к концу обучения в 4 классе учащийся научится:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Вселенная и Мы	5	1
2	Земля-планета солнечной системы	5	1
3	Развитие знаний о земле	8	1
4	Земля и люди. Кыргызстан в содружестве государств	4	1
5	Государства-соседи Кыргызстана	4	1
6	Здоровье человека	10	1
7	Уроки здоровья	3	2
	Итого	34	8

Я и мир 4 класс

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Оснащенность	Примечание
1.	Вселенная и мы. Небесные тела.	1	1.09.		Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е.А. Бухова, О.В. Солошенко, Е.П. Шаповалова	
2.	Солнце. Как защититься от опасных солнечных лучей	1	2.09.		Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е.А. Бухова, О.В. Солошенко, Е.П. Шаповалова	
3.	Луна – спутник Земли	1	8.09.		Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е.А. Бухова, О.В. Солошенко, Е.П. Шаповалова	
4.	Планеты Солнечной системы.	2	9.-15.09.		Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е.А. Бухова, О.В. Солошенко, Е.П. Шаповалова	
5.	Освоение космоса человеком	1	16.09.		Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е.А. Бухова, О.В. Солошенко, Е.П. Шаповалова	
6.	Земля-планета Солнечной системы	1	23.09.		Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е.А. Бухова, О.В. Солошенко, Е.П. Шаповалова	
7.	Движение Земли и его значение.	2	28.09. 29.09.		Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е.А. Бухова, О.В. Солошенко, Е.П. Шаповалова	
8.	Строение Земли.	1	30.09.		Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е.А. Бухова, О.В. Солошенко, Е.П. Шаповалова	
9.	Климат Земли. Причины его изменения.	2	6.10. 07.10.			
10.	Безопасность при ЧС природного происхождения (землетрясение, извержение вулкана, тайфун, цунами,).	1	18.10.			
11.	Сигналы оповещения об опасности	1	14.10.			

12.	Как действовать в разных чрезвычайных ситуациях	1		до 10		Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е. А. Бухова, О. В. Солощенко, Е. П. Шаповалова
13.	Материки и части света	1		21.10		
14.	Мировой океан	1		28.10		Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е. А. Бухова, О. В. Солощенко, Е. П. Шаповалова
15.	Земля на глобусе и карте	1		18.10		
2 четверть (14 ч.)						
16.	Путешествие по южным материкам	2		10-11.11		Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е. А. Бухова, О. В. Солощенко, Е. П. Шаповалова
17.	Путешествие по северным материкам	2		17-18.11		Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е. А. Бухова, О. В. Солощенко, Е. П. Шаповалова
18.	Экологическое равновесие. Международная Красная книга.	2		24-25.11		Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е. А. Бухова, О. В. Солощенко, Е. П. Шаповалова
19.	Как человек изучает Землю. Науки о природе.	1		1.01.12		
20.	Земля и люди. Страны и народы мира.	1		до 01.12		Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е. А. Бухова, О. В. Солощенко, Е. П. Шаповалова
21.	Международный этикет	1		8.01.12		
22.	Денежные единицы разных стран.	1		0.01.12		
23.	Как планируют семейный бюджет.	2		15-16.01.12		https://finsabat.kg/education/education-students
24.	Мой личный финансовый план	1		23.01.12		
25.	Как стать самостоятельным? Мой календарь на год.	1		29.01.12		
3 четверть (20 ч.)						
26.	Кыргызская Республика на карте мира	1		19.01		Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е. А. Бухова, О. В. Солощенко, Е. П. Шаповалова

III четверть

Темы уроков		Цели	Сроки	Домашнее задание	Контроль
№	Евразия – самый большой материк на Земле	Расширение кругозора учащихся. Познакомить с географией, историей материка	10.01.	С 64-68	Опрос
2.	Кыргызская Республика на карте мира	Учить определять Кыргызстан на политической карте мира. Воспитывать патриотизм и любовь к своей Родине	26.01.	С 70-72 чтение	Опрос
3.	Культура и традиции народа Кыргызстана	Расширить знания о народах населяющих Кыргызстан, их культуре и традициях. Воспитывать уважение	27.01.	С 73-74 рассказ о традициях одного из народов населяющих нашу страну С 75-85 чтение, рисунок	Рассказ
4	Казахстан, Узбекистан, Таджикистан.	Познакомить с государствами – соседями, их историей и культурой.	1.02	С 86-89 чтение.	Опрос
5.	Китайская народная Республика	Познакомить с богатством историко-культурного наследия Китая.	3.02	Пересказ	Опрос
6.	Российская Федерация	Познакомить с историей кыргызско-российских отношений.	9.02	С 90-93 чтение пересказ	Реферат
7.	Закрепление по теме «Государства-соседи Кыргызстана». Тест	Обобщить, систематизировать и провести контроль знаний по теме.	10.02	Подготовить реферат на понравившуюся тему	Доклад
8.	Из прошлого в будущее.	Познакомить с историей промышленного прогресса, великих изобретений прошлого и настоящего.	16.02	С 98-103 доклад на тему великих изобретений	Доклад
-		Познакомить с понятием «Архитектурный памятник» и самыми известными из них	17.02	С 104-109 чтение. Рассказ об одном из знаменитых памятников архитектуры	
9.	История Архитектурных памятников.				Тест
10.	Экологические проблемы Земли. Обобщение.	Обратить внимание на проблемы экологии. Учить бережному отношению к окружающему миру	29.02		

27.	Культурное наследие Кыргызстана.	2			2.03 3.03		
28.	Культура современного Кыргызстана.	1			9.03		
29.	Великие люди, прославившие Кыргызстан.	1			10.03		
30.	Почему мы с гордостью говорим: «Кыргыз жараны!»	1			18.03		
31.	Кыргызстан в содружестве государств. Соседи Кыргызской Республики. Казахстан	1			17.03	Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е. А. Бухова, О. В. Солощенко, Е. П. Шаповалова	
32.	Соседи Кыргызской Республики. Узбекистан	1			30.3	Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е. А. Бухова, О. В. Солощенко, Е. П. Шаповалова	
33.	Соседи Кыргызской Республики. Таджикистан	1			31.03	Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е. А. Бухова, О. В. Солощенко, Е. П. Шаповалова	
34.	Соседи Кыргызской Республики. Китайская Народная Республика	1			6.04	Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е. А. Бухова, О. В. Солощенко, Е. П. Шаповалова	
35.	Соседи Кыргызской Республики. Российская Федерация	1			7.04.	Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е. А. Бухова, О. В. Солощенко, Е. П. Шаповалова	
36.	Из прошлого в будущее. Открытия, изменившие мир.	1			13.04	Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е. А. Бухова, О. В. Солощенко, Е. П. Шаповалова	
37.	Правила дорожного движения при передвижении по улицам на велосипеде, электросамокате, правила поведения вблизи железнодорожных переездов	1			14.04		
38.	От юрты к небоскребу.	1			20.04	Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е. А. Бухова, О. В. Солощенко, Е. П. Шаповалова	

39.	Развитие технологий в передаче информации. Безопасное общение в цифровой среде	1				
40.	Правила этикета.	2	21.04			
41.	Век новейших технологий. Профессии будущего	1				
4 четверть (16ч.)						
42.	Что полезного мы можем сделать для планеты	4	27.04 17.12.05		Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е.А. Бухова, О.В. Солощенко, Е.П. Шаповалова	
43.	Человек и его здоровье. Опорно-двигательная система	1	18.05		Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е.А. Бухова, О.В. Солощенко, Е.П. Шаповалова	
44.	Пищеварительная система	1			Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е.А. Бухова, О.В. Солощенко, Е.П. Шаповалова	
45.	Система дыхания.	1	19.05		Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е.А. Бухова, О.В. Солощенко, Е.П. Шаповалова	
46.	Система кровообращения	1			Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е.А. Бухова, О.В. Солощенко, Е.П. Шаповалова	
47.	Нервная система	1			Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е.А. Бухова, О.В. Солощенко, Е.П. Шаповалова	
48.	Полезные и вредные привычки.	1	25.05		Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е.А. Бухова, О.В. Солощенко, Е.П. Шаповалова	
49.	Люди с ограниченными возможностями здоровья	1			Учебник Родиноведение 4 класс авт. Е.А. Бухова, О.В. Солощенко, Е.П. Шаповалова	

50.	Здоровый образ жизни Первая медицинская помощь	1		26.08	Учебник Родноведение 4 класс авт. Е.А. Бухова, О.В. Солошенко, Е.П. Шаповалова	
51.	Поступки человека и его характер	1				
52.	Что делать с обидой	1				
53.	Безопасность в местах массового скопления людей	1			Электронный ресурс Пріім Родноведение	
54.	Что мы узнали в учебном году?	1				