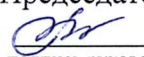
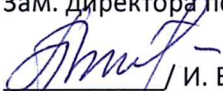


Средняя общеобразовательная школа №14  
г. Бишкек

---

Рассмотрено на заседании ШМО  
и рекомендовано к утверждению  
решение педсовета протокол № 1  
от 29.08.2022 года  
Председатель ШМО СОШ № 14  
 / Е. Н. Эмбаухова  
подпись руководителя ШМО  
« 29 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
 / И. В. Пузырёва  
« 30 » 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ № 14  
 / А. Д. Казакбаева  
  
« 06 » 09 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По естествознанию за курс средней общеобразовательной школы  
для 5 класса

Количество часов : 5 класс – 34 ч

Уровень базовый

Учитель Сранова Ж. А.

2022 – 2023 учебный год

г. Бишкек

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Естествознание» для 5 класса общеобразовательных организаций разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего среднего образования Кыргызской Республики, Базисным учебным планом и на основе предметного стандарта по естествознанию.

Предмет «Естествознание» для 5 класса является логическим продолжением курса естествознания начальной школы. В начальной школе учащиеся знакомятся с окружающим миром, природными явлениями, взаимосвязями людей с природой, общими представлениями о вселенной, планетах, планете Земля. А в 5 классе учащиеся знакомятся способами познания природы, природных явлений, готовясь к дальнейшему изучению предметов естественнонаучной области в последующих классах.

Фундаментальное ядро предмета «Естествознание»:

- 1) основное содержание предмета;
- 2) учебные действия учащихся, направленные на освоение содержания предмета;
- 3) оценка результатов учебных действий учащихся.

Содержательные линии предмета «Естествознание» в 5 классе:

1. Методы познания природы.
2. Состав и строение веществ.
3. Явления природы.
4. Жизнь на планете Земля.

При определении содержания предмета авторы, воспринимая знания о природе как систему, старались разделить его на структурные элементы, а также в соответствии с содержанием каждого элемента попытались раскрыть характер действий учащихся. Изучение предмета «Естествознание» в 5 классе, создает условия для:

- обеспечения непрерывного естественнонаучного образования и создания опоры для изучения биологии, физики, химии, географии, астрономии;
- интеграции знаний, обеспечивая внутрипредметные и межпредметные связи;
- эффективного и бережного использования природных ресурсов согласно принципам устойчивого развития и изучения возможностей предотвращения отрицательных результатов их использования и др.

В результате изучения предмета «Естествознание» учащиеся вместе с ключевыми компетентностями (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизации и разрешение проблем) должны овладеть предметными компетентностями. Они должны освоить природные явления, их закономерности и подтвержденные природные факты, а также уметь применять на практике полученные знания. В этих целях согласно вышеуказанным содержательным линиям предмета структура учебной программы определена следующим образом.

1. Введение. Окружающий нас мир и способы их познания.
2. Мир предметов и веществ.
3. Явления природы.
4. Жизнь на планете Земля.

Часы, посвященные на изучение каждого раздела, разделены приблизительно. Их учитель может сам урегулировать в соответствии с условиями школы, уровнем подготовки учащихся и другими психолого-педагогическими возможностями.

Согласно требованиям предметного стандарта, какой бы предмет не изучали учащиеся, вместе с освоением знаний, необходимо овладеть компетентностями применения их в повседневной жизни. В этой связи, в программе особое внимание уделяется практической работе учащихся, их самостоятельности. Они реализуются через выполнение заданий практического характера. В программе рассматривается «практическая работа» следующего направления:

- 1) используя дневник наблюдений, учащиеся должны наблюдать в течение года за положением Солнца в небесной сфере, изменением тени гномона, за направлением ветра с помощью флюгера, температурой воздуха, продолжительностью дня и звездным небом;
- 2) предлагается всего 15 практических работ, в которых учатся вычислять скорость движения, площадь своей кожи и т.п.;
- 3) проводят опыты различного содержания в классе и дома;
- 4) наблюдая за звездным небом, отмечают различные изменения, происходящие в каждом месяце, анализируют их и делают выводы.

Предлагаемые практические работы учитель в соответствии с творческими способностями учащихся, условиями школы и учитывая требования стандарта, дополняют или сокращают. Такое пристальное внимание к практической направленности программы дает возможность для подростков этого возраста развивать интерес к познанию природы, наблюдательность, удовлетворять их потребности в развитии. Наблюдение учащихся за природой, и умение находить связи между наблюдаемыми явлениями, очень важно проведение эксперимента простейшими приборами и делать вывод из их результатов, совершенствуя способности.

В программе особое внимание обращается на изучение природы Кыргызстана, сохранение его богатств и обеспечение.

Школьные предметы естествознание и физика служат в качестве основы систематизации знаний учащихся о природе. К примеру, с изучением предмета естествознание учащиеся получают ответы на вопросы: что такое природа, что такое природоведение, какие бывают природные явления, какие науки изучают природу? При этом у них формируются начальные представления о природе, живой и неживой природе, природных и искусственных предметах. Многие химические, биологические, географические и астрономические явления определяются и объясняются через понятия и законы физики. Так как механизмы происхождения этих явлений основываются на науке физике. В связи с этим, будет целесообразным, если интегрированный курс естествознания в 5 классе будет преподавать учитель физики. Самое главное, курс должен проводить учитель-естественник, хорошо знающий межпредметные связи, и не должны даваться предпочтения темам, близким к предметной специальности этого учителя.

## Цели и задачи

- овладение начальными представлениями о целостности и единстве природы;
- научиться самостоятельному наблюдению, умению проводить эксперименты и опыты;
- научиться применять простые приборы: гномон, флюгер, термометр, весы, компас и др.;
- умение анализировать наблюдаемые явления, подводить итоги и давать пояснения;
- умение показать и объяснять самые простые связи между явлениями, происходящими в живой и неживой природе, придавать значение применению их в жизни;
- участие в содержательной беседе, правильном и последовательном устном и письменном изложении своей мысли; - овладение знаниями о природе Кыргызстана;
- подготовка к системному изучению естественнонаучных предметов.

Результаты реализации требований, указанных в программе, зависят от взаимосвязанного обучения родственным предметам. Межпредметная связь, в основном, должна отражаться в учебной программе, учебниках, календарно-тематических планах и поурочных планах.

В реализации этих связей следует учитывать следующие основания:

1. Время изучения учебного материала (предварительная, сопутствующая, перспективная).
2. Структурные элементы системы знаний (факты, явления, величины, приборы, законы, теории, методы исследования, применение знаний и др.).
3. Способы овладения компетентностями (репродуктивная, продуктивная, креативная).

## Ожидаемый результат

1. Овладевает знаниями об окружающем мире и применяет их на практике.
2. С помощью освоенных знаний, определяет явления и изменения, происходящие в окружающей среде.
3. Собирает информацию об окружающем мире, анализирует и критически относится к ним, создает учебные продукты (это – когда ученик изучает учебный материал, подготовленные продукты: анкеты, набор материалов о природе и окружающем мире, модели предметов, веществ, приборов и др.).
4. На основе изученного материала по естествознанию описывает и объясняет соответствующие объекты и явления окружающей реальности.
5. Устанавливает и обоснует причинно-следственные связи происходящих изменений в окружающем мире, на основе усвоенных фактов делает выводы.
6. Отбирает способы познания предметов и явлений окружающего мира и предлагает возможное решение некоторых учебно-практических задач.
7. Наблюдает, записывает результаты наблюдений, моделирует явления, отбирает приборы, проводит измерения, делает выводы.
8. Дает оценку влиянию достижений науки, техники, общества на современное состояние природы и предлагает собственные варианты решений.

## Учебный план для 5-класса

№	Тема	Количество часов	ПР	КР
1	Глава1 Природа и пути ее познания	9 часов		1
2	Глава2 Мир тел и веществ	8часов		1
3	Глава3 Природные явления	8часов		1
4	Глава4 Мы живем на планете Земля	9часов		1
	Всего	34		4

## Список литературы

1. Мамбетакунов Э., Рязанцева В. А. Естествознание: Учебник для 5 кл. средней школы. – Инсанат, 2012. – 160 с.
2. Мамбетакунов Э., Исмаилова Г.Д. Табият жөнүндөгү илимий билимдердин эволюциясы. – Б.: 2011. – 36 б.
3. Мамбетакунов Э. Орто мектепте табигый илимдердин негизин окутуу // Мектеп. – Б.: 2000. – №1. – 10-15 б.
4. Мамбетакунов Э., Тоялиева С., Дөөлөталиева А. Азыркы табият таануунун концепцияларынын негиздери. – Б.: Бишкектранзит, 2010. – 323 б.
5. Жунусалиев Б. Табият сырлары: 1-китеп. – Б.: Турар, 2015. – 180 б.
6. Иптар уулу Сабыр. Кыргыз жан дүйнөсү (этнолингвопедагогикалык илик). – Б.: 2012. – 240 б.
7. Токтогулов М. Ааламга саякат. – Б.: 2015. – 192
8. Арабаев И., Шамгунов Д. Табият таануу алипбееси. – Б.: 2015. – 180 б.
9. Планета Земля. Энциклопедия. Научно-познавательная литература для среднего школьного возраста. Перевод с английского. – М.: РОСМЭН, 2001. – 158 с.
10. История открытий. Энциклопедия. Научно-познавательная литература для среднего школьного возраста. Перевод с английского. – М.: РОСМЭН, 2001. – 150 с.
11. Моя Земля – Кыргызстан: Традиционные знания кыргызского народа. Энциклопедия. / Б. А. Мураталиев, З. Ж. Мамбетова, Р. К. Султангазиева. – 2-е изд. доп. – Б.: Общественный фонд «Ресурсы для развития молодежи», 2014. – 96 с.