

**"Мотивация учения -
основное условие
успешного обучения"**

**Средняя общеобразовательная
школа №14**

Основная цель:

через проживание в активных процессах поисково-познавательной деятельности способствовать систематизации знаний педагогов о ключевых понятиях «Мотивация учения» и закреплению представлений о формировании мотивационной сферы обучающихся.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать теоретические положения о ключевых понятиях – «Мотивация учения».
2. Используя практический опыт учителей, закрепить знания о приемах формирования мотивационной сферы учения.

План проведения

1. Сообщение о теме педсовета, его цели и задачах.
2. Обоснование выбора темы.
3. Краткие теоретические сведения по проблеме (гlossарий темы).
4. Возрастные особенности мотивации школьников.
5. Практикум «Формирование мотивационной сферы».
6. Диагностика мотивационной сферы учащихся и педагогов.
7. Формирование мотивации на различных этапах урока (мастер-классы).
8. Рефлексия педсовета. Принятие решения.

«Все наши замыслы, все поиски и построения
превращаются в прах, если у ученика нет
В. А. Сухомлинский
желания учиться»



МОТИВАЦИЯ

— это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы, влияющие на активность или пассивность поведения.

МОТИВ

Приводить в движение, толкать

— конкретные побуждения,
причины, заставляющие
личность действовать, совершать
поступки.

ВИДЫ МОТИВОВ:

- Социальные: ...
- Познательные: ...

Уровни МОТИВОВ

- *широкие социальные мотивы* (долг, ответственность, понимание социальной значимости учения); стремление личности через учение утвердить свой социальный статус;
- *узкие социальные (позиционные) мотивы* – стремление занять определенную должность в будущем, добиться признания окружающих, иметь достойное вознаграждение за свой труд;

Уровни мотивов

- ***МОТИВЫ СОЦИАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА*** – ориентация на различные способы взаимодействия с окружающими;
- ***ШИРОКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ*** – ориентация на эрудицию, удовлетворение от процесса обучения и его результатов;

Уровни мотивов

- *учебно-познавательные мотивы* – ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов;
- *мотивы самообразования* – ориентация на приобретение дополнительных знаний.

Мотивы учения

внешние (мотивы обучения) *внутренние* (мотивы учения)

осознанные (умения школьника рассказать о том, какие причины побуждают его к действию)

неосознанные (существуют в смутных, не контролируемых сознанием влечениях)

реальные (осознаваемые обучаемыми и учителями, объективно определяющие школьные достижения)

мнимые (которые могли бы действовать при определенных обстоятельствах)

Самостоятельность

– определение объекта, средств деятельности, ее осуществления самим учащимся без помощи взрослых и учителей.

Познавательная активность

– это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке.

Компоненты активности:

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;
- систематичность обучения;
- стремление повысить свой личный уровень и др.

Ступени отношения школьника к учению

- **отрицательное:** бедность и узость мотивов, слабая заинтересованность в успехах, нацеленность на оценку, неумение ставить цели, преодолевать трудности, нежелание учиться, отрицательное отношение к школе, учителям;
- **безразличное:** наличие способностей и возможностей при изменении ориентации достигнуть положительных результатов;
- **положительное:** устойчивость мотивов, умение ставить перспективные цели, предвидеть последствия учебной деятельности и поведения, преодолевать препятствия на пути к достижению цели, поиск нестандартных приемов решения учебных задач, гибкость и мобильность способов действий, переход к творческой деятельности, увеличение доли самообразования.

ЭМОЦИИ

– реакция ребёнка на воздействие внутренних и внешних раздражителей. Эмоции зависят от особенностей учебной деятельности школьника, они сопровождают процесс учения и предшествуют ему. Деятельность, поддерживаемая эмоциями, протекает намного успешнее, чем деятельность, к которой человек принуждает себя холодными доводами рассудка.

Интересы

- познавательно-эмоциональное отношение школьника к учению. Для учителя это соотношение смысла учения, характера мотивов, зрелости целей и особенностей эмоций.

Изучение мотивов

- *определение и уточнение целей обучения*
- *выявление возрастных возможностей мотивации*
- *изучение исходного уровня мотивации* (чтобы судить об изменениях)
- *изучение превалирующих мотивов* (ведущие в учебной деятельности)
- *изучение индивидуальных особенностей мотивации*
- *анализ причин изменения мотивации* (недостаточный уровень развития мотивационной сферы, низкая обученность, неразвитость учебной деятельности, низкая обучаемость)
- *формирование должных мотивов* (в ходе учебно-воспитательного процесса в контексте решения всех других задач)
- *оценка достижений и планирование дальнейших действий*

Практикум

«Формирование мотивационной
сферы»

Мотив учения

Смысл учения

- Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач

- Учет возрастных особенностей школьников

- Создание ситуации успеха

- Вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним)

- Формирование адекватной самооценки учащихся

- Выбор действий в соответствии с возможностями ученика

Постановка целей

- Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач
- Выбор средств, адекватных цели
- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий
- Создание ситуации успеха

Эмоции, интерес

- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке
- Использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности
- Эмоциональная речь учителя
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий
- Применение поощрения и порицания
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий
- Нестандартные форма проведения уроков
- Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий.



Портреты выпускников

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни,

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Проект решения педагогического совета:

1. В практической деятельности взять за основу выработанную схему формирования мотивационной сферы учащегося.
2. Использовать опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы, а также достижения современной науки по формированию мотивации.
4. Учитывать в работе возрастные особенности мотивации школьников.
5. Рассмотреть на заседаниях ОМО учителей-предметников инновационные технологии, способствующие повышению мотивации учения, такие как «технология учебного проектирования», «технология деятельностного метода», «технология портфолио ученика» и т.д.
6. Мотивировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся через пополнение медиатеки и предоставление возможности свободного выхода в Интернет.

Список рекомендованной литературы:

1. Г.Ю. Ксензова

«Перспективные школьные технологии»

2. Д.Г. Левитес

«Школа для профессионалов, или семь уроков для тех,
кто учит»

Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001

3. В.И. Петрушин

« Психологические аспекты деятельности учителя и
классного руководителя»

М.: Педагогический поиск, 2001

*Желаем всем больше
методических находок!*

*Будьте активными и
успешными педагогами!*