

## САМОАНАЛИЗ УРОКА

- I. Оценка особенностей класса
- II. Оценка особенностей темы
- III. Как были спланированы и поставлены перед учениками цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные)
- IV. Как можно оценить выбранный тип урока, его основные элементы)
- V. Структура урока и его оценка
- VI. Можно ли считать оптимальным выбор методов ведения урока (для данной темы, подготовленности класса, возможностей учителя)
  1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
    - A) по источнику передачи восприятия учебной информации (словесные, наглядные, практические)
    - Б) По логике передачи восприятия учебной информации (индуктивный: от частного к общему, дедуктивный: от общего к частному)
    - В) по степени самостоятельности мышления (репродуктивный, проблемно-поисковый)
    - Г) самоуправление учебной деятельностью
  2. Методы стимулирования и мотивации обучения
    - A) формирование интереса к учебе
    - Б) формировании долга и ответственности к учебе
  3. Методы контроля.
- VII. Оценка форм работы на уроке (общеклассные, групповые, индивидуальные)
- VIII. Средства обучения (наглядность, ТСО)
- IX. Темп обучения
- X. Правильно ли определен объем, сложность домашнего задания, проведен ли инструктаж, соблюдены ли нормы для домашней работы учащихся
- XI. Соблюдались ли на уроке необходимые условия школьной гигиены, применялись ли способы поддержания работоспособности учащихся
- XII. Завершенность урока

## АНАЛИЗ УРОКА

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Количество учеников(по списку/по факту) \_\_\_\_\_  
 Учитель \_\_\_\_\_  
 Предмет \_\_\_\_\_  
 Тема \_\_\_\_\_  
 Цель проверки \_\_\_\_\_  
 ФИО проверяющего, должность \_\_\_\_\_

I. Создание общих условий		
		Примечания
1.	Оргмомент	
2.	Тема урока. Важность. Актуальность.	
3.	Цели урока	
4.	Использование учебных пособий, имеющихся в кабинете	
5.	Использование раздаточного материала	
6.	Использование ТСО	
7.	Поддержание чистоты и гигиены в классе	
II. Адаптация		
8.	Активность учащихся	
9.	Взаимодействие учителя и учащихся	
10.	Доступно ли учитель объясняет тему	
11.	Делает ли учитель упор на основные (трудные моменты)	
12.	Используются ли разноуровневые задания (для учащихся с разными возможностями обучения)	
III. Компетентность		
13.	Последовательно ли излагается материал	
14.	Используются ли различные методы обучения, включая современные или оригинальные	
15.	Выдержаны ли этапы урока	
16.	Домашнее задание (объем, пояснения)	
17.	Грамотность речи и разборчивый почерк учителя	
18.	Разъяснения отдельных моментов при непонимании учащихся; ответы на вопросы учащихся	
19.	Оценивание ответов учащихся с пояснениями (оценивание не должно зависеть от личного отношения учителя к ученику)	
20.	Идеи учеников учитываются на уроке	
21.	Поощрение учеников учителем	
22.	Учитель во время урока поддерживает дисциплину	

### ХОД УРОКА

Положительные стороны	Замечания, рекомендации

ФИО, подпись учителя, посетившего урок \_\_\_\_\_  
 ФИО, подпись учителя, проводившего урок \_\_\_\_\_