

Отчет о проведении тестирования в 1ых классах

Подготовила психолог СОШ№ 14 Пукаева А. В.

Тестирование проводилось с целью изучения умения ребёнка подражать образцу – умение, необходимое в школьном обучении. Задания теста также позволяют определить, может ли ребёнок сосредоточенно, не отвлекаясь работать некоторое время над не очень привлекательным для него заданием. Тестирование проводилось в группах, т.е. с целым классом сразу. В сентябре всего было протестировано 119 учеников. Тестирование занимало в среднем 15-20 минут и состояло из 3 подразделений. Данный тест измеряет уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Первое задание – рисование мужской фигуры по памяти, детям было дано задание нарисовать мужчину. После выполнения задания всех человек из группы, ученики переходили ко второму заданию. По окончании рисования фигуры человека детям говорили, чтобы они перевернули лист бумаги на другую сторону.

Второе задание заключалось в срисовывание письменных букв. На листе перед ними в строчку прописными буквами была написана фраза «Он ел суп». Ученики должны были постараться переписать эту фразу на другую сторону листа.

Третье задание – срисовывание группы точек. Детям была предоставлена небольшая группа точек, сформированная в квадрат. Ученики должны были внимательно посмотреть и перерисовать точки на другую сторону листа.

Результат каждого задания оценивается по пятибалльной системе (*1высший балл; 5низший балл*), а затем вычисляется суммарный итог по 3 –м заданиям.

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по трём субтестам от 3 до 6 баллов.

7-12 баллов – дети представляют средний уровень развития готовности к школьному обучению.

13-15 баллов – следует особо обратить внимание на эту группу детей (*обычно это отдельные ребята*), т. к. это составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном обследовании интеллекта, развитии личностных, мотивационных качеств.

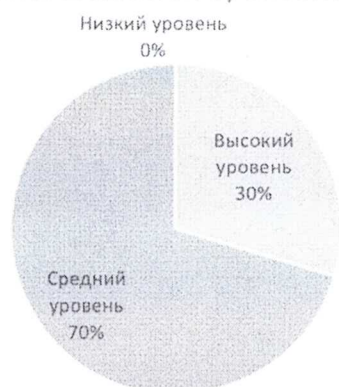
Я. Йиерасек провёл исследование по установлению связи между успешностью выполнения теста школьной зрелости и успешностью в дальнейшем обучении. Оказалось, что дети, хорошо справляющиеся с тестом, как правило, хорошо учатся в школе, но дети, плохо справляющиеся с тестом, в школе могут хорошо успевать. Поэтому Йиерасек подчёркивает, что результат тестового испытания можно рассматривать как основание для заключения о школьной зрелости и нельзя интерпретировать как школьную незрелость (*например, бывают случаи, когда способные дети схематично рисуют человека, что существенно отражается на полученном им суммарном балле*).

Таким образом, можно говорить, что методика Керна - Йиерасака даёт предварительную ориентировку в уровне развития готовности к школьному обучению.

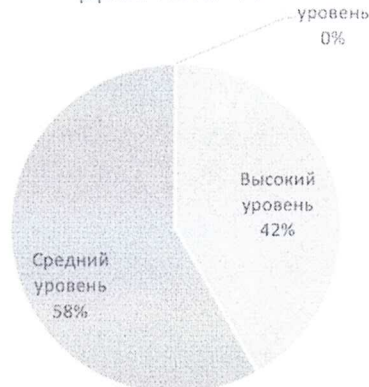
1 «А» класс

Тестирование выполнили 27 человек. По результатам тестирования можно сделать вывод о том, что 70% детей в данном классе показали средний уровень развития готовности к школьному обучению, 30% детей оказались полностью готовы к школьному обучению. Не было детей, которые показали низкий результат или оказались совсем не готовы к школе. По итогам тестирования в этом классе можно предположить, что все дети так или иначе готовы к школьному обучению. При этом девочки показали более высокий результат готовности к школьному обучению, чем мальчики (42% к 20%).

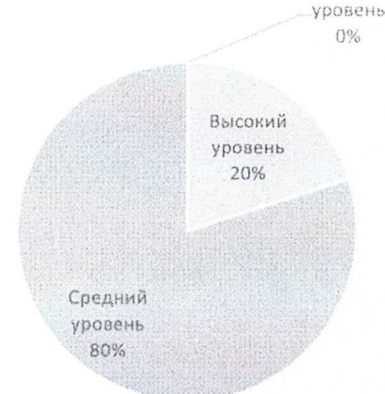
Уровень школьной зрелости 1 "А"



Девочки 1 "А"



Мальчики 1 "А"

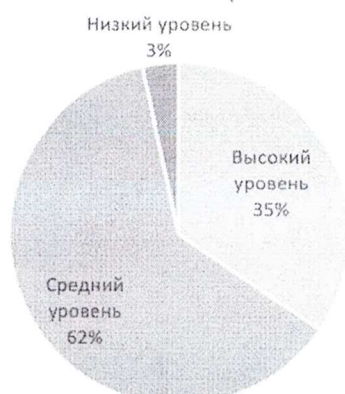


1 «Б» класс

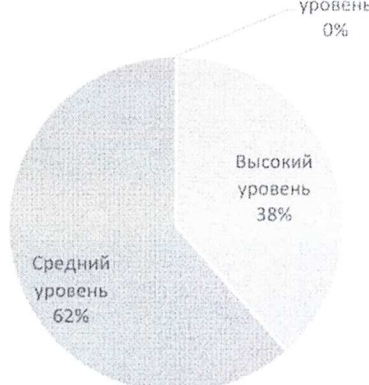
Тестирование выполнили 29 человек. По результатам тестирования можно сделать вывод о том, что 62% детей в данном классе показали средний уровень развития готовности к школьному обучению, 35% детей оказались полностью готовы к школьному обучению. Единственный ребенок (3%) показал низкий результат по тесту, что может означать (но не означает), что ученик не готов к обучению в школе. По итогам тестирования в этом классе можно предположить, что все дети так или иначе готовы к школьному обучению. При этом

девочки показали более высокий результат готовности к школьному обучению, чем мальчики (38% к 31%).

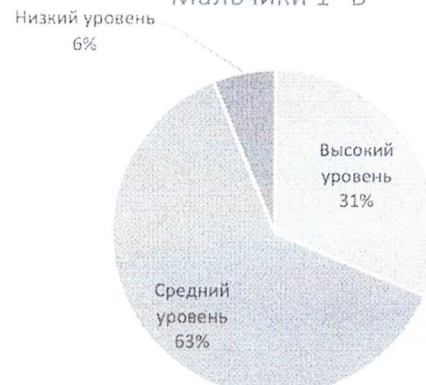
Уровень школьной зрелости 1 "Б"



Девочки 1 "Б"



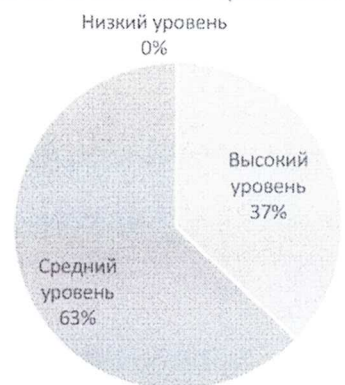
Мальчики 1 "Б"



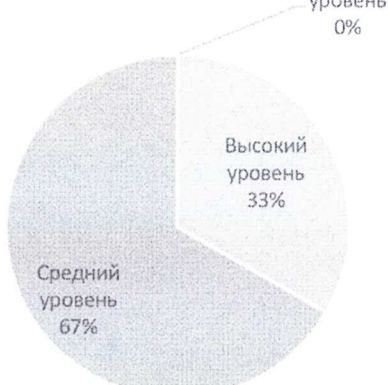
1 «В» класс

Тестирование выполнили 17 человек. По результатам тестирования можно сделать вывод о том, что 63% детей в данном классе показали средний уровень развития готовности к школьному обучению, 37% детей оказались полностью готовы к школьному обучению. Не было детей, которые показали низкий результат или оказались совсем не готовы к школе. По итогам тестирования в этом классе можно предположить, что все дети так или иначе готовы к школьному обучению. По гендерному сравнению учеников в классе различий не было.

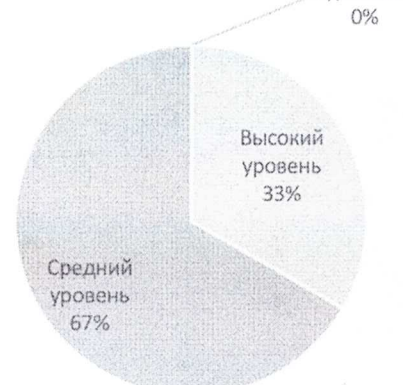
Уровень школьной зрелости 1 "В"



Девочки 1 "В"



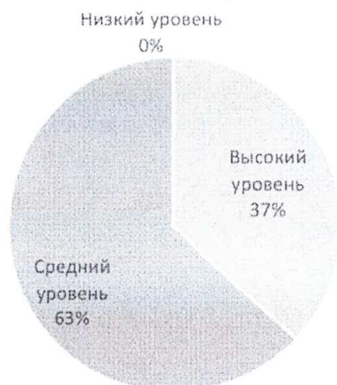
Мальчики 1 "В"



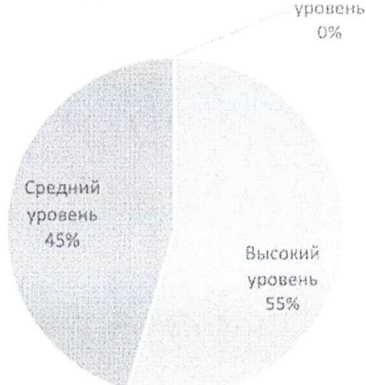
1 «Г» класс

Тестирование выполнили 19 человек. По результатам тестирования можно сделать вывод о том, что 63% детей в данном классе показали средний уровень развития готовности к школьному обучению, 37% детей оказались полностью готовы к школьному обучению. Не было детей, которые показали низкий результат или оказались совсем не готовы к школе. По итогам тестирования в этом классе можно предположить, что все дети так или иначе готовы к школьному обучению. При этом девочки показали значительно более высокий результат готовности к школьному обучению, чем мальчики (55% к 12%).

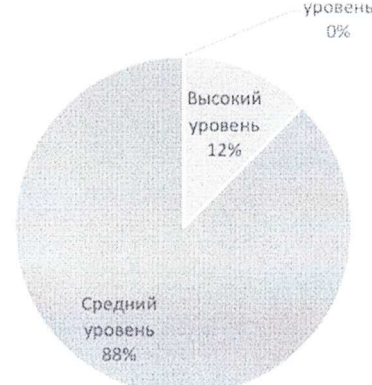
Уровень школьной зрелости 1 "Г"



Девочки 1 "Г"



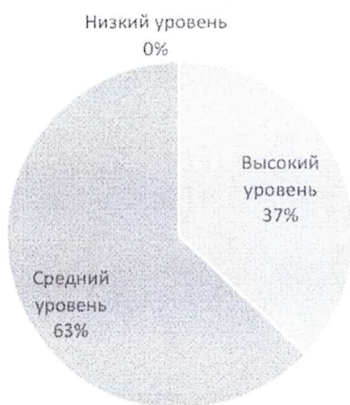
Мальчики 1 "Г"



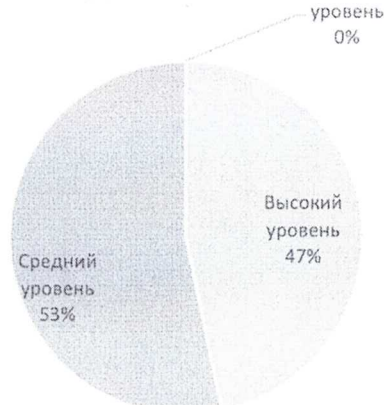
1 «К» класс

Тестирование выполнили 27 человек. По результатам тестирования можно сделать вывод о том, что 63% детей в данном классе показали средний уровень развития готовности к школьному обучению, 37% детей оказались полностью готовы к школьному обучению. Не было детей, которые показали низкий результат или оказались совсем не готовы к школе. По итогам тестирования в этом классе можно предположить, что все дети так или иначе готовы к школьному обучению. При этом девочки показали более высокий результат готовности к школьному обучению, чем мальчики (47% к 25%).

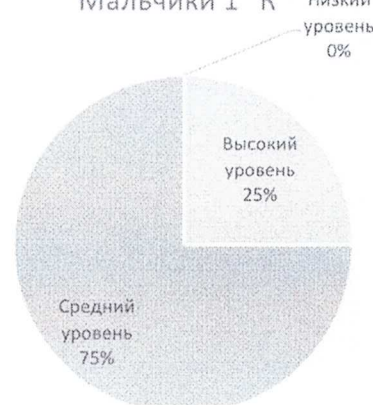
Уровень школьной зрелости 1 "К"



Девочки 1 "К"



Мальчики 1 "К"



По общим результатам всех классов можно заключить, что дети из всех 5 первых классов готовы к школьному обучению: имеют базовые школьные навыки и общие познания об окружающем их мире, уровень достаточного развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. В среднем, в первом классе высокий уровень готовности к школьному обучению составляет: 35,2%, тогда как средний занимает 64,2%. Самые готовые к школьному обучению дети — это ученики 1 «В», «Г» и «К» классов. Самые готовые к школьному обучению девочки учатся в 1 «Г» классе, в то время как самые готовые к школьному обучению мальчики обучаются в 1 «Б» и 1 «В» классах.