

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
МО учителей начальных классов
Руководитель школьного
МО учителей начальных классов

Протокол от « » 09 2022 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно –
воспитательной работе


И.В. Туздуева

« 28 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОШ №14


А.Д. Казакбаева

Приказ от
« 28 » 08 2022 г.
№ 1



План работы по самообразованию
учителей начальных классов
на 2022-2023 учебный год

Тема методической работы

Методическая школьная тема: «Через развитие профессиональных компетенций педагога к совершенствованию качества образования в условиях современного мира»

Введение

В современных условиях основным принципом построения образовательного процесса в школе является ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве основной задачи школы выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности ученика.

Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Как сказано в «Профессиональном стандарте педагога»: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

Следовательно, важным условием введения в общеобразовательную школу является подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Работая по стандартам второго поколения, учитель должен осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность.

Что это такое, как мы себе его представляем об этом и пойдет речь.

Компетентность – это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Структура профессиональной компетентности учителя может быть раскрыта через его педагогические умения. Модель профессиональной компетентности учителя выступает как единство его теоретической и практической готовности. Педагогические умения здесь объединены в четыре группы.

1. Умения "переводить" содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.

3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие:

создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.); активизация личности школьника, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности; обеспечение связи школы со средой, регулирование внешних непрограммируемых воздействий.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимо повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А

демонстрация собственного педагогического опыта;

внимание к собственному здоровью.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Инновационная деятельность педагогов в школе представлена следующими направлениями: апробация учебников нового поколения, внедрение освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие.

Таким образом, мы видим, что цель методической работы в школе в условиях внедрения – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Понятно, что решение основных задач общего образования в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников – главных исполнителей требований. Ясно одно, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» входят не только профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая составляющие компетентности работников образования, но и личностный потенциал

свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Одним из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

Система повышения квалификации.

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Самообразование педагогов.

Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей.

Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.

Овладение информационно-коммуникационными технологиями.

Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Процесс самообразования педагогов стал особенно актуальным на этапе введения в связи с тем, что главной идеей стандартов является формирование у ребенка универсальных учебных действий. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

систематическое повышение квалификации;

изучение современных психологических и педагогических методик;

участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег;

просмотр телепередач, чтение прессы.

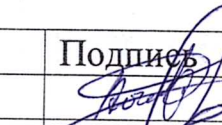

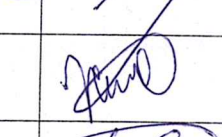
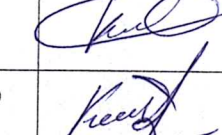
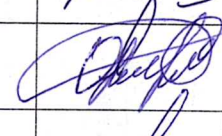
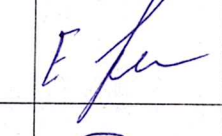
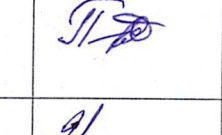
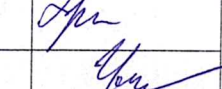
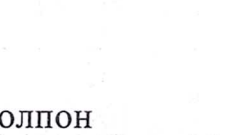


знакомство с педагогической и методической литературой.

использование интернет – ресурсов;

педагога, система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки, в целостности, дающие качественные образовательные результаты.

В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и ВРЕМЯ, в котором мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Чтобы это произошло каждый, выбравший профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского, на которых я и закончу своё выступление: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Темы по самообразованию

№	Ф.И.О. учителя	Тема по самообразованию	Подпись
1	Абдыкеримова Б.Б.	Развития речи в начальной школе	
2	Бакинова Н.А.	Развитие орфографической зоркости младших школьников	
3	Джунушалиева М.К.	Технология продуктивного чтения в начальной школе	
4	Жумаалиева К.О.	Формировании орфографической грамотности	
5	Казыбек к З.	Применение игровых технологий в нач.классах	
6	Кыркабай к Ч.	Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках чтения русского языка	
7	Орозбекова Ж.О.	Развитие творческих способностей на уроках нач.школе.	
8	Осколкова Е.А.	Дифференцированное обучение важное дидактическое средства эффективного обучение школьников	
9	Пукаева А.А.	Развитие учащихся в процесса формирования универсальных учебных действия	
10	Сарылбекова Э.У.	Формирование положительной мотивации учении младших школьников	
11	Чалгазиева А.Ч.	Игровые технологии	

Руководитель ШМО



Кыркабай кызы Чолпон

План самообразования

учителя начальных классов

Абдыкермова Б. Б.

Тема самообразования:

«Активизация познавательной деятельности младших школьников как условие успешного обучения»

**ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ САМООБРАЗОВАНИЯ**

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Цели:

- профессиональный рост учителя;
- совершенствование качества и эффективности обучения в начальных классах.
- формирование у учащихся ключевых образовательных компетенций, необходимых для решения открытых задач.

Задачи:

- планировать учебный процесс с учетом выбранной методики;
- творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей учащихся;
- организовать работу с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, дидактических и методических требований;
- выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебной деятельности учащихся в соответствии с выбранным направлением;
- формировать у учащихся компетенции, необходимые для самостоятельного решения открытых задач, возникающих в реальных жизненных ситуациях;
- формировать интерес учащихся к предмету математика.
- учитывать и оценивать результаты собственной деятельности с целью определения новых задач;
- аргументировать социальную и личностную значимость выбранного направления с целью его внедрения в практику других учителей.

Основные принципы, реализуемые в используемой методике:

Содержательные принципы обучения:

- принцип научности;
- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения.

Организационно-методические принципы:

- принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения;
- принцип единства группового и индивидуального обучения;
- принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- принцип сознательности и творческой активности обучаемых;
- принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности;
- принцип наглядности;
- принцип продуктивности и надежности обучения.

Принципы педагогической техники:

- принцип свободы выбора;
- принцип открытости;
- принцип деятельности;
- принцип обратной связи;

Основные формы и методы работы:

Совокупность методов:

- словесные;
- наглядные;
- стимулирующие;
- исследовательские;
- контролирующие.

Формы организации работы:

- индивидуальная работа с первоисточниками ;
- участие в работе методических объединений и методических сообществ учителей;
- проведение открытых занятий;
- участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального уровня .

Прогнозируемый результат:

Предполагается, что по окончании работы над выбранной темой:

1. Будет сформирован определенный базисный комплекс форм организации учебных занятий, способствующий самореализации и самоутверждению личности, формированию положительного отношения и интереса к разным предметам.
2. Произойдет смещение акцентов у учащихся в плане практической значимости и применимости изучаемого в школьном курсе материала.
3. Будут подготовлены и прочитаны доклады, публичные лекции, организованы выступления перед учителями методического объединения учителей начальных классов.
4. Будет разработан и создан комплект педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий..
5. Будет разработан пакет психолого-педагогических и дидактических материалов для учителей начальных классов.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Основные направления	Действия и мероприятия
Профессиональное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить ОС второго поколения, уяснить их особенности. 2. Знакомство с новыми авторскими программами, концепциями обучения, с новыми педагогическими технологиями, их оценками. 3. Изучение новых стандартов по математике, русскому языку, литературному чтению и методике преподавания. 4. Своевременное повышение квалификации на проблемных и системных курсах. 5. Повышение методической грамотности и профессиональной компетентности. 6. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней. 7. Посещение уроков коллег и участие в обмене опытом. 8. Периодический самоанализ своей профессиональной деятельности. 9. Повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры. 10. Проведение открытых уроков, с последующим самоанализом и анализом своих коллег. 11. Организация внеурочной и внеклассной деятельности по предмету. 12. Посещение семинаров, конференций, организованных на разных уровнях. 13. Разработка рабочих программ по предметам.
Психолого-педагогическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование своих знаний в области классической и современной психологии и педагогики. 2. Изучение современных психологических и диагностических методик. 3. Создание пакета психолого-педагогических материалов для учителя.

Основные направления	Действия и мероприятия
Методическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через предметные, научно-популярные издания. 2. Изучение прогрессивного опыта коллег по организации различных форм уроков. 3. Изучение научно-методической и учебной литературы. 4. Изучение проблем реализации нового стандарта начального общего образования. 5. Разработка разных форм уроков, внеклассных мероприятий, учебных материалов. 6. Разработка пакета поурочного планирования. 7. Создание комплекта дидактического материала по предмету.
Эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение выставок, музеев, проведение экскурсий. 2. Участие в конкурсах социальной и художественной направленности (личное, в составе творческих коллективов, включающих учащихся).
Информационно-компьютерные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, психологии, педагогике, педагогическим технологиям. 2. Изучение современных информационно-компьютерных и телекоммуникационных технологий и внедрение их в учебный процесс.
Охрана здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное обновление инструкций по ТБ и охране труда на уроках . 2. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий 3. Пропаганда здорового образа жизни среди педагогов и воспитанников.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ САМООБРАЗОВАНИЯ:

- 1 этап** – установочный, предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.
- 2 этап** – обучающий, на котором происходит знакомство с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.
- 3 этап** – практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.
- 4 этап** – теоретическое осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе организовывается коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях школьных и районных МО; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.
- 5 этап** – итогово-контрольный, на котором подводятся итоги своей самостоятельной работы, обобщаются наблюдения, оформляются результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

Система самообразовательной работы также предусматривает:

- текущее и перспективное планирование;
- подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации;
- овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта.

I ЭТАП реализации программы (2022-2026 уч. год)

№ п/п	Вид деятельности	Сроки выполнения
1.	Анализ профессиональных затруднений.	сентябрь
2.	Формулирование индивидуальной темы самообразования.	сентябрь
3.	Формулирование целей и задач, достижение и решение которых предполагается в результате работы над темой самообразования.	сентябрь октябрь
4.	Составление плана работы по выбранной теме самообразования.	ноябрь декабрь
5.	Активное участие учащихся в международных, районных конкурсах, олимпиадах	в течение года
6.	Организация образовательного пространства в 1-4 классах в условиях реализации ОС	в течение года
7.	Выступление с отчетом по итогам реализации I этапа на МО школы.	май

Охрана здоровья	<ol style="list-style-type: none">1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.2. Соблюдать санитарные нормы при использовании ИКТ на уроках в начальной школе по требованию СанПиН3. Формировать культуру здоровья участников образовательного процесса
------------------------	--

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ
на 2022-2023гг

учителя начальных классов

АБДЫКЕРИМОВОЙ БАКТЫГУЛ БЕЛГОЖОЕВНЫ

План самообразования

Методическая тема школьного

Моя методическая тема: «Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках чтения, русского языка».

Срок реализации: 2022– 2025гг.

Пояснительная записка

«Послушайте - и Вы забудете, посмотрите - и Вы запомните, сделайте - и Вы поймете»
Конфуций

Проблема: Недостаточная развитость умения выражать грамотно свои мысли у младших школьников, трудности в общении.

Актуальность проблемы: В настоящее время школьники имеют трудности в общении со сверстниками, т.к. не всегда получается грамотно и четко излагать свои мысли, не могут подобрать общие темы для общения; некоторые дети замкнуты, стеснительны, следовательно, для них живое общение представляет страх, стеснение. В стенах школы учащиеся предпочитают общение «в сети», используя гаджеты, игры в телефоне и интернете. Учащиеся меньше берут в руки книгу, меньше общаются.

Грамотная речь – это залог успешного обучения и развития, возможность полноценно существовать в обществе.

Развитие речи ребенка как один из показателей общего развития его личности наряду с нравственным, духовным, интеллектуальным развитием – это способ введения ученика в культуру, условие его саморазвития, его способности общаться, познавать новое, впитывать ценности культуры. Кроме того, речевая способность является первоосновой любой деятельности человека.

Цель: способствовать формированию грамотной речи учащихся с помощью применения различных элементов развивающего обучения.

Задачи:

- 1) Ознакомление с методической литературой по теме самообразования с целью повысить собственный уровень знаний.
- 2) Применение современных педагогических веяний на практике, организация учебного и воспитательного процесса с учетом современных требований и использованием инновационных технологий.
- 3) Совершенствовать и повышать уровень профессионального мастерства.
- 4) Разработка учебных и методических материалов к урокам.

Предполагаемый результат:

- Научить детей выражать свои мысли, свободно пользоваться разговорной речью.
- Пополнить словарный запас, развивать внимание, речь на уроках.
- Обеспечить овладение детьми нормами и правилами родного языка, определяемыми для младших школьников, и развитие их коммуникативных способностей.
- создание методических разработок с применением новых технологий и размещение их на своем сайте.
- умение проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
- обобщение опыта по исследуемой теме на конференциях, семинарах и педагогических советах.

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях ШМО и педсовете, выступление на тематических семинарах в университете.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая

Источники самообразования

- лекции по теме в университете;
- семинары, конференции, вебинары;
- мастер-классы;
- периодические издания;
- мероприятия по обмену опытом;
- Видео, аудио информация на различных носителях
- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);
- интернет.

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение имеющегося опыта и литературы по проблеме	2022-2025год	Изучение «Закона об образовании в «и республике » Изучение программы начального общего образования. Знакомство с новыми методиками через специальную литературу, лекции в университете, коллег, Интернет. Посещение конференций, семинаров на данную тему. Изучение психолого-педагогической литературы
Прогностический	Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов	2022-2025год	Участие в тренингах личностного роста и семинарах для учителей начальных классов.

Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.	2022-2025год	Создание рабочих программ по предметам . Участие в вебинарах Выступления на заседаниях ШМО Участие в олимпиадах, педагогических конкурсах Проведение занятий с использованием разработанных материалов по теме Ведение мониторинга качества обучения Анализ работы учащихся, проведение тестирований на определение уровня развития речи
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	2022-2025год	Участие в работе МО учителей начальных классов Участие в проведении мастер-классов в магистратуре для студентов бакалавриата. Участие и результаты в муниципальных и всероссийских конкурсах и олимпиадах Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. Оформление портфолио учителя.
Внедренческий	Распространение опыта работы	2022-2025год	Обобщение и распространение опыта работы по теме самообразования Публикации в сборниках , участие в конкурсах «Грани мастерства», конспекты уроков на сайте Инфоурок, Консультативная помощь учителям и учащимся, родителям.

Направления самообразования

Основные направления	Содержание деятельности
Профессиональное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативные документы, программы и учебники, уяснить их особенности и требования. 2. Ознакомление с новыми педагогическими технологиями через периодические издания и Интернет. 3. Повышать уровень знаний на занятиях в университете 4. Участвовать в различных профессиональных педагогических конкурсах 5. Участвовать в научно-практических конференциях 6. Распространение опыта работы по теме самообразования. 7. Оформление результатов работы. 8. Ведение портфолио учителя.
Психолого-педагогические	<p>Совершенствовать свои знания в области современной психологии и педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 участие в мастер-классах 2 тренингах и семинарах
Методические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания в области педагогики и психологии 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения для уроков русского языка и литературного чтения 3. Принимать активное участие в работе школьного МО 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в конкурсах, творческих работ, олимпиадах, конференциях. Организовывать работу со слабомотивированными детьми: дополнительные занятия 5. Изучать опыт работы других учителей через семинары и интернет страницы. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить анализ своей профессиональной деятельности. 8. Создать собственную копилку лучших конспектов уроков, сценариев внеклассных мероприятий. 9.. Показать открытые уроки, внеклассные мероприятия 10. Участие в педагогических конкурсах
Информационно-технологические технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Сбор и анализ в Интернете информации по начальному образованию, педагогике и психологии

1. Предмет: начальные классы

2. Педагогический стаж: 19 лет

Общий стаж трудовой деятельности: 25 лет

3. Квалификационная категория : «Учитель первой категории»

5. Программа, по которой работает учитель: «Планета знаний»

6. Тема самообразования: «Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках чтения, русского языка»

7. Технология, по которой работает учитель: технология системно-деятельностного подхода

А.С. Дюфрекерешова

Б.Б.



Средняя общеобразовательная школа №14

Доклад

по теме: «Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках чтения, русского языка»

Учитель: Кыркабай кызы Чолпон

Пояснительная записка

«Послушайте - и Вы забудете,
посмотрите - и Вы запомните,
сделайте - и Вы поймете»

Конфуций

Проблема: Недостаточная развитость умения выражать грамотно свои мысли у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, трудности в общении.

Актуальность проблемы: В настоящее время школьники имеют трудности в общении со сверстниками, т.к. не всегда получается грамотно и четко излагать свои мысли, не могут подобрать общие темы для общения; некоторые дети замкнуты, стеснительны, следовательно, для них живое общение представляет страх, стеснение. Учащиеся предпочитают общение «в сети», используя гаджеты, игры в телефоне и интернете. Учащиеся меньше берут в руки книгу, меньше общаются.

Грамотная речь – это залог успешного обучения и развития, возможность полноценно существовать в обществе.

Развитие речи ребенка как один из показателей общего развития его личности наряду с нравственным, духовным, интеллектуальным развитием – это способ введения ученика в культуру, условие его саморазвития, его способности общаться, познавать новое, впитывать ценности культуры. Кроме того, речевая способность является первоосновой любой деятельности человека.

Цель: способствовать формированию грамотной речи учащихся с помощью применения различных элементов развивающего обучения.

Задачи:

- 1) Ознакомление с методической литературой по теме самообразования с целью повысить собственный уровень знаний.
- 2) Применение современных педагогических веяний на практике, организация учебного и воспитательного процесса с учетом современных требований и использованием инновационных технологий.
- 3) Совершенствовать и повышать уровень профессионального мастерства.
- 4) Разработка учебных и методических материалов к урокам.

Предполагаемый результат:

- Научить детей выражать свои мысли, свободно пользоваться разговорной речью.
- Пополнить словарный запас, развивать внимание, речь на уроках.
- Обеспечить овладение детьми с интеллектуальной недостаточностью нормами и правилами родного языка, определяемыми для младших школьников, и развитие их коммуникативных способностей.
- умение проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
- обобщение опыта по исследуемой теме на конференциях, семинарах и педагогических советах.

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях ШМО и педсовете.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая

Источники самообразования

- семинары, конференции, вебинары;
- мастер-классы;
- периодические издания;
- мероприятия по обмену опытом;
- Видео, аудио информация на различных носителях
- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);
- интернет.

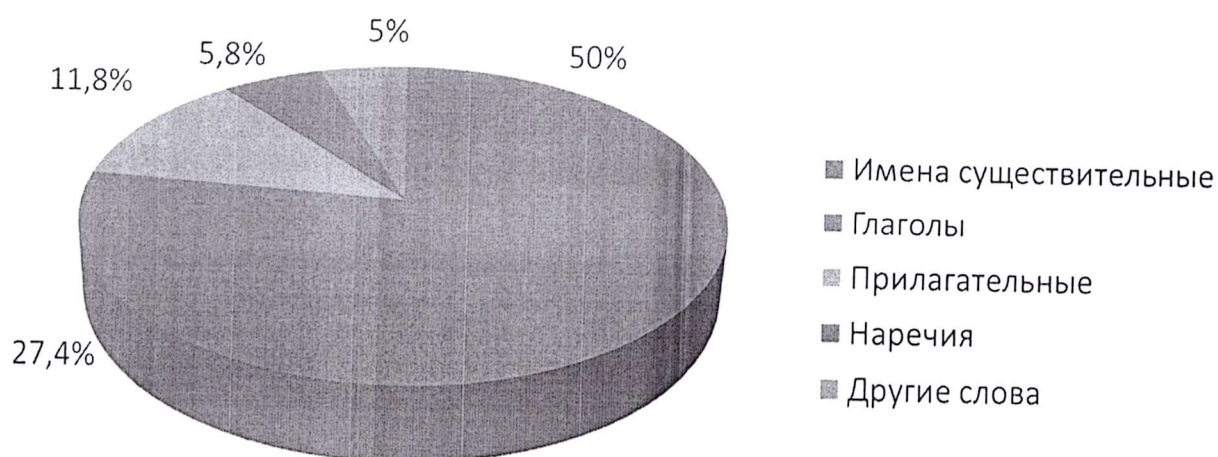
Речь – это канал развития интеллекта...

Чем раньше будет усвоен язык,
тем легче и полнее будут усваиваться знания.

Н.И. Жинкин

Особенности усвоения словарного запаса при нормальном ходе речевого развития

Состав словаря 4-хлетнего ребенка



Словарный запас взрослого человека обычно составляет не менее 5000 слов.

К школьному возрасту словарный запас ребенка достигает 1500-2000 слов.

Очень активно словарный запас детей обогащается в школьном возрасте. Это объясняется необходимостью усвоения множества специальных терминов при изучении различных школьных предметов, а также сознательным овладением законами словообразования.

Помимо **количественного** роста словарь ребенка постоянно обогащается и в **качественном** отношении. Это происходит прежде всего за счет усвоения ребенком все новых и новых значений уже известных ему слов.

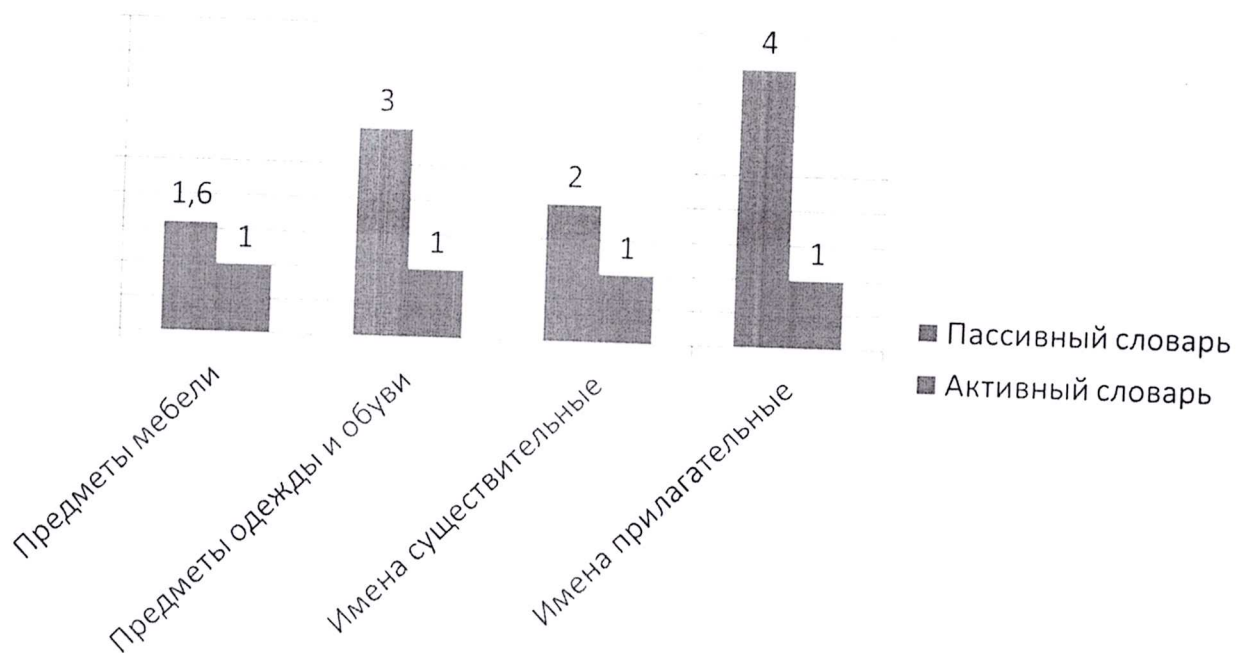
Отклонения в развитии словарного запаса

- Более поздние сроки появления слов в речи ребенка
- Малое количество слов
- Трудности в усвоении значений слов
- Необычные искажения звуко-слоговой структуры слова

Основные недостатки лексической стороны речи обучающихся коррекционной школы VIII вида

1. Ограниченность, бедность словарного запаса.
2. Неправильное понимание слов и неточное их использование.
3. Патологическое различие между пассивным и активным словарем.

Соотношение между активным и пассивным словарём



Особенности развития речи умственно отсталых детей

- ❖ Часто умственно-отсталые дети надолго «застревают» на уровне звукоподражания
- ❖ Словарь обогащается крайне медленно
- ❖ Слова носят «лепетный» характер и непонятный для окружающих
- ❖ Характерно грубое искажение звуко-слоговой структуры слов
- ❖ Могут наблюдаться перестановки слогов в словах
- ❖ Типично грамматически неправильное оформление слов
- ❖ Отсутствие в речи ребенка глаголов
- ❖ Употребление существительных только в именительном падеже
- ❖ Однотипность имен прилагательных
- ❖ Полное отсутствие или недостаточное количество в речи обобщающих слов
- ❖ Недоступно использование различных способов обогащения словарного запаса (подбор синонимов, антонимов)

Задачи работы над словом

1. Обогащение словаря.
2. Уточнение значений слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно.
3. Активизация словаря.

Основные направления формирования лексического строя речи

1. Уточнение и понимание смысла известных слов («*Что ты видишь? Кого ты видишь?*»).
2. Работа по усвоению тематической групп слов (названия овощей, фруктов и пр.).
3. Подбор действий (*лопата - копают, лейка - поливают*).
4. Подбор признаков.
5. Подбор наречий (*идти - медленно, быстро; холодно - тепло; грустно - весело*).
6. Работа над синонимами.

7. Работа над антонимами (*одежда – сухая, мокрая*)
8. Отработка многозначности слов (*ручка, ножка, спинка; золотой*).

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

- работа над обогащением словарного запаса у детей должна вестись не изолированно, а одновременно с совершенствованием звукопроизношения и грамматического строя речи
- необходимо обогатить речь детей существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами, углубить и уточнить понимание значений уже имеющихся у них слов, а также привить детям простейшие навыки образования новых слов

Обогащение словаря именами существительными (названиями предметов)

Серия заданий № 1

Узнавание и правильное называние предметов

Обобщение

Задание

Назвать изображенные предметы.

Найти для них обобщающее слово.

Домашние животные	корова лошадь коза овца осёл кролик кошка собака
------------------------------	---

Овоши	картофель капуста помидор огурец редиска свёкла морковь
--------------	---

Фрукты	яблоко груша виноград лимон апельсин мандарин
---------------	--

Обогащение словаря именами существительными проводится по следующим лексическим темам:

- Домашние животные
- Дикие животные
- Домашние птицы
- Дикие птицы
- Овоши
- Фрукты
- Ягоды
- Деревья
- Мебель
- Посуда
- Одежда
- Обувь
- Игрушки
- Инструменты
- Транспорт

Серия заданий № 2 (Словообразование)

Животные, птицы и их детеныши

Сложность образования новых слов нарастает постепенно

Основа сохраняется в неизменном виде

У лисы – лисёнок

У утки - утёнок

Чередование согласных в корне слов

У медведя – медвежонок

У белки – бельчонок

В названиях детёнышей совершенно другая основа, которая не повторяет первоначального слова

У собаки – щенок

У овцы - ягнёнок

Серия заданий № 3

(образование новых слов при помощи уменьшительных суффиксов)

Большие и маленькие предметы

Стол - столик

Гриб - грибок

Круг - кружок

Шкаф - шкафочик

Голова - головка

Платье - платяще

Тетрадь - тетрадочка

Книжка - книжечка

**Обогащение словаря глаголами
(названиями действий)**

Серия заданий № 1

Способы передвижения различных животных

Птицы, бабочки, мухи, жуки, комары, стрекозы	летают
Рыбы, дельфины, киты, моржи, утки	плавают
Змеи, гусеницы, черви, ящерицы	ползают
Кузнечики, лягушки, зайцы	прыгают

Серия заданий № 2

Различные действия одного и того же животного

Собака *стоит, сидит, лежит, спит, бежит, лает, ест, играет.*

Серия заданий № 3

Названия действий животных

Голоса животных, птиц,

насекомых

КОРОВА МЫЧИТ	ЗМЕЯ ШИПИТ
ЛОШАДЬ РЖЁТ	ЛЯГУШКА КВАКАЕТ
КОЗА БЛЕЕТ	УТКА КРЯКАЕТ
СВИНЬЯ ХРЮКАЕТ	ЖУК ЖУЖЖИТ
СОБАКА ЛАЕТ	КОМАР ПИЩИТ
КОШКА МЯУКАЕТ	ВОРОНА КАРКАЕТ
ТИГР РЫЧИТ	КУКУШКА КУКУЕТ
ВОЛК ВОЕТ	ГОЛУБЬ ВОРКУЕТ
МЕДВЕДЬ РЕВЁТ	СОЛОВЕЙ ПОЁТ

Серия заданий № 4

(Образование приставочных глаголов)

Различные действия мальчика

Мальчик	в дом... (входит);
	из дома... (выходит);
	к дому... (подходит);
	от дома... (отходит);
	вокруг дома... (обходит);
	через дорогу... (переходит).

- Мальчик дорогу **переходит**, а заяц? (**перебегает**)
- А птица? (**перелетает**)
- А змея? (**переползает**)

**Обогащение словаря именами прилагательными
(признаками предметов)**

Серия заданий № 1

Различение по вкусу

Какая по вкусу соль? конфета и т.п.

Ответы:

- Соль солёная
- конфеты сладкие
- лимон кислый
- лук горький

А что еще бывает кислое? Горькое? Сладкое? Соленое?

- Какая по вкусу брусника? Земляника? А какой торт, горчица?

Серия заданий № 2

Название основных и промежуточных цветов

- БЕЛАЯ БЕРЕЗА
- КРАСНАЯ КЛЮКВА
- ВИШНЁВАЯ ВИШНЯ
- МАЛИНОВАЯ МАЛИНА
- РОЗОВАЯ РОЗА

- Какого цвета небо? Солнце? Трава? Листья на деревьях?
- А какого цвета твое платье, шарфик?
- А какого цвета бывают гвоздики, розы?

«Обратные» вопросы:

- Что бывает синего цвета?
- А зеленого, красного, желтого?

Названия противоположных признаков предметов

(слов-антонимов)

«Дерево **высокое**, а кустик... (**низкий**)».

И наоборот:

«Кустик **низкий**, а дерево...(**высокое**)».

Медведь **большой**, а медвежонок **маленький**.

Верёвка **толстая**, а нитка **тонкая**.
У коровы хвост **длинный**, а у козы **короткий**.
Старик **старый**, а юноша **молодой**.

Серия заданий № 4

Характеристика предметов по возможно большому числу признаков (по вкусу, по цвету, по форме, по величине и т.п.)

Примерные вопросы к картинкам:

- Какой лимон по вкусу?
- А по цвету?
- По форме?
- По величине?

Серия заданий № 5

Образование имен прилагательных от имен существительных (Относительные прилагательные)

- Рукавички из кожи — *кожаные*
- Рукавички из шерсти — *шерстяные*
- Рукавички из меха — *меховые*

Серия заданий № 6

Образование имен прилагательных от имен существительных (Притяжательные прилагательные)

- Посмотрите, у коровы голова *коровья*, а чья голова у вороны?
- У вороны голова *воронья*
 - У оленя — *оленья*
 - У лисы — *лисья*
 - У рыбы — *рыбья*

Обогащение словаря наречиями

Детям объясняются понятия:

- ✓ *далеко - близко*
- ✓ *высоко - низко*
- ✓ *быстро - медленно*
- ✓ *тихо (шёпотом) - громко*
- ✓ *хорошо - плохо*
- ✓ *тепло - холодно - жарко - прохладно*
- ✓ *ветрено, дождливо, пасмурно*

✓ *мокро (сыро) - сухо*

✓ *светло – темно - сумрачно*

Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. Для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 320с. – (Коррекционная педагогика).
2. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с., ил.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы. Под редакцией В. В. Воронковой. – Москва «Просвещение» 2001г.

Жаркыбай к ч

