

Утверждено

Директор СОШ №14

Г. Т. Сарбегүлова



СОШ №14

План работы психолога Путилова Д. В.

На 2018-2019 уч.год.

Анализ работы педагога-психолога СОШ №14 за 2018-2019 учебный год

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьного психолога.

На 2018-2019 учебный год была поставлена **цель**:

Создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Для решения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
2. Развитие познавательных возможностей, учащихся 2 –3 классов.
3. Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классах школы.
4. Психологическое сопровождение учащихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу.
5. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.
6. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.

Соответственно, деятельность психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

1. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников.
2. Психологическая помощь учащимся 4 классов в период подготовки к переходу в среднюю школу.
3. Психокоррекция и развитие интеллектуальной сферы учащихся 2 –3 классов школы.
4. Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении.
5. Психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам.

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии.

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для этого с учащимися 1-х и 5-х была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа.

С целью расширения познавательного кругозора, учащихся в рамках просветительской работы организуются часы общения, групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, по причине агрессивности школьников, подростковой суицид и др.). Родители обеспечиваются рекомендациями по возникающим проблемам. С классными руководителями проводились беседы по результатам психологического обследования школьников.

Совместно с администрацией и учителями в течение всего учебного года принимала участие в педагогических советах. Классные руководители по запросу обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями психолога.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед, часов общения, родительских собраниях.

Диагностическая работа проводится с целью получения информации о психологических особенностях детей. Такая информация очень полезна учителям, родителям. В течение 2018-2019 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Проведены групповые диагностики по исследованию:

- стартового уровня учащихся 1 класса;
- уровня адаптации учащихся 1, 5 классов,
- уровня школьной мотивации учащихся 1-5 классов,
- типа отношения к учению,
- отношения, учащихся к алкогольным напиткам, курению, ПАВ - 8-11 классы,
- удовлетворенности учащихся 5 класса школьной жизнью,
- самооценки, ситуативной и личностной тревожности, психологической готовности к ЕГЭ - 11 класс,
- готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

Проведены индивидуальные диагностики по запросам родителей, классных руководителей, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, родительско-детских отношений, самочувствие, активность, настроение, уровня школьной тревожности, диагностика показателей форм агрессии, отклонений подросткового возраста, характерологическое описание подростка.

С результатами и рекомендациями знакомила администрацию школы, классных руководителей и учителей. Ожидались методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися. После проведения групповых и индивидуальных исследований проводились индивидуальные и групповые консультации по данным вопросам.

Консультирование проводилось как групповое, так индивидуальное, в основном по запросам:

- педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, проблемы личного характера и др.);

- родителей (отсутствие интереса у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.);

- учащихся (по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).

Консультирование родителей, чьи дети испытывали трудности адаптации к школе, осуществлялось индивидуально или на родительских собраниях. Здесь говорилось о том, какую помощь смогут оказать своим детям родители. По запросу классного руководителя проводился классный час в 6 классе на тему: «Причины и преодоление школьных конфликтов».

Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:

Роль семьи и школы в формировании личности ребенка;

Адаптационный период учащихся. Роль семьи в адаптационный период;

Проблемы состояния психической дезадаптации учащихся;

Проблемы межличностных отношений;

Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений, стили родительского воспитания;

Психологическая поддержка учащихся во время подготовки к экзаменам;

Причины отклонений в развитии и способы их коррекции (детская агрессия, гипердинамический синдром);

Особенности развития на разных возрастных этапах;

Развитие наблюдательности, внимания, мышления и памяти;

Рекомендации по проблемам в эмоциональной сфере: школьный стресс, эмоциональное развитие детей, страхи в детском возрасте, детская нервность;

Проблемы в общении со сверстниками и взрослыми;

Формирование зависимостей и профилактика вредных привычек у подростков и др.

Цель деятельности: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи:

1. раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. профилактика школьной и социальной дезадаптации;
3. профилактика суицидального поведения;
4. консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
5. повышение мотивации обучения у учащихся;
6. создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
7. формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

8. Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
9. Организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к экзаменам.

Направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Коррекционно – развивающая работа.
3. Психологическое просвещение и профилактика.
4. Психологическое консультирование.
5. Организационно-методическая работа.

Виды работ:

1. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников.
2. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у пятиклассников.
3. Психологическая помощь учащимся 4 классов в период подготовки к переходу в среднюю школу.
4. Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении.
5. Психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам.

Основные циклы сопровождения:

1. Готовность к обучению и адаптация в 1 классе.
2. Адаптация в 5 классе.
3. Переход в среднее звено.
4. Подростковый кризис.
5. Адаптация в старшем звене.

Перспективный план работы

Направления деятельности	Содержание работы	Условия работы (форма и целевая аудитория)	Срок исполнения	Ответственный	Предполагаемый результат
Диагностическая работа					
1. Диагностика адаптации учащихся 1 класса к	Методика Дускановой.	1 класс	Сентябрь	Педагог – психолог	Выявление дезадаптированных учащихся.

школьному обучению.						
2. Изучение социально-психологической адаптации учащихся 5 класса к предметному обучению.	Тест Филлипса «Уровень школьной тревожности».	5 класс	Сентябрь	Педагог – психолог	Выявление дезадаптированных учащихся.	
3. Изучение социально-психологической адаптации учащихся 10 класса в старшем звене школы.	Методика «Определение уровня тревожности».	10 класс	Октябрь	Педагог – психолог	Выявление дезадаптированных учащихся.	
4. Выявление детей группы риска.	Анкета	5 класс	Декабрь	Педагог – психолог	Выявление детей, склонных к противоправным действиям.	
5. Выявление склонности к девиантному поведению.	Анкета	6-7 классы	Февраль	Педагог – психолог	Выявление детей, склонных к различным видам девиантного поведения, с целью их коррекции и недопущения дальнейшего развития и проявления.	

6. Определение уровня готовности школьников к переходу в среднее звено.	Экспресс – диагностика уровня тревожности, определение уровня сформированности мыслительных операций.	4 класс	Март	Педагог – психолог	Изучение уровня умственной и эмоциональной подготовленности при переходе в среднее звено.
7. Изучение направленности интересов и профессиональных склонностей.	Анкета	9-11 классы	Март	Педагог – психолог	Соотнесение профессиональных предпочтений и индивидуально-типологических особенностей для адекватного профессионального выбора.
8. Изучение уровня тревожности.	Анкета	9-11 классы	Март	Педагог – психолог	Выявление детей, имеющих высокую тревожность перед выпускными экзаменами.
9. Исследование профессиональных интересов учащихся.	Анкета	8 класс	Апрель	Педагог – психолог	Соотнесение профессиональных предпочтений и индивидуально-типологических особенностей для адекватного профессионального выбора.

Консультативная работа

1. Консультирование классных руководителей 1 и 5 классов по результатам диагностики школьной адаптации.	Беседа	Учителя	Октябрь	Педагог – психолог	Повышение психологической культуры педагогов.
2. Индивидуальные консультации педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных ученических групп.	Беседа, интервью, ролевое моделирование, игра.	По запросу	В течение учебного года	Педагог – психолог	Повышение психологической культуры педагогов, улучшение техник конструктивного общения.
3. Индивидуальные консультации учащихся, испытывающих трудности в обучении, общении или находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.	Беседа, интервью, ролевое моделирование, игра, приемы сказкотерапии.	По запросу	В течение учебного года	Педагог – психолог	Коррекция эмоционально-волевой сферы, поведения учащихся.

4. Индивидуальные консультации для родителей по проблемам в учебе, поведению, общении или взаимоотношениях с ребенком.	Беседа, интервью, ролевое моделирование, игра.	Родители	В течение учебного года	Педагог – психолог	Повышение психологической культуры родителей, улучшение техник конструктивного общения.
5. Групповое консультирование на родительских собраниях.	Представление данных диагностики учащимся, представление рекомендаций по вопросам воспитания детей, возрастным особенностям учащихся и т.д.	Родители	В течение учебного года	Педагог – психолог	Повышение психологической культуры родителей с целью коррекции воспитательных методов.
6. Консультирование родителей обучающихся первокурсников.	Беседы и рекомендации по результатам диагностики и вопросам подготовки детей к школе.	Родители	В течение учебного года	Педагог – психолог	Улучшение адаптации первокурсников в условиях обучения.
7. Профконсультации для старшеклассников.	Тестирование, беседы, профориентационные игры.	Учащиеся среднего и старшего звена	В течение учебного года	Педагог – психолог	Влияние на адекватный выбор старшеклассников, исходя из реальных возможностей.

Психопросвещение

1. Выступление на педагогах, совещаниях и метод. объединениях в школе по проблеме школьной адаптации.	Лекция	Учителя и администрация школы	В течение учебного года	Педагог – психолог	Повышение психологической культуры аудитории.
2. Выступление на родительских собраниях по проблеме возрастных особенностей учащихся, перехода из одного звена школьного обучения в следующее, подготовки к экзаменам и пр.	Семинар, лекция.	Родители	В течение учебного года	Педагог – психолог	Повышение психологической культуры аудитории.
3. Проведение тематических класных часов.	Круглый стол, игра, семинар.	По запросу	В течение учебного года	Педагог – психолог	Групповая коррекция по заданной проблеме.
4. Организация недели психологии и дня толерантности.	Акция, игра, информационный стенд.	Учащиеся и учителя	В течение учебного года	Педагог – психолог, старшеклассники	Повышение психологической культуры.
5. Выступление на род. собраниях по теме: «Подростковый суицид».	Выступление на род. собраниях.	Родители, учителя	Декабрь - апрель	Педагог – психолог	Повышение психологической культуры по проблеме подросткового суицида с целью

						его предупреждения.
--	--	--	--	--	--	------------------------

Психопрофилактика

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и детей из социально-неблагополучных семей.	Беседа, тренинг, игра.	Учащиеся, учителя, родители	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители	Стабилизация эмоционально-волевой сферы учеников.
2. Профилактика суицидального поведения.	Кл. часы, игры, беседы.	Учащиеся, родители	В течение учебного года	Педагог-психолог	Предотвращение подросткового суицида.

Развивающая и коррекционная работа

1. Развивающие адаптационные занятия с пятиклассниками.	Тренинг	5 класс	Ноябрь - декабрь	Педагог – психолог, классный руководитель	Выявление проблем в адаптации, коррекция при необходимости.
2. Развивающие адаптационные занятия с первоклассниками.	Тренинг, игры, сказкотерапия.	1 класс	В течение учебного года	Педагог – психолог, классный руководитель	Выявление проблем в адаптации, коррекция при необходимости.
3. Коррекционно-развивающие занятия на этапе перехода учащихся в	Игра «Вперед! у нас 5 класс».	4 класс	Март - апрель	Педагог – психолог, классный руководитель	Подготовка учащихся к переходу в среднее звено для более

среднее звено школы.					успешной адаптации.
4. Психологическое сопровождение выпускников 11 класса на этапе подготовки к ЕГЭ.	Тренинг «Как подготовиться к сдаче ЕГЭ».	11 класс	Апрель	Педагог – психолог	Уравновесить эмоциональный фон старшеклассников с помощью психологических рекомендаций по сдаче экзаменов.
5. Занятия по снятию тревожности и формированию стрессоустойчивости учащихся выпускных классов.	Цикл упражнений, способствующих сохранению психологического го здоровья учащихся.	9, 11 классы	В течение учебного года	Педагог – психолог	Создание комфортных психологических условий для сдачи экзаменов.
6. Семинар «Учитель и проблемы дисциплины».	Тренинг	Учителя	Ноябрь	Педагог – психолог	Повышение психологической культуры педагогов.
7. Тестирование педагогического колллектива на тему «Эмоциональное выгорание».	Тест	Учителя	Январь	Педагог – психолог	Повышение качества конструктивного общения и эмпатии по результатам теста.
Организационно-методическая работа					

1. Утверждение плана на 2019-2020 учебный год.			Август	Педагог – психолог	Согласованность работы с участниками образовательной деятельности.
2. Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария.	Анализ методической литературы, сбор стимульного материала.		В течение учебного года	Педагог-психолог	Формирование методической базы деятельности педагога-психолога.
3. Расширение картотеки коррекционно – развивающих программ	Анализ методической литературы, интернет – ресурсов.		В течение учебного года	Педагог-психолог	Формирование методической базы деятельности педагога-психолога.
4. Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.			В течение учебного года	Педагог-психолог	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций.
5. Оформление учётно-отчётной документации.			В течение учебного года	Педагог-психолог	Заполнение документации педагога-психолога с учащимися, родителями, педагогами.

6. Участие в работе педагогических советов, совещаниях, круглых столов по проблемным вопросам.			В течение учебного года	Педагог-психолог	Выступления на ПС, совещаниях по плану ОО.
--	--	--	-------------------------	------------------	--

Педагог-психолог: Путилов Д. В.

