

## ПЛАН

### ОТКРЫТОГО УРОКА БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ

#### «КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ ИЛИ ЗВЕРИ»

##### **Цели:**

##### **Образовательные:**

- продолжить формирование представлений об особенностях строения и жизнедеятельности млекопитающих как высокоорганизованных позвоночных, их разнообразии, общих признаках и особенностях внешнего строения; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации

##### **Развивающие:**

- развитие навыков коллективной работы; освоение способов решения задач поискового характера, используя теоретический материал учебника и дополнительный материал; освоение доступных способов изучения животных типа Хордовых класса Млекопитающих (наблюдение, запись, сравнение)  
- осуществлять нравственное и экологическое воспитание учащихся.

##### **Воспитательные:**

Воспитание навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в коллективе; развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания. Создать в классе в начале урока положительный эмоциональный настрой, создать на уроке для каждого ребенка ситуацию успеха.

##### **Формирование УДД:**

##### **Познавательных:**

развитие умения извлекать информацию из текста учебника;  
выявлять сущность, особенности изучаемых объектов;  
на основе анализа объектов делать выводы;  
обобщать и классифицировать по признакам.

##### **Регулятивные:**

развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации  
оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  
осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

##### **Коммуникативные:**

развитие умения слушать и понимать других;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  
работать в группе.

Оборудование и наглядность: проектор, презентация, картинки животных, музыкальные фрагменты, заготовки учащихся (рисунки, сообщения)

##### **Тип урока:**

Обобщение изученного материала. Технология развития критического мышления.

##### **Ход урока**

Перед началом урока раздать: листы бумаги (2), фломастеры, зеленые и красные полоски бумаги.

Организационный момент

Выполнение заданий по плану

Закрепление

Рефлексия

Подведение итогов

Домашнее задание

Учитель:

Здравствуйте ребята! Садитесь.

Я рада вас видеть! Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а вам следует проявить: знания, внимание, находчивость. Мы поработаем в группах. Надеюсь, что наш урок пройдет в рабочей обстановке, интересно и с пользой для всех. Хорошего вам настроения и успехов.

На прошлых уроках мы с вами познакомились с представителями различных отрядов млекопитающих и

**Первое задание:** угадать животное .

(У учителя подготовлены картинки с изображениями животных, они надеваются на голову, ученики, задают вопросы и отгадывают животное)

**Второе задание :** перечислить «Общие признаки млекопитающих»

(Группы на листочках пишут общие признаки, вывешивают на доску и сообщают их)

Выкармливают детёнышей молоком.

Имеют постоянную температуру тела.

Тело покрыто шерстью.

Возникновение сальных, потовых, млечных и пахучих желёз.

Перемещение конечностей под туловище, что содействует большей подвижности.

Наличие усов и наружных ушных раковин, глаза с веками и ресницами

Шея подвижная, из 7 позвонков.

Зародыш развивается в утробе матери.

Хорошо развит головной мозг, сложное поведение.

**Третье задание:** А чем различаются млекопитающие? У каждого есть особенности

По месту обитания (кит, дельфин, жираф, ёж, крот) Наземно-воздушная, водная, почвенная.

По строению тела.

По способу питания.

Все звери выкармливают своих детёнышей молоком. Но детёныши у них появляются по - разному.

Например, утконос откладывает яйца.

Кенгуру донашивает детей в особой складке на животе – сумке.

Не все млекопитающие имеют 4 ноги и густую длинную шерсть.

Например, киты и дельфины.

**Задание:** Определить среду обитания.

Каждая группа получает картинки с изображением животных и сообщают в какой среде они обитают.

**Четвертое задание:** Это ваша домашняя работа, сейчас мы послушаем сообщения об удивительных животных, которые не так часто встречаются.

(Ученики делают сообщения по группам)

**Пятое задание:** Загадки о животных

(Ученики загадывают другим группам загадки о животных)

**Третье задание : ЗАДАНИЕ УЧИТЕЛЯ**

Давайте узнаем, как представляют животных музыканты. Сейчас будем слушать музыкальные фрагменты и отгадывать животное.

(Ученики отгадывают животное по музыке, смотрят картинку, объясняют по каким чувствам у них вызывает музыка)

**Седьмое задание:** Составить синквейн по выбранному животному

Напоминание как составить синквейн:

**Синквейн** – это особое стихотворение, которое состоит из 5 строчек.

Первая строка состоит всего лишь из одного слова. Это может быть имя существительное или местоимение. Оно должно обозначать тему произведения.

Вторая строка. Используется для описания свойств основной темы. Это могут быть 2 причастия или имени прилагательных.

Третья – повествует о действиях темы. 3 деепричастия или глагола.

Четвертая – самая длинная и состоит из 4 слов. Здесь автору нужно высказать свое личное мнение, относительно темы стиха.

Пятая – состоит всего лишь из 1 слова, которое может относиться к любой части речи. Это некое резюме текста, которое раскрывает суть темы.)

### **Закрепление.**

Задание «Да-нет» поднимают листочки

Да- зеленый, нет - розовый

1. К зверям относятся все названные животные: лев, собака, лисица, лось, заяц, коза, корова, крот, летучая мышь. (да)
2. Ноги у млекопитающих расположены под туловищем (да)
3. Сердце млекопитающих трехкамерное. (нет)
4. Органы выделения у млекопитающих бобовидные почки (да)
5. Ушная раковина имеется у пресмыкающихся и млекопитающих (нет)
6. У млекопитающих имеется грудобрюшная мышечная перегородка- диафрагма (да)
7. Млечные железы – видоизмененные потовые железы (нет)
8. У большинства млекопитающих постоянная и довольно высокая температура тела (да)
9. Глаза млекопитающих имеют веки с ресницами (да)
10. Млекопитающие дышат легкими бронхов (да)

### **Рефлексия.**

Закончите предложение

1. На уроке я узнал.....
2. Мне понравилось.....
3. Мне запомнилось.....
4. Я хотел бы.....

**Подведение итогов.** Мы с вами проделали большую работу.

Определили общие черты млекопитающих

Среды их обитания

Особенности строения

Научились определять животное по признакам и по музыке

Научились выделять главное

Поработали в группе

Надеюсь, что порадовались новым знаниям. Вы – молодцы!

**Домашнее задание:** составить тест из 10 вопросов по теме  
«Млекопитающие»