


СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного
комитета СОШ №14

 А.А. Пукаева
2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ №14

 А.Д. Казакбаева
2022 года



ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 14.09. 2022 год

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества
образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в СОШ №14 (далее – Положение) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в данной образовательной организации (далее ОО), и призвано способствовать управлению качеством образования.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.2. В настоящем положении используются следующие понятия:

- ✓ качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ✓ внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;
- ✓ внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования:

- ✓ функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- ✓ направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
 - ✓ учитывает требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе государственного контроля качества образования.
- 1.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- ✓ системы внутришкольного контроля;
 - ✓ общественной экспертизы качества образования;
 - ✓ лицензирования;
 - ✓ государственной аккредитации;
 - ✓ государственной итоговой аттестации выпускников;
 - ✓ мониторинга качества образования.
- 1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- ✓ образовательная статистика;
 - ✓ промежуточная и итоговая аттестация;
 - ✓ мониторинговые исследования;
 - ✓ социологические опросы;
 - ✓ отчеты работников школы;
 - ✓ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставление участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- ✓ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- ✓ определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- ✓ обеспечение доступности качественного образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- ✓ определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;

- ✓ содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- ✓ определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- ✓ определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в лицее;
- ✓ содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общегосударственную систему оценки качества образования;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лицее.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, научно-методический совет школы, ЦМО учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация СОШ №14:

- ✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школы контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; организует систему мониторинга качества образования в школы, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализе результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Научно-методический совет школы и МО учителей-предметников:

- ✓ участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- ✓ участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- ✓ содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- ✓ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;
- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в лицее, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- ✓ принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

4. Реализация школьной системы оценки качества образования.

- 4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов КР, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:
 - ✓ качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения

- обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- ✓ качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
 - ✓ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;
 - ✓ воспитательная работа;
 - ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - ✓ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
 - ✓ состояние здоровья обучающихся.
- 4.4. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
- 4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает всебя:
- ✓ государственную итоговую аттестацию выпускников 11-х классов (ОПТ);
 - ✓ государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов (НЦТ); промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
 - ✓ мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по основным предметам начальной школы;
 - ✓ участие и результативность в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - ✓ мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в лицее и адаптация»;
 - ✓ мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
 - ✓ мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.
- 4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- ✓ результаты лицензирования и государственной аккредитации;
 - ✓ эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
 - ✓ программно-информационное обеспечение, наличие сайта школы, его регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
 - ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
 - ✓ оценку обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требований нормативных документов);
 - ✓ оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
 - ✓ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации;
 - ✓ оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранения контингента обучающихся;
 - ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
 - ✓ оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- ✓ основным потребителям результатов ВСОКО;
- ✓ средствам массовой информации через публичный доклад директора школы; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.