

Урок русского языка 1 класс

Учитель начальных классов : Абдыкеримова Б.Б.

Тема урока: Алфавит. Повторение изученных букв.

Тип урока: обобщение знаний.

Цели урока:

Образовательная:

- Создать условия для формирования и усвоения знаний об алфавите. Познакомить детей с понятием «алфавитный порядок».
- Способствовать осознанию детьми практической необходимости знания алфавита.

Развивающая:

- Формировать у детей универсальные учебные действия.
- Развивать устную речь учащихся, совершенствовать культуру речи.

Воспитательная:

- Формировать интерес к изучению родного языка.
- Воспитывать чувство взаимоуважения, дружбы, патриотизма.

Используемые технологии: проблемного обучения; ИКТ.

Используемые методы: словесные; наглядно-иллюстративные; частично-поисковый; диалогический.

Используемые формы организации познавательной деятельности: беседа, фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах.

Оборудование: презентация, раздаточный материал, словари.

Планируемый результат (формируемые УУД):

регулятивные (целеполагание, планирование, контроль, коррекция);

познавательные (общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации, моделирование, постановка и формулирование проблемы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме);

логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, обобщение, построение логической цепи рассуждений, доказательство);

коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речи в соответствии с нормами родного языка).

Ожидаемый результат: Дети научатся применять знание алфавита при выполнении практических заданий.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<p>I. Организационный момент. Мотивация и стимулирование деятельности учащихся.</p> <p>Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызвать интерес.</p> <p>Эмоционально-волевая регуляция.</p>	<p>Мы сегодня вновь с друзьями Вдаль на школьном корабле Поплывём по морю Знаний К неизведанной земле.</p> <p>- Ребята, начинаем урок русского языка. Я буду перечислять все, что необходимо для успешной учебы. Но я могу сделать ошибку, поэтому будьте внимательны: если заметите ошибку, хлопните в ладоши один раз.</p> <p><i>Глаза, уши, терпение, канистры, ручка, ум, лень, терпение, трудолюбие, злость, память, старание, внимание.</i></p> <p>Но помимо всего перечисленного, у каждого из вас еще есть какие-то умения или качества, которые помогают вам хорошо учиться. Назовите их.</p> <p>- Желаю вам использовать сегодня на уроке все эти качества.</p>	<p>Настраиваются на урок</p> <p>Хлопают, если слышат ошибку</p> <p>Перечисляют: усидчивость, сила воли, активность, сдержанность, ответственность и т.д.</p>	<p>Личностные: -осознание себя как ученика. Коммуникативные: - умение слушать и слышать</p>

<p>II. Постановка цели урока.</p> <p>Цель: сформулировать и согласовать тему и цель урока, построить план достижения цели.</p>	<p>К нам сегодня на урок пришли гости, их зовут Мери и Питер.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему у них такие имена? - Это гости из другой страны. - Они считают, что русский язык один из самых трудных языков в мире. Нужно им помочь его освоить. - Как вы думаете, что должны знать эти ребята, чтобы читать и писать по-русски? - А как называется расстановка букв в определенном порядке? - Кто назовет тему сегодняшнего урока? - Какие цели мы поставим для того, чтобы помочь Мери и Питеру лучше читать и писать по-русски? 	<p>Знать русские буквы</p> <p>Алфавит</p> <p>Алфавит</p> <p>Повторить алфавит, читать и писать слова и предложения с изученными буквами.</p>	<p>Личностные: -самооценка</p> <p>Познавательные: - Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: - умение слушать и слышать.</p> <p>Регулятивные: - Умение определять и формулировать цель на уроке при помощи учителя.</p>
<p>III. Актуализация знаний</p> <p>Цель: актуализация знаний, достаточных для построения нового знания, фиксации учащимися затруднений в выполнении учебного действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А сейчас расскажем Мери и Питеру о буквах русского языка. - Сколько букв в русском алфавите? (33) - Сколько гласных букв? (10) - Сколько гласных звуков? (6) - Назовите буквы, которые звука не обозначают (ъ, ь) - На доске, среди представленных букв найдите ошибку: М, н, п, р, й, л – буквы, обозначающие всегда звонкий согласный звук. Ц, ш, ж, й – буквы, обозначающие всегда мягкий согласный звук. Е, ё, ю, о, я, и – гласные буквы, обозначающие мягкость предшествующего согласного. <p>- Как вы думаете, Мери и Питеру трудно было</p>	<p>Оценивают себя</p>	<p>Коммуникативные: -Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные: -Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p>

	<p>выполнить это задание?</p> <p>- А вам?</p> <p>- У вас на партах лежат листы самооценивания. Оцените себя по шкале: понял +, не понял -, сомневался ?.</p>		
<p>IV. Подготовка руки к письму</p>	<p>- Сделаем разминку для пальчиков: <i>Большой палец мы погреем Указательный пожемём Средний с вами мы поглядим Безымянный поцупаем А мизинчик разогрём Кистью дружно мы встряхнём И писать теперь начнём.</i></p> <p>- Откройте тетради, запишите число. - Какие слоги записаны у вас в тетрадях? - Запишите с комментированием на доске.</p> <p>- Что можно сделать с этими слогами? - Составить слово «Родина». - Кто знает значение этого слова? - У вас на партах лежат словари, найдите слово «Родина» и прочитайте его значение. - По словарю Сергея Ивановича Ожегова слово «Родина» имеет два значения: 1 значение: Отечество, родная страна. Наша Родина, наше Отечество – это Россия. Отечеством ее зовут потому, что в ней испокон веков жили и трудились наши отцы и деды. 2 значение: место рождения. Слово «родина» произошло от старинного слова «род». Оно обозначает группу людей, которых объединяет кровное родство.</p>	<p>Выполняют разминку для пальчиков.</p> <p>Записывают слоги <i>ди, ро, на</i></p> <p>Высказывания обучающихся</p>	<p>Личностные: - установка на здоровый образ жизни</p> <p>Личностные: -самооценка Познавательные: - Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: - умение слушать и слышать. -вступать в диалог. -владеть вербальными и невербальными средствами речи. -умение полно и точно выражать свои мысли.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Что для нас родина, в какой стране мы живем? (в России) - Какое правило вы знаете про названия стран? (пишутся с заглавной буквы). - Люди, которые любят и уважают свою родину, называются патриотами. Кто считает себя патриотом? - А за что вы любите свою родину? - Молодцы, свою родину нужно любить, уважать, гордиться ею. Вель в нашей стране самые лучшие поэты, писатели, композиторы, художники, спортсмены. - Давайте, придумаем и запишем предложение со словом «Родина». «<i>Мы гордимся своей родиной</i>». - Какие задания можно выполнить с этим предложением? - Кто справился безошибочно с этим заданием? - Что было трудным? - Оцените себя в листе самооценивания. 	<p>Записывают предложение.</p> <p>Отметить гласные, разделить на слоги, проставить ударения, составить схему предложения.</p> <p>Работают с листом самооценивания.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и самоконтроль деятельности
<p>V. Физкультминутка</p> <p>Цель: снятие утомления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Скажите, что вам помогло быстро найти слово «родина» в словаре? (знание алфавита). - Споем нашим гостям песню про алфавит? 	<p>Исполняют песню с движениями.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка на здоровый образ жизни.
<p>VI. Закрепление знаний и способов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кто знает и готов рассказать алфавит? - Остальные слушают внимательно и помогают оценивать. 		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь добывать новые знания: находить ответы

<p>действий.</p> <p>Цель: систематизировать знания учащихся, полученных на прошлых уроках.</p>	<p>- Ребята, скажите, а для чего нужно знать алфавит? Где он может пригодиться?</p> <p>- Одним словом, алфавит нужен, чтобы быстро находить информацию.</p>	<p>Рассказывают алфавит 2 ученика</p> <p>Дети высказывают свои предположения: <i>в словаре – быстро найти слово; в регистратуре, в поликлинике карточки стоят по адресам и по фамилиям в алфавитном порядке; составлять карточке, например телефонную; список учащихся в журнале по алфавиту; книги в библиотеке в алфавитном порядке.</i></p>	<p>на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> <p>Коммуникативные: - Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других</p>
<p>VII. Практическое применение знаний и способов действий</p> <p>Цель: Организовать решение учащимися практико-ориентированных заданий в парах и группах.</p>	<p>- Давайте проверим, хорошо ли вы знаете алфавит.</p> <p>- Перед вами листочки с алфавитом, но некоторые буквы в нем пропущены. Запишите пропущенные буквы.</p> <p>- Проверим, какие буквы, вы вставили.</p> <p>- Оцените свою деятельность в листе самооценивания.</p>	<p>Выполнение задания в парах.</p> <p>Оценивают себя.</p>	<p>Личностные: -самооценка; - смыслообразование. Познавательные: - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: - умение работать в паре; - сотрудничество и взаимопроверка.</p>
<p>VIII. Физкультминутка</p> <p>Цель: снятие</p>	<p>Игра «Ночь – день»</p> <p>- Отдыхать - отдыхай,</p>		<p>Личностные: - установка на здоровый</p>

<p>утомления через физические упражнения.</p>	<p>Но алфавит не забывай. - Положите голову на парту, я буду хлопать в ладоши, а вы на каждый хлопок про себя говорите буквы по алфавиту.</p>		<p>образ жизни.</p>
<p>VIII. Контроль и проверка знаний. Цель: выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий.</p>	<p>У Г оргия Ладонщикова есть такие строки: <i>Холмы, нерелески, Дуга и поля — Родная, зелёная Наша земля.</i> Выделенные слова запишите в алфавитном порядке. - Сколько слов вы запишите? - Оцените себя на листе самоконтроля.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание</p>	<p>Регулятивные: - Уметь договаривать последовательность действий на уроке - Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей - Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Личностные: - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
<p>IX. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности Цель: соотнести поставленную цель и результаты, способствовать формированию самооценки своей</p>	<p>Итак, ребята, как вы думаете, помогли мы Мери и Питеру лучше узнать русский язык? - Какие задания показались вам интересными? - Что было трудным? - Кого вы можете похвалить? - Встаньте те, у кого + в листе самооценивания, у кого один -, два -. Сейчас мы знаем над какими</p>	<p>Высказывают свое мнение</p>	<p>Регулятивные: - контроль и оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества усвоения). - саморегуляция. Познавательные: - Осознанное и произвольное</p>