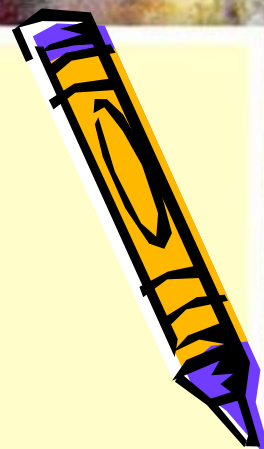




ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ



ТЕМА:

**«Создание системы непрерывного образования
в условиях перехода школы на образовательные
стандарты второго поколения»**



«ПОГОВОРИМ?...»





ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ:

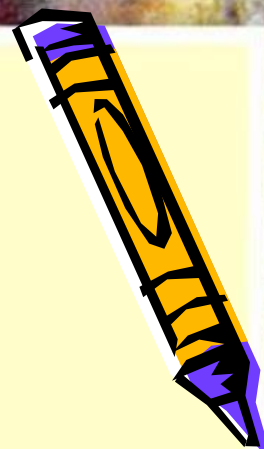
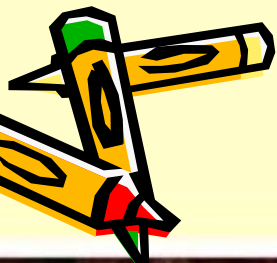
**«Осуществление преемственности
при переходе учащихся из начальной
школы в основную»**





Преимственность –

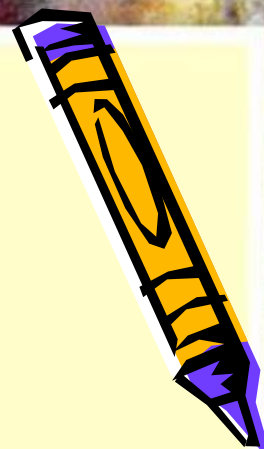
это последовательная, непрерывная связь между различными ступенями в развитии качеств личности школьника, опора на его нравственный опыт, знания, умения, навыки, расширение и углубление их в последующие годы образования.



С началом нового учебного года!



ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ:



- Облегчить переход уч-ся из мл. классов в среднее звено.
- Создать благоприятный климат для того, чтобы дети в полной мере могли применять знания, умения и навыки, полученные в нач. школе.
- Облегчить процесс привыкания уч-ся к новым условиям
- Установить нормальные взаимоотношения и творческое сотрудничество учителей нач. классов и предметников.





ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ

(для педагогического коллектива)

- ❑ **Объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения эффективности работы по преемственности в условиях внедрения ФГОС второго поколения.**
- ❑ **Выработка общей линии поведения в соблюдении единых требований учителей начальных классов, классных руководителей и учителей-предметников.**





ЗАДАЧИ



- Систематизация единых педагогических требований к учащимся.**
- Обмен опытом педагогов начальной и основной школы для дальнейшего взаимодействия в целях преодоления трудностей у пятиклассников в учебной деятельности.**
- Привлечение внимание педагогического коллектива к проблеме сохранения здоровья участников образовательного процесса.**





ВОПРОСЫ



- Основные аспекты проблемы преемственности пятиклассников; основные результаты стартового контроля знаний в 5-х классах.**
(зам. директора по УВР Пролеева А.В.)
- Особенности учебного процесса в 5-х классах. Трудности адаптационного периода в 5 классе.**
(учителя-предметники)
- Деятельность классных руководителей и учителей-предметников по адаптации учащихся 5-х классов к условиям основной школы.**
**(зам. директора по УВР Ашихмина Н.А.,
учителя начальных классов, кл.рук. 5-х классов.)**
- Комментарии психолога и социального педагога «Особенности адаптации пятиклассников».**
(психолог, соц.педагог)
- Работа в группах по теме педсовета.**
- Выработка рекомендаций.**





**Основные аспекты
проблемы преемственности
при переходе учащихся
из начальной школы в основную**





Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что переход из начальной школы в среднюю неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным.



Факторы, влияющие на дезадаптацию:

Психологические

Педагогические





Психологические факторы

Некоторые дети

**в силу своих психологических особенностей
не готовы совмещать учебные и организационные
стороны школьной жизни:**

- Они испытывают растерянность.
- Всё время всё путают и забывают.
- Не могут сосредоточиться на учёбе.
- Некоторые ученики настолько привыкли к постоянному контролю со стороны взрослых, что неспособны самостоятельно организовать собственную школьную жизнь.



**Всё это, естественно,
ведёт к снижению
успеваемости!**





Существенные психологические изменения в 5-м классе:



- ✓ В расписании появились новые предметы
**биология, география,
история, обществознание, ОБЖ**
- ✓ И самое главное –
каждый предмет ведёт новый учитель.





Педагогические факторы

**Неполные данные
о выпускниках
начальной школы**

**Недостаточное изучение
данных о выпускниках
начальной школы,
их возможностях
и реальных учебных
результатах**

**Несоответствие
оценок
реальным
результатам
обучения**

**Низкая мотивация
учителей-предметников
на изучение данных
о выпускниках
начальной школы**



ПРОБЛЕМЫ

- нежелание части учителей отказаться от традиционной системы преподавания, сориентированной прежде всего на большой объём знаний;
- трудности в отборе материала, которые испытывают учителя, работая по новому учебнику;
- отсутствуют подробные методические разработки;
- невозможность использования в полном объёме всех предлагаемых технологий при изучении всех предметов.



Педагогические факторы

**Рассогласованность
в содержании
учебных курсов начальной
и средней школы**

**Непонимание учащимися
учебного материала
вследствие его вступления
в противоречие с ранее изученным
в начальной школе**





Педагогические факторы

**Рассогласованность
в нормах выставления
оценок с начальной школой
или их несоблюдение
в средней школе**

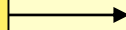
**Демотивированность
учебной деятельности
учащихся**





Педагогические факторы

**Рассогласованность
в сложности
содержания
образовательных
программ**



**Неподготовленность к восприятию
усложненного содержания
учебных курсов в 5 классе**





Учебно-организационные компетенции:

УМЕНИЕ:

- ✓ работать по алгоритму;
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм действий;
- ✓ владеть методами самоконтроля;
- ✓ уметь оценить ответ одноклассника.





Учебно-информационные компетенции:

УМЕНИЕ:

- ✓ владеть техникой чтения в соответствии с возрастом;
- ✓ работать с учебником;
- ✓ работать с дополнительной литературой:
 - справочниками,
 - словарем,
 - энциклопедиями,
 - научно-публицистической литературой.





Учебно-коммуникативные компетенции:

УМЕНИЕ:

- ✓ владеть в соответствии с возрастом устной монологической речью:
 - вести диалог;
 - излагать логически мысли;
- ✓ владеть в соответствии с возрастом письменной монологической речью:
 - списывать текст;
 - записывать под диктовку;
 - писать изложения;
 - писать сочинения разных жанров;
 - писать рецензию;
 - писать статью.



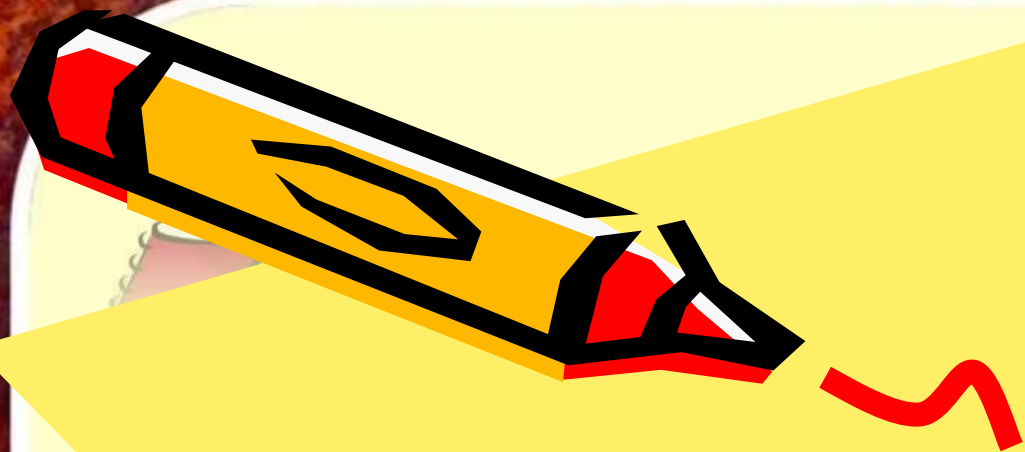


Учебно-интеллектуальные компетенции:

УМЕНИЕ:

- ✓ анализировать;
- ✓ сравнивать;
- ✓ классифицировать;
- ✓ обобщать;
- ✓ абстрагировать;
- ✓ синтезировать;
- ✓ выделять главную мысль;
- ✓ отвечать на вопросы;
- ✓ самостоятельно ставить вопросы;
- ✓ выполнять творческие задания;
- ✓ уметь переносить (использовать) приобретенные знания в нестандартной (новой) учебной ситуации.





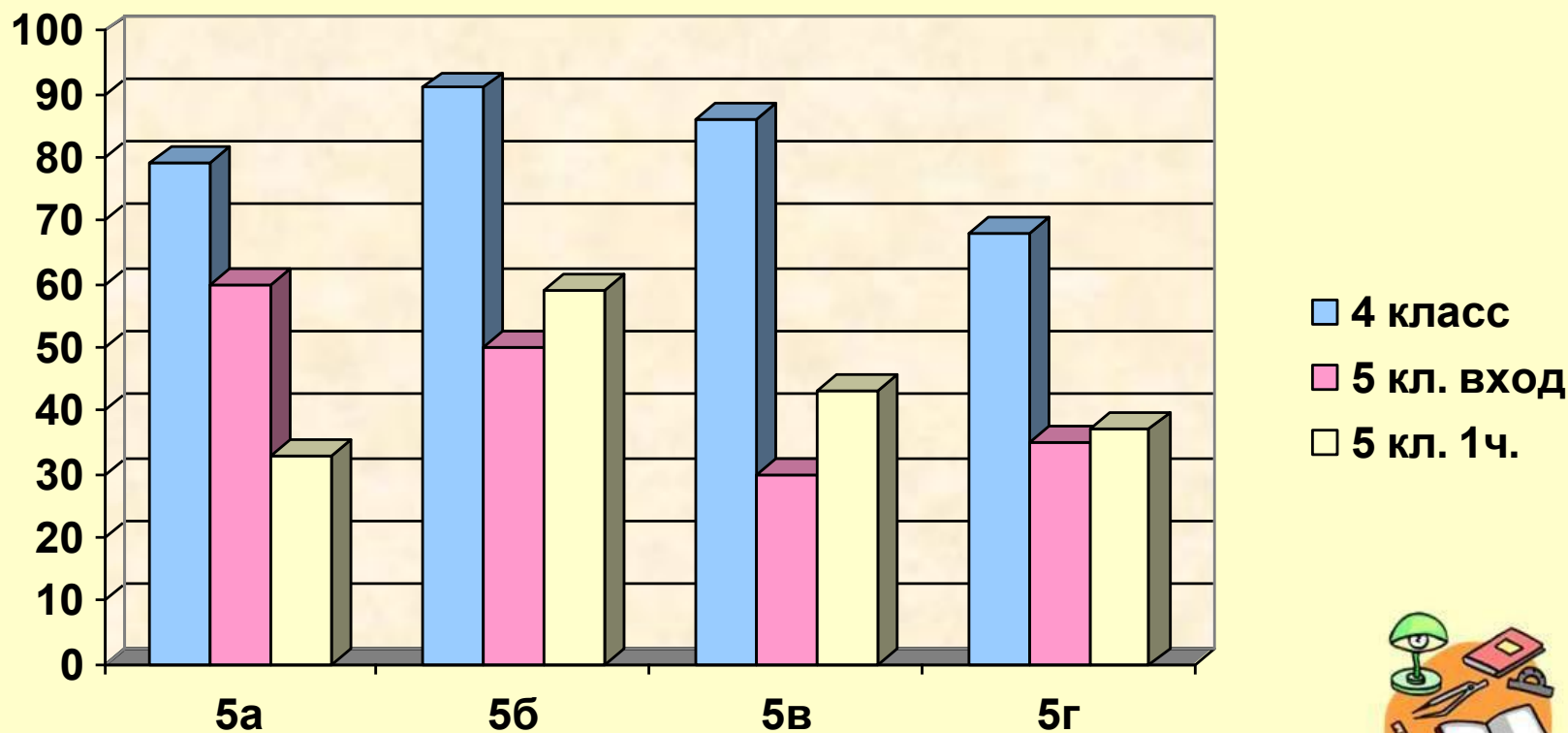
Основные результаты проведённого контроля в 5-х классах





Диагностика (что имеем)

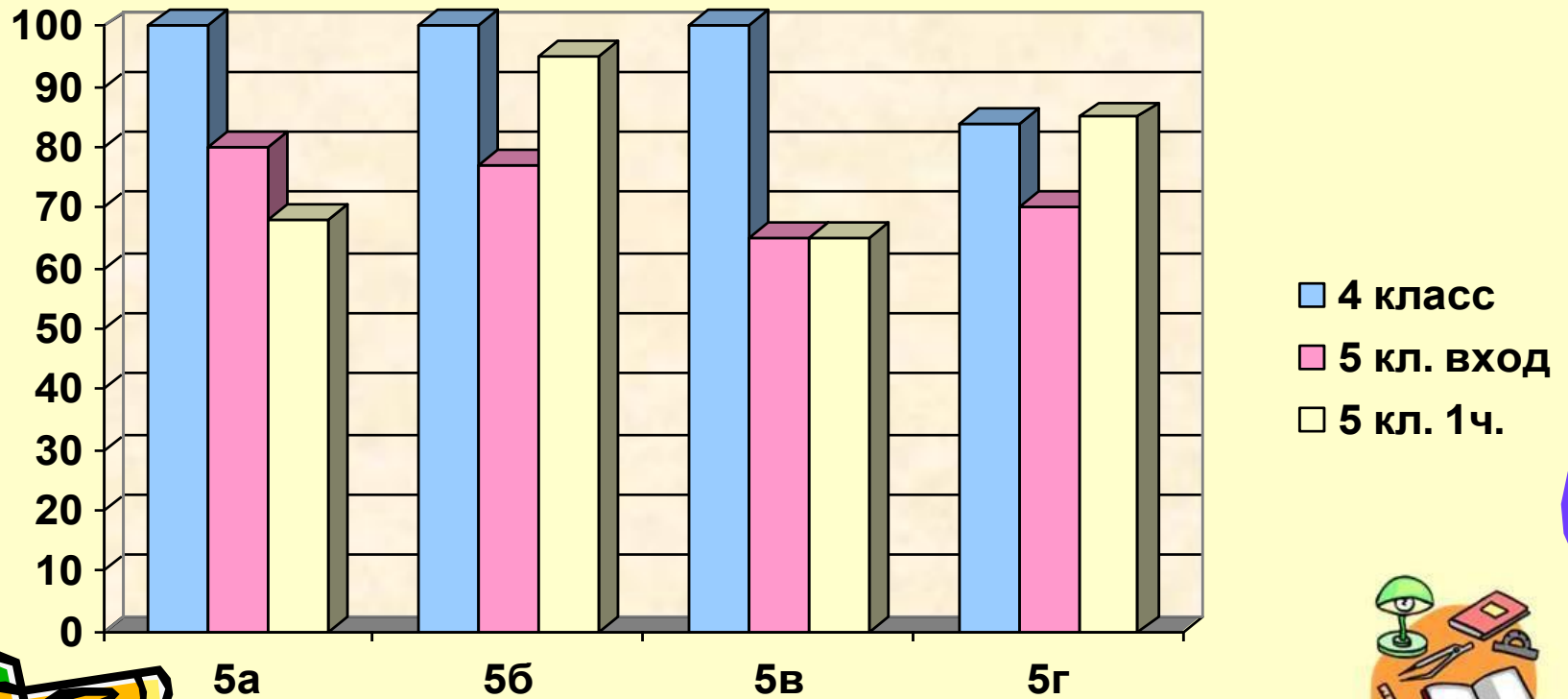
Математика (качество)





Диагностика (что имеем)

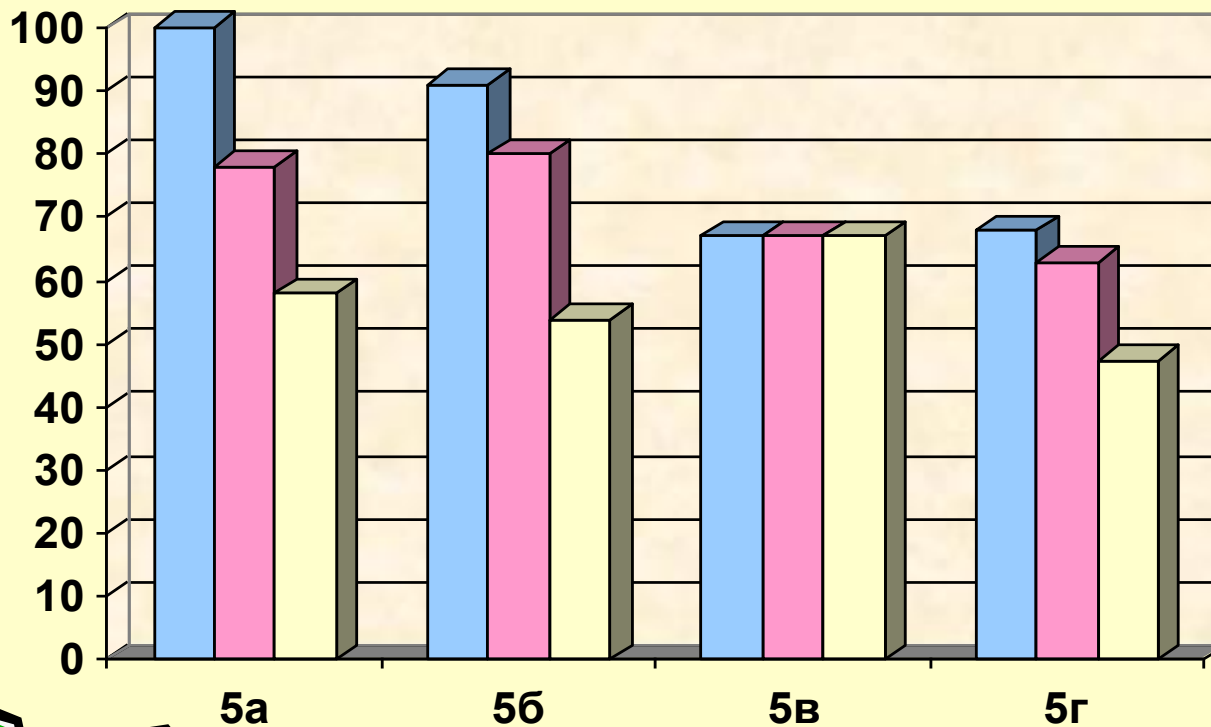
Математика (успеваемость)





Диагностика (что имеем)

Русский язык (качество)



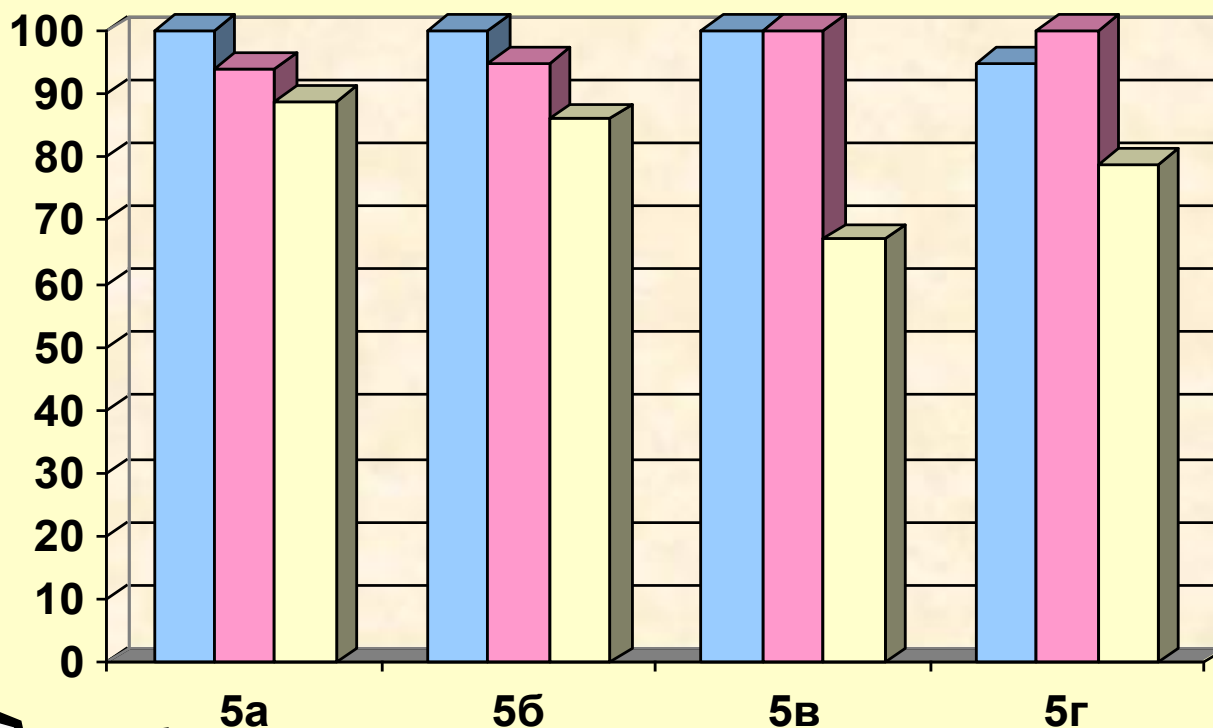
- 4 класс
- 5 кл. вход
- 5 кл. 1 четв.





Диагностика (что имеем)

Русский язык (успеваемость)

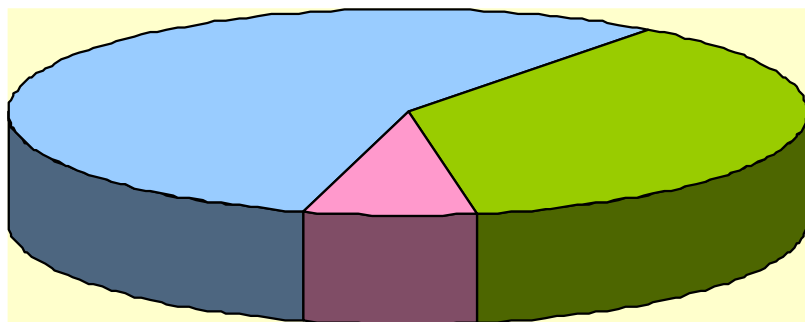


- 4 класс
- 5 кл. вход
- 5 кл. 1 четв.





Техника чтения (что имеем)



■ без ошибок

■ 1-2 ошибки

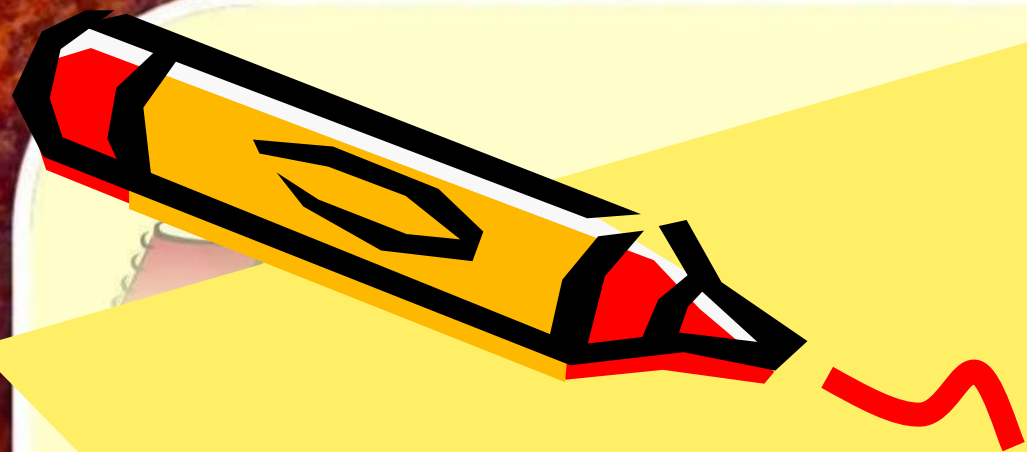
■ 3 и более
ошибок





- РАБОТА В ГРУППАХ





Рекомендации педагогам по организации работы с учащимися 4-5-х классов





Рекомендации учителю начальных классов по организации преемственности в обучении

- ✓ Обогащать речь учащихся, усложняя ее к 4 классу. Постоянно работать над техникой чтения учащихся, уделять особое внимание лексическому значению слов, осмысленному прочтению текста.
- ✓ Практиковать письменный опрос правил, предлагать для запоминания не только стихотворные, но и прозаические тексты.
- ✓ Добиваться от учащихся развёрнутых полных ответов, четкой грамотной речи. Работать над скоростью письма и каллиграфией.
- ✓ Повысить требовательность к формированию у детей прочных вычислительных навыков, знания таблицы умножения.
- ✓ При выставлении итоговых оценок за триместр (год) учитывать не только рейтинг ученика по предмету, но, в первую очередь, отметки за контрольные и иные письменные проверочные работы.
- ✓ Приучать учащихся работать с энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной и дополнительной литературой, грамотно использовать Интернет-ресурсы.
- ✓ Приучать детей выполнять работу только в отведённое для этого время. Искоренять неумеренную помощь родителей в выполнении домашнего задания.





Рекомендации по подготовке учителя и классного руководителя к работе в 5-м классе



- ✓ **Изучение программы начальных классов по своему предмету.**
- ✓ **Ознакомление с возрастными особенностями учащихся, изучение уровня работоспособности младших школьников.**
- ✓ **Изучение системы работы учителя начальных классов: формы, методы организации учебной деятельности.**
- ✓ **Посещение последовательно 3-5 занятий в 4 классе.**
- ✓ **Изучение системы внеклассной работы и работы с родителями учащихся в начальной школе.**





Обязательные рекомендации учителю 5-х классов по соблюдению единых требований к уроку



- ✓ **Организовать подготовку ученика к уроку: учебные принадлежности должны быть выложены на стол, в том числе дневник.**
- ✓ **Учителям-предметникам регулярно выставлять отметки в дневники учащихся.**
- ✓ **Домашнее задание давать своевременно, с объяснением, в соответствии с требованиями к его объему.**
- ✓ **Контролировать дисциплину учащихся: отмечать пропуски в журнале, не допускать опозданий на урок и пропусков уроков без уважительных причин.**
- ✓ **Администрации школы осуществлять контроль за соблюдением трудовой дисциплины педагогами: своевременное начало и конец урока, прием детей за 10-15 мин. до занятий, исключение опозданий учителя на урок.**





Рекомендации по итогам посещённых уроков:



- ✓ **Учителям-предметникам привести в систему проведение физкультминуток, минуток релаксации для оздоровления учащихся: коррекции осанки, зрения, психологической адаптации и т.д.**
- ✓ **Всем учителям обратить особое внимание на объём домашнего задания. Кроме того, необходима не только запись домашнего задания в дневнике и в электронном журнале, но и подробное объяснение процесса выполнения домашней работы.**
- ✓ **Педагогам необходимо по мере возможности вводить игровые моменты, логические пятиминутки на уроке для концентрации внимания и разнообразия деятельности учащихся, определиться с набором приёмов и методов, направленных на развитие познавательной активности.**





Рекомендации по подготовке урока в 5-м классе

- ✓ **Разнообразить методы организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной активности.**
- ✓ **Предусмотреть в своей работе процесс освоения методических приёмов начальной школы для работы в основной школе.**
- ✓ **В связи с внедрением ФГОС второго поколения разработать систему повторения учебного материала начальной школы по русскому языку и математике в 5 класс .**
- ✓ **Шире использовать демонстрационный и раздаточный материал: наглядные пособия, опорные таблицы, конспекты, ИКТ и т.д.**
- ✓ **На каждом уроке планировать минутки отдыха; физкультурные паузы, минутки релаксации, музыкальные и динамические паузы.**





Единые требования к осуществлению преемственности в обучении учащихся первой и второй ступени

- ✓ **Учителям начальной школы необходимо знать программу основной школы, а учителям среднего звена – программу начальной школы.**
- ✓ **Учителям начального звена (3-4 классов) необходимо знать программу 5-го класса и требования педагогов по основным предметам, учителям-предметникам – знать основные требования, предъявляемые к знаниям и учебным действиям учащихся начальных классов.**
- ✓ **Учителям 4-х классов в течение года посещать уроки учителей-предметников 5-х классов с целью изучения организации учебной деятельности выпускников начальной школы.**
- ✓ **Учителям, принимающим 5-е классы, посещать во II полугодии уроки учителей 4-х классов с целью знакомства с коллективом учащихся, приёмами и методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах.**
- ✓ **При составлении рабочих программ (тематического планирования) учителям 4-х классов необходимо включать элементы опережающего обучения.**
- ✓ **Учителям, выпустившим 4-е классы, постоянно поддерживать контакт с классными руководителями и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических и индивидуальных особенностей учащихся и микроклимата в их семьях.**
- ✓ **Проводить последнее родительское собрание в 4-м классе совместно с будущим классным руководителем.**



Просьбы пятиклассников:

- Дайте время!
- Поймите меня!
- Уважайте меня!
- Помогите мне!





РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА

- 1. Учителям начальных классов и учителям основной школы привести в соответствие с новым образовательным стандартом требования к модели выпускника первой ступени обучения.**
- 2. Учителям начальных классов и учителям-предметникам основной и старшей школы соблюдать единые дисциплинарные и организационные требования к учащимся в процессе обучения и воспитания.**
- 3. Учителям-предметникам строго соблюдать соответствующие возрасту санитарно - гигиенические нормы, активно внедрять в уроки здоровьесберегающие технологии, регулярно проводить на уроках физкультминутки (гимнастика для глаз, пальцев, осанки, минуты релаксации).**

РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА



4. Учителям-предметникам осуществлять учебный процесс в 5-х классах с учётом трудностей адаптации школьников с установкой на общее развитие и личностные особенности каждого ребенка. При анализе результативности обучения учитывать не только уровень обученности и успешности класса в целом, но и обученность и успешность индивидуальную.


5. Учителям математики, работающим в 5-х классах, систематически проводить занятия с учащимися по ликвидации выявленных пробелов.





РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА



6. **Учителям, выпускающим 4-е классы, и учителям, принимающим 5-е классы, изучить и соотнести рабочие программы по предметам с целью координирования образовательных программ, а также привести в соответствии с выявленным у учащихся 4-х классов уровнем знаний и учебных действий методы и приёмы обучения в начальной и основной школе.**
 7. **Учителям начальных классов, классным руководителям основной школы и социальному педагогу проявлять повышенное внимание к учащимся с девиантным поведением.**
 8. **Классным руководителям основной школы соблюдать преемственность в сотрудничестве с родителями.**
- 

Решения педсовета:

➤ Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен опытом учителей школы в рамках работы методических объединений, педсоветов, семинаров.

✓ Разработать и утвердить ООП ООО.

✓ Признать в целом удовлетворительной адаптацию учеников к обучению в 5 классе.

✓ Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, уделять внимание здоровьесберегающим технологиям на уроках.

✓ Учителям-предметникам продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести воспитательную работу в классе.

✓ Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности (учителя начальной школы и учителя-предметники основной школы).



**БЛАГОДАРИМ
ЗА ВНИМАНИЕ!**

