

«Средняя общеобразовательная
школа №14»

***Тема: «Нетрадиционный
педсовет»***

Педагогический совет –

одна из форм самоуправления ОО, которая призвана обеспечивать исполнение школой возложенных на нее государством функций.

Педагогический совет не является подчиненной администрации структурной единицей, а функционирует в диалоге с ней.

Задачи

- диагностика и выбор пути коррекции успешности образовательного процесса;
- определение содержательных линий развития школы, форм и методов организации образовательного процесса, технологий обучения, воспитания и развития;
- обеспечение в школе микроклимата, стимулирующего творческую активность педагогов;
- организация процедуры проведения аттестации педагогических кадров.

Группы функций педсовета

- Управленческие
- Методические
- Воспитательные
- Социально-педагогические

Классификация педсоветов

- по видам:

- а) тематический, посвященный одной из годовых задач коллектива;
- б) итоговый, подводящий итоги работы за полугодие или год.

- по формам организации:

- а) традиционный педсовет;
- б) педсовет с использованием отдельных методов активизации педагогов;
- в) нетрадиционный педсовет в форме деловой игры, конференции и др.

Формы нетрадиционного педагогического совета

- Педсовет в форме диспута, дискуссии.
- Педсовет защита инноваций.
- Педсовет – деловая игра.
- Педсовет-фестиваль.
- Педсовет - КТД
- Педсовет-консилиум.
- Педсовет в форме творческого отчета.
- Педсовет-презентация.
- Педсовет-конференция.
- Педсовет-аукцион.

Педсовет – деловая игра

Для проведения педагогического совета - деловой игры необходимы некоторые условия:

- Наличие проблемы и цели, которую должен решить педагогический коллектив. В практике распространены такие обобщенные темы: разработка программ развития; защита идей передового, авторского опыта; освоение инновационных технологий; и др.
- Имитация реальной ситуации по ролям.
- Реальное наличие интересов, мнений участников. При проведении такого педсовета надо соблюдать правила игры. Стимулировать участников соревнованиями, экспертной оценкой личного и коллективного вклада, оценкой результата игровой деятельности.

Педсовет

«Современный урок- как основа эффективного и качественного образования»

Цель:

- **Осознание основных критериев современного урока**
- **Повышение интереса педагогов к современным технологиям**
- **Осознание необходимости повышения уровня самообразования**

План проведения педагогического совета:

- Выступление «Урок и здоровье ребенка»
- Традиционный урок. Плюсы и минусы (игра «Нападаем-защищаемся»)
- Мастер-класс и самоанализ урока
- Обсуждение уроков (анализ по схеме)
- Деловая игра «Ассоциация»
- Анкета «Стиль преподавания»
- Критерии эффективности современного урока
- Подведение итогов педсовета
- Решение педсовета

Сопоставление традиционного и современного урока

плюсы	минусы
Меняющиеся времена не могут изменить лучшее в уроке. Нельзя обойтись без прочных, систематических, глубоких знаний. Нельзя обойтись без воспитанной традиционным уроком привычки к дисциплине и порядку в голове.	Очень высокая утомляемость учителя, особенно на последних уроках, т. к. большую часть урока проводит сам учитель
На традиционном уроке легко работать: его организация проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей.	Наедает одно и то же, бесконечное «повторение пройденного»; жалко «сильных» учеников, которых с каждым годом все меньше и меньше («низкий» уровень подтягиваем до «среднего», а с «сильными» работать некогда).
на коллектив позволяет уделять равное внимание и отличникам, и «среднячкам», со «средними» учениками работать проще, меньше головной боли.	Постоянное чувство неудовлетворенности из-за отсутствия интереса, нежелания учиться, из-за роста непонимания со стороны учеников и родителей к требованиям, предъявляемым учителем.
Все нормы четко расписаны, легко выполняются, никому ничего не надо доказывать, всем все понятно: все правильно с точки зрения проверяющих, а раз правильно – плохо быть не может.	Главные ориентиры традиционного урока – коллективное выравнивание, средняя успешность (успеваемость) обучения, средний ученик в целом. Большинство учителей отмечает резкое снижение интеллектуального уровня учеников на примере конкретных классов, увеличение учеников, в лучшем случае, со «средним» и низким уровнем развития.

Мастер-классы педагогов с использованием модульных технологий, проектной методики

Аспекты самоанализа	Вопросы для самоанализа
I. Цели (задачи) урока	Какие цели (задачи) планировал (а) достичь (решить) в ходе урока? Как он связан с групповыми и индивидуальными особенностями учащихся, состоянием и результатами учебно-воспитательного процесса в данном классе?
II. Содержание и организация учебного занятия	Насколько удачно я сумел(а) избрать содержание учебного материала, тип и форму урока, приёмы и способы организации учебного взаимодействия? Соответствовали ли они принципам личностно-ориентированного подхода, целям (задачам) урока?
III. Технология работы педагога	Какие технологические приёмы я использовал (а) для того, чтобы на уроке: -актуализировать и обогатить субъектный опыт учащихся; -стимулировать проявление ими инициативы и самостоятельности; -строить учебное взаимодействие диалога и полилога; -учитывать индивидуальный темп и стиль учебной деятельности школьников?
IV. Результативность проведённого урока	Удалось ли мне реализовать замысел урока, достичь (решить) поставленные мной цели (задачи)?

Игра «Ассоциация»

Главное , что должен обеспечить урок - это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта учителем.

«Комфорт»- в переводе с английского- поддержка, укрепление

«комфорт» –это обстановка,. обеспечивающая удобство , спокойствие, уют.

(Работа в группах. Розданы словари, энциклопедии. Каждая группа подбирает ассоциации со словосочетание «современный урок». Все слова должны начинаться с буквы, имеющейся в слове «комфорт»)

Критерии эффективности современного урока

- Обучение через открытие
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Развитие личности
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
- Демократичность , открытость
- Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения , как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- Позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию
- Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.
- Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

Решение педсовета

- Отметить положительный опыт учителей за эффективное применение современных технологий и пропаганду опыта работы через систему открытых уроков, семинаров, педсоветов
- Систематизировать опыт учителей школы с целью создания банка идей и единого образовательного пространства на основе принципов личностно-ориентированного обучения.
- Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен опытом учителей школы в рамках методических объединений, педсоветов
- Методическим объединениям разработать схему Портфолио учителя.

- Задача руководителя – сделать педагогов союзниками, не навязывать свою точку зрения, а совместно со всеми прийти к общему мнению.
- Добиться того, чтобы каждый учитель стал заинтересованным и активным участником проведения педагогических советов и совещаний, преодолеть стереотипы помогают новые нетрадиционные формы проведения школьных педсоветов.