

# Педагогический совет

## «Роль моего предмета в будущей жизни ученика»



# *ЦЕЛЬ*

**Выработка единых  
представлений участников  
педагогического процесса  
о генеральных целях  
предметного обучения  
в школе**

# **ЗАДАЧИ**

- o Осмысление педагогами собственной обучающей, развивающей и воспитательной деятельности в современных условиях.**
- o Определение уровня осознания участниками педагогического процесса целей и задач предметного обучения.**
- o Включение всех участников педагогического процесса в реализацию задачи формирования выпускника как компетентной личности, способной к самореализации.**

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

- o **Бытие, в котором существует школа, формируется её парадигма, складывается коллектив, пишется педагогическая поэма, вырастают крылья, реализовываются здоровые педагогические амбиции**
- o **Место, где совершается таинство решения неразрешимых проблем**

# **Условие УСПЕХА**

**Каждый, приходящий на СОВЕТ знает,  
зачем он здесь, и готов экспромтом  
или запрограммированно  
презентовать свою точку зрения,  
принимать решения и брать на себя  
ответственность**



## **А.П. ЧЕХОВ:**

«Дети святы и чисты. Даже у разбойников и крокодилов они состоят в ангельском чине. Сами мы можем лезть в какую угодно яму, но их должны окутывать в атмосферу, приличную их чину. Нельзя безнаказанно похабничать в их присутствии... нельзя делать их игрушкой своего настроения: то нежно лбызать, то бешено топтать их ногами...»

# Анкета для учащихся

## «Зачем мне надо изучать?»

- o Русский язык
- o Украинский язык
- o Литературу
- o Математику
- o Физику
- o Информатику
- o Химию
- o Географию
- o Биологию
- o Историю
- o Технологии
- o Физкультуру
- o Музыку
- o ИЗО
- o Иностранный язык

### Варианты ответов:

- Необходим для продолжения обучения и приобретения профессии.
- Необходим, чтобы правильно говорить, читать, считать.
- Заставляют родители.
- Не нужен вообще.
- Не знаю ответа.
- Ваше мнение.

# Результаты анкетирования

## 11-А класс

*Приняло участие 13 учащихся.*

**45%** считают, что предметное обучение необходимо для продолжения обучения;

**25%** считают, что изучать тот или иной предмет необходимо;

**20%** заставляют родители;

**10%** считают, что не нужно вообще.



# Результаты анкетирования

## 11-А класс

	Для профессии	Необходим	Заставляют родители	Не нужен	Не знаю
Русский язык	62%	38%	-	-	-
Укр.язык	23%	61%	-	14%	-
Литература	23%	60%	7,5%	-	7,5%
Математика	23%	46%	15%	8%	8%
Физика	23%	54%	15%	8%	-
Информатика	30%	70%	-	-	-
География	23%	23%	-	27%	27%
Биология	31%	31%	-	19%	19%
История	54%	23%	-	-	23%

# Результаты анкетирования

## 11-А класс

	Для профессии	Необходим	Заставляют родители	Не нужен	Не знаю
Технологии	23%	15%	-	23%	39%
Физкультура	54%	15%	8%	-	23%
Музыка	-	31%	-	54%	15%
ИЗО	7%	31%	-	31%	31%
Ино- странный язык	31%	23%	31%	7,5%	7,5%

# Результаты анкетирования 10-А класс

*Приняло участие 19 учащихся.*

**43%** считают, что предметное обучение необходимо для продолжения обучения;

**31%** считают, что изучать тот или иной предмет необходимо;

**16%** заставляют родители;

**10%** считают, что не нужно вообще.

# Результаты анкетирования

## 10-А класс

	Для профессии	Необходим	Заставляют родители	Не нужен	Не знаю
Русский язык	47,5%	47,5%	-	-	5%
Укр. язык	50%	40%	-	10%	-
Литература	30%	65%	5%	-	-
Математика	25%	40%	15%	10%	10%
Физика	30%	25%	20%	5%	20%
Информатика	35%	65%	-	-	-
География	60%	25%	5%	5%	5%
Биология	50%	20%	10%	10%	10%
История	70%	20%	-	-	10%

# Результаты анкетирования

## 10-А класс

	Для профессии	Необходим	Заставляют родители	Не нужен	Не знаю
Технологии	15%	5%	-	60%	20%
Физкультура	5%	10%	5%	25%	55%
Музыка	10%	5%	-	75%	10%
ИЗО	5%	10%	5%	65%	15%
Ино- странный язык	45%	30%	10%	5%	10%

# Результаты анкетирования

## 9-А класс

*Приняло участие 21 учащийся.*

**28%** считают, что предметное обучение необходимо для продолжения обучения;

**39%** считают, что изучать тот или иной предмет необходимо;

**15%** заставляют родители;

**18%** считают, что не нужно вообще.

# Результаты анкетирования

## 9-А класс

	Для профессии	Необходим	Заставляют родители	Не нужен	Не знаю
Русский язык	38%	57%	5%	-	-
Укр. язык	24%	62%	5%	9%	-
Литература	19%	67%	14%	-	-
Математика	38%	48%	5%	9%	-
Физика	28%	33%	9%	9%	21%
Информатика	40%	60%	-	-	-
География	52%	28%	-	-	20%
Биология	47%	33%	-	10%	10%
История	66%	14%	5%	10%	5%

# Результаты анкетирования

## 9-А класс

	Для профессии	Необходим	Заставляют родители	Не нужен	Не знаю
Технологии	14%	5%	19%	24%	38%
Физкультура	10%	33%	-	14%	33%
Музыка	-	5%	5%	52%	38%
ИЗО	-	14%	-	52%	34%
Ино- странный язык	57%	14%	-	19%	10%



# Выводы

- o Многим учителям нужно чётко формулировать воспитательные цели, работать над формированием образованной личности, выводить предметные знания на уровень надпредметного, надбытового понимания.

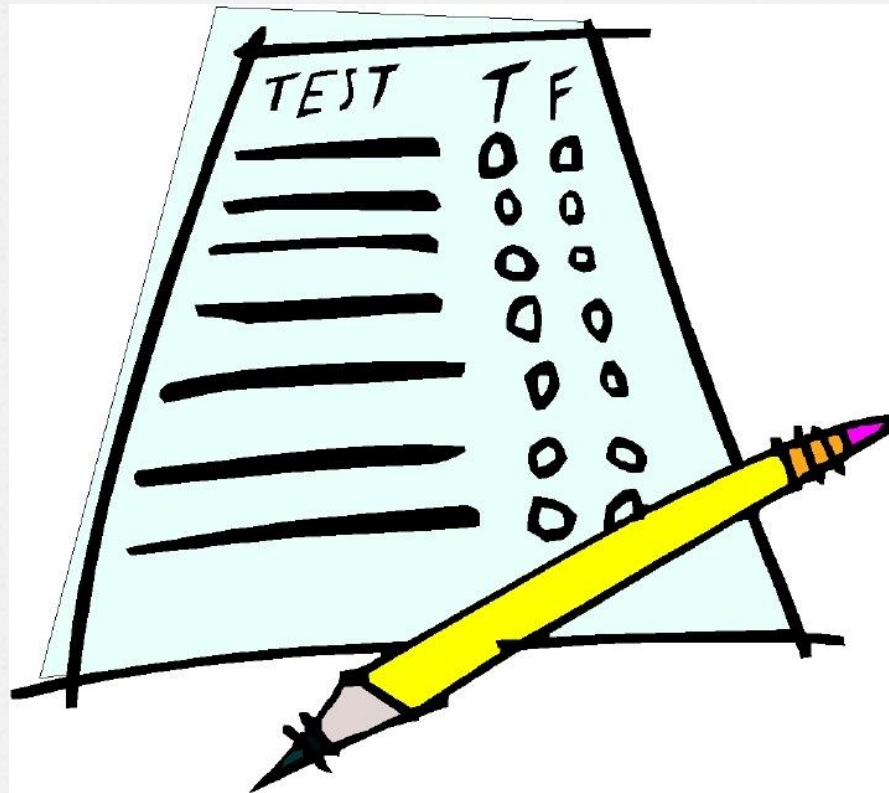
# Общая характеристика реального ученика



***Работа с незаконченным  
предложением***

# ТЕСТ

## «Какой Вы педагог?»



Вопросы	Да	Нет
1. Охотно ли вы беретесь за подготовку занятий по новой теме, не имеющей типовой разработки?	1	0
1. Легко ли вам отказаться от приемов воздействия на детей, которые вы охотно применяли раньше?	0	1
3. Решительно ли вы отказываетесь от стандартного поведения в различных жизненных ситуациях?	0	2
4. Умеете ли вы дать безошибочную характеристику своим воспитанникам, разделив их на сильных, средних и слабых по умственным способностям и нравственным качествам?	2	0
5. Способны ли вы отказаться от личных симпатий и антипатий, работая с детьми?	1	0
6. Считаете ли вы, что универсального стиля работы не существует и на разных этапах работы в разных ситуациях надо применять разные стили?	1	0

7. Легче ли вам избежать конфликта с детьми, чем с администрацией?	0	2
8. Хочется ли вам решительно отказаться от стереотипов воспитания и обучения детей, культивируемых в вашей школе?	1	0
9. Часто ли оказывается ваше первое интуитивное впечатление о качествах воспитанника верным?	1	0
10. Часто ли объясняете неудачи в работе не объективными причинами, а своими собственными недостатками, недоработками?	0	2
11. Вы ощущаете нехватку времени для эффективной работы?	0	1
12. Считаете ли вы, что и без вашего присутствия и постоянного контроля дети вашего класса будут адекватно себя вести?	0	2
13. Поощряете и наказываете ли вы разных детей по-разному за одинаковые поступки?	1	0

# Результаты

## o 0-5 баллов.

Вы – очень слабый педагог, Вам трудно контактировать с детьми. Необходимо серьезно работать над собой и овладевать методикой воспитания и обучения.

# Результаты

## o 6-10 баллов.

У вас много пробелов в подготовке работы с детским коллективом. Чаще консультируйтесь с коллегами, с опытными педагогами. Регулярно изучайте педагогическую и психологическую литературу.

# Результаты

## o 11-15 баллов.

Вы – хороший, знающий педагог. Однако, подумайте, не стремитесь ли вы к слишком идеальному результату.

Предоставляйте детям больше свободы, смотрите на них, как на своих помощников, не забывая при этом контролировать выполнение поручений.



# Результаты

## o 16-18 баллов.

Вы – грамотный, опытный педагог. Вы избегаете шаблонов в работе, выполняете свои обязанности творчески, избегаете излишней категоричности в отношениях с людьми. Обратите внимание на ваши взаимоотношения с коллегами и представителями администрации – не Вы ли являетесь причиной напряженности?

# В чём же заключается педагогика школы?

o **Задача школы – сформировать у своих учеников качества, традиционно присущие интеллигентам:**

- 1. порядочность и ответственность,**
- 2. великодушие и потребность в творчестве,**
- 3. стремление к свободе и умение понимать и принимать другого,**
- 4. деятельная активность и телесное, и душевное здоровье.**

# Выступление творческих групп

- Филологи
- Математики
- Биологи



# План выступления

- o Кто такой мой ученик?
- o Чему учит мой предмет? Идеальное и реальное.
- o Чему я хочу научить своих учеников?
- o Почему жизненно необходимо изучать мой предмет?
- o Что в первую очередь надо моим ученикам: знания? Умения? Навыки? Компетентности?
- o Как я могу увлечь своим предметом моего ученика?
- o Как в свете современного рынка труда просматривается мой предмет?

# Работа экспертов



# Учитель-предметник обязан:

- прежде всего воспитывать положительные качества личности,
- развивать способности, склонности и интересы учащихся,
- обучать знаниям, умениям и навыкам, формируя базовую компетентность.



# Листок обратной связи

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

## Участие в заседании педагогического совета школы

### «Роль моего предмета в будущей жизни ученика»:

Я извлекла для себя

Я не извлекла для себя большой

много пользы из

5 4 3 2 1

пользы из заседания педсовета

заседания педсовета

Я полностью удовлетворена

5 4 3 2 1

Не удовлетворена своей работой

своей работой

3. Что на заседании было для меня:

Самым полезным \_\_\_\_\_

Самым бесполезным \_\_\_\_\_

Самым приятным \_\_\_\_\_

Самым неприятным \_\_\_\_\_



# Решение педсовета

- 1. Провести «Неделю самоанализа» с целью определения уровня владения принципами самоанализа деятельности педагога.**
- 2. Разместить на школьном сайте материалы педсовета «Роль моего предмета в будущей жизни ученика».**

**Сроки: март 2018г.**

3. Каждому участнику образовательного процесса в качестве самообразования изучить теоретический вопрос «Компетентностный подход в образовании».

Ответственные: учителя-предметники.

Сроки: март-апрель 2018г.

4. На предметных ШМО изучить стандарты по преподаваемым предметам.

Ответственные: руководители ШМО.

Сроки: март 2018г.

**Удачи вам, дебютанты и асы,  
Удачи, особенно по утрам,  
Когда вы входите в школьные классы:  
Одни – как в клетку, другие – как в храм.**

**Р.Рождественский**