

Применение новых технологий на уроках географии для развития мотивации учащихся с целью повышения качества образования

Развитие системы школьного образования приводит к необходимости обновления методов, средств и форм организации обучения. На современном этапе попытки совершенствования учебно-воспитательного процесса выражаются в разработке и внедрении новых педагогических технологий. Такой подход был заимствован из опыта зарубежной педагогики.

В последние десятилетия появилось множество работ, посвященных исследованию различных аспектов педагогических технологий, под которыми понимаются способы повышения эффективности обучения, такое проектирование учебного процесса, которое имеет четко заданный результат.

В связи с тем что понятие «технология обучения» до сих пор не имеет четких признаков, разные авторы предлагают свои толкования. Например, М.В. Кларин определяет педагогическую технологию как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей . По мнению В.П. Беспалько, педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса . В.М. Монахов считает, что педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя . По определению ЮНЕСКО, педагогическая технология - это системный подход создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Г.К. Селевко считает, что «педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов,

применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения» . Понятие «педагогическая технология», по его мнению, применяется на трех соподчиненных уровнях:

- 1) общепедагогический (общепедагогическая технология), на котором технология является синонимом педагогической системы и характеризует образовательный процесс в учебном заведении или целом регионе, на определенной ступени обучения;
- 2) частно-методический (предметный), где частно-предметная педагогическая технология употребляется в значении «частная методика», т.е. как совокупность методов и средств, реализующих содержание обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя;
- 3) локальный (модульный), на котором локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса (технология формирования понятий, технология урока, самостоятельной работы и т.д.).

Понятие педагогической технологии рассматривается в трех аспектах:

1. *Научном.* Педагогическая технология - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая учебные процессы;
2. *Процессуально-описательном.* Описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
3. *Процессуально-действенном.* Осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств .

Различают также технологические микроструктуры: приемы, звенья, элементы, которые образуют технологическую карту - описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий. Важной чертой технологии является то, что она разрабатывается под конкретный педагогический замысел. Предполагается, что предлагаемая технологическая цепочка позволит школьникам усвоить требования государственного стандарта образования, обеспечит

взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся и своевременную диагностику результатов деятельности школьников.

Несмотря на инновационную ценность технологий, их значение нельзя преувеличивать, поскольку далеко не все авторские проекты доведены до совершенства, зачастую они не выходят за рамки так называемой рецептурной методики, которая не находит одобрения у опытных педагогов и исследователей. Тем не менее с возможностями применения технологий следует ознакомиться, поскольку при выработке методического почерка каждый учитель определяет подходы и приоритеты в соответствии со своими индивидуальными особенностями.

Возникает закономерный вопрос о трактовке понятия «технология» и соотношении его с методикой обучения. Вне всякого сомнения, методика обучения имеет более широкое значение, отвечая на вопросы «чему, зачем и как учить?», в то время как технология - только на вопрос «как учить?». В отличие от традиционной методики обучения, технологии не предусматривают отбор учебного содержания и являются лишь средством достижения образовательных задач.

В связи с этим под обучающей технологией понимают «системный метод создания, применения и регулирования процесса обучения, усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов, нацеленный на оптимизацию всего процесса обучения и гарантированное достижение определенных дидактических целей. Обучающая технология - это совокупность субъективных и объективных компонентов, средств, форм и методов предметного обучения». Значение применения педагогических технологий связано с тем, что «в педагогическом плане технологизация знаменует интенсивный переход от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития; от статической модели знаний - к динамической системе умственных действий; от ориентации на усредненного ученика - к дифференцированным и индивидуальным программам обучения; от внешней мотивации обучения - к внутренней нравственно-волевой регуляции».

Существует множество подходов к классификации педагогических технологий. В настоящее время при обучении дисциплинам

естественно-научного цикла выделяют три основные группы технологий:

- 1) личностно ориентированные технологии (в том числе модульное обучение, педагогика сотрудничества, способ диалектического обучения и т.д.);
- 2) технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровая деятельность, проблемное обучение и др.);
- 3) технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (уровневая дифференциация, индивидуализация обучения, программированное обучение, проектное обучение, компьютерные технологии).

В методике обучения географии наработан большой опыт применения различных обучающих технологий. Известна *технология формирования приемов учебной работы и развития основных географических умений*, которой пользуются все учителя географии (И.И. Баринова, Т.П. Герасимова, В.П. Голов, Н.П. Неклюкова, М.В. Рыжаков). Она представлена разнообразными типовыми планами, планами описаний и характеристик географических объектов, инструкциями, образцами, алгоритмами.

Давно вошла в практику работы *технология листов опорных сигналов* (логических опорных конспектов, схем), разработанная В.Ф. Шаталовым. Опорные конспекты в виде схем позволяют управлять познавательной деятельностью школьников, служат опорой для усвоения материала, установления логических связей.

Технология формирования учебной деятельности раскрыта в работах В.П. Сухова, В.Я. Рома, В.П. Дронова и других, где она рассматривается как особая форма учебной активности учащихся, которая направлена на приобретение знаний путем решения системы учебных задач. В данной технологии учитель разрабатывает систему учебных задач по определенной теме, разделу, курсу и представляет их учащимся. Особенность технологии заключается в том, что она указывает, как ученик должен решать учебную задачу, в отличие от традиционной методики, которая определяет действия учителя. Диагностика результатов усвоения материала осуществляется с помощью тестов. Систему учебных задач и тестов учитель может составить с помощью

разнообразных методических пособий - сборников, материалов подготовки к ЕГЭ, дидактических материалов практикумов и др.

Широко применяется в обучении географии *технология дифференцированного обучения* (Н.П. Гузик, Г.К. Селевко, В.В. Фирсов и др.). При ее реализации определяются группы детей на основании различных критериев: интерес школьников к учебе и географии, уровень обученности (запас знаний, умений, опыта творческой деятельности), степень обучаемости (индивидуальные качества личности). Создаются разноуровневые программы, отличающиеся содержательным наполнением, формами учебной работы, системой заданий, аппаратом диагностики усвоения материала.

Введение.

Методика обучения, как и вся дидактика, переживает сложный период. Изменились цели общего среднего образования, разрабатываются новые учебные планы, новые подходы к отражению содержания посредством не отдельных обособленных дисциплин, а через интегрированные образовательные области. Создаются новые концепции образования, стандарты, в которых описано не только содержание, но и требования к результатам обучения, основанные на направлениях деятельности. Известно, что качество знаний определяется тем, что умеет с ними делать обучаемый.

Трудности возникают и в связи с тем, что в учебных планах школ увеличивается число изучаемых дисциплин, сокращается время на изучение некоторых классических школьных предметов, в том числе и географии. Все эти обстоятельства создают базу для новых теоретических исследований в области методики изучения географии, требуют иных подходов в организации учебного процесса. В методике географии накопилось достаточное количество проблем, которые нуждаются в постановке специальных исследований. Среди них такие, как определение в содержании предмета соотношения фактов и теоретических положений, проблема интеграции разветвленной системы географических знаний, реализация в содержании предмета страноведческого подхода, обновление методов, средств и форм организации обучения.

Последняя проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий. Обновление

образования подрастающего поколения требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения. Нельзя опираться только на широко распространенные в практике обучения объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы

Современный дидактический принцип личностно- ориентированного обучения требует учета психофизиологических особенностей обучаемых, использование системного, деятельного подхода, особой работы по организации взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, которая обеспечивает достижение четко спланированных результатов обучения.

В центр внимания работников образования поставлена **результативность обучения**. Эта проблема активно разрабатывается на основе использования последних достижений психологии, информатики, теории управления познавательной деятельностью.

Однако внедрение технологий обучения не означает, что они заменяют традиционную методику предметам. Технологии применяют не вместо методов обучения, а наряду с ними, так как они являются составной частью методики предмета.

Технологии обучения.

Под технологией обучения понимают способы повышения эффективности обучения, такое проектирование учебного процесса, который имеет четко заданный **результат**.

Термин «технология» заимствован из зарубежной методики, где его используют при описании по-разному организованных процессов обучения. Различают два понятия:

а) технология обучения, что означает разработку оптимальных методик обучения;

б) технология в обучении.

Под последним определением понимают использование технических средств обучения (компьютерных программ, в том числе новых мультимедийных учебников географии и др.). Однако и в том и в другом случае предполагается, что применение технологий направлено

на совершенствование приемов воздействия на учащихся при решении дидактических задач.

С помощью технологий учителя стремятся превратить обучение в своего рода «производственно-технологический процесс с гарантированными результатами» (Кларин М.В.).

Педагогическую технологию определяют как оптимально организованное взаимодействие учителя и учащихся. Специфика технологии в том, что в ней проектируется и реализуется такой учебный процесс, который гарантирует достижение поставленных целей. При этом деятельность учителя и осуществляемая под его руководством деятельность учащихся организуется так, что все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности (через алгоритмы деятельности), а их выполнение предполагает достижение ожидаемых результатов, которые можно заранее проектировать. Иначе говоря, технология стремится детально определить все то, что способствует реализации заданных целей.

Технологическая цепочка взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся выстраивается в соответствии с целями предмета (отдельного курса, темы, урока) и должна гарантировать всем учащимся достижение и усвоение обязательного минимума содержания общего образования по предмету. При этом обязательная часть любой технологии обучения - диагностические процедуры, применение различных измерителей результатов обучения.

Технологии трудно внедряются в учебный процесс, так как педагогическая деятельность - это сплав нормы и творчества, науки и искусства. Процесс обучения - не производственный процесс изготовления по определенной технологии стали, кирпича, мороженого. В технологии обучения много запрограммированного и меньше творческой деятельности учащихся. В ней принята установка на четкое управление учебным процессом с точно заданными целями.

В целом, как нам представляется, технология беднее методики. Ведь любой вид деятельности, поставленный на поток, обезличивает процесс и результаты труда, как учителя, так и учащихся, способствует тиражированию приемов и способов получения знаний. Алгоритмы деятельности далеки от творчества. Поточный метод в учебном процессе может дать на выходе стандартную продукцию, лишенную

оригинальности, художественности, неповторимости, что и отличает массовую продукцию от произведения искусства.

Однако как составная часть методики технология имеет полное право на существование. **Ведь педагогическая технология - это совокупность методов, приемов, форм организации обучения и учебной деятельности, опирающихся на теорию обучения и обеспечивающих планируемые результаты.** Основная цель педагогических технологий - такая организация взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся (т. е. методов обучения), которая направлена на обеспечение планируемых результатов.

К главным признакам технологии обучения относят:

■ четкую постановку перед учащимися учебных целей и задач, осознание значимости лично для каждого из них изучаемого материала, мотивацию учебной деятельности школьников;

■ построение последовательной поэтапной процедуры достижения целей и задач с помощью определенных средств обучения, активных методов и форм организации учебной деятельности школьников;

■ обучение по образцам (по учебным тетрадям, практикумам, учебникам);
выполнение указаний учителя (в форме приемов учебной работы, алгоритмов)

■ организацию самостоятельной работы учащихся, направленную на решение проблемных учебных задач;

■ широкое применение различной формы тестовых заданий для проверки результатов обучения.

Видов педагогических технологий много, их различают по разным основаниям. В дидактике выделяют три основные группы технологий:

■ технология объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных (учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных), так и специальных (предметных) умений;

■ технология личностно ориентированного обучения, направленная на выявление и «окультуривание» индивидуального субъектного опыта ребенка

путем согласования с результатами общественно-исторического опыта, т. е. перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности (Якиманская И.С);

■ технология развивающего обучения, в основе которой лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьника.

Каждая из этих групп включает несколько технологий обучения.

**План работы по самообразованию учителя географии
Бактыбековой Айжамал Бактыбековны
на 2021-2022 учебный год**

Тема самообразования – «Применение новых технологий на уроках географии для развития творческой мотивации учащихся с целью повышения качество образования»

Цели:

- профессиональный рост учителя;
- совершенствование качества и эффективности обучения по географии,
- формирование у учащихся ключевых образовательных компетенций, необходимых для решения поставленных задач

Задачи:

- планировать учебно-воспитательный процесс с учетом внедрения современных педагогических технологий;
- творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей учащихся;
- организовать учебно-воспитательную работу с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, дидактических и методических требований;
- выбирать и творчески применять современные педагогические технологии в учебной и воспитательной деятельности учащихся;
- формировать у учащихся компетенции, необходимые для самостоятельного решения открытых задач, возникающих в реальных жизненных ситуациях;
- формировать интерес учащихся к предмету географии
- учитывать и оценивать результаты собственной деятельности с целью определения новых задач;
- аргументировать социальную и личностную значимость выбранного направления с целью его внедрения в практику других учителей.

Основные принципы, реализуемые в работе:

Содержательные принципы обучения:

- принцип научности;
- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения.

Организационно-методические принципы:

- принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения;
- принцип единства группового и индивидуального обучения;
- принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- принцип сознательности и творческой активности обучаемых;
- принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности;
- принцип наглядности;
- принцип продуктивности и надежности обучения.

Принципы педагогической техники:

- принцип свободы выбора;
- принцип открытости;
- принцип деятельности;
- принцип обратной связи;

План работы по самообразованию

Этапы	Содержание работы	Сроки реализации	Практическая деятельность
Прогностический	Изучить использование технологии и внедрять их в учебный процесс.		
Практический	Систематически пополнять картотеку уроков и внеклассных мероприятий с использованием инновационных технологий.		
	Использование на роках географии, электронных учебников		
	Разработка дидактических материалов, тестов наглядностей		
Обобщающий	Подведение итогов		
	Оформление результатов работы.		
	Выступление на заседании ШМО по теме самообразования		

План работы с одаренными детьми

№	Мероприятия	Сроки
	Составление списков обучающихся, успешных в освоении отдельных предметов или видов деятельности	Сентябрь
	Проведение консультаций по географии для обучающихся, имеющих повышенный интерес к предмету	В течении года
	Организация и проведение олимпиады школьников по географии	Декабрь
	Подготовка победителей олимпиады к участию на муниципальном уровне	Январь
	Участие обучающихся в олимпиаде школьников на районной олимпиаде	ноябрь
	Организация и проведение недели естественных наук.	По плану МО
	Организация и взаимодействие с общественными организациями и объединениями по вопросам работ с одаренными детьми	В течение года
	Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей обучающихся	В течение года
	Σ	
	Подведение итогов работы, анализ работы с одаренными детьми, вручение грамот и благодарностей на итоговых линейках	Май-июнь

План работы по самообразованию

Этапы	Содержание работы	Сроки реализации	Практическая деятельность
Прогностический	Изучить использование технологии и внедрять их в учебный процесс.		
	Систематически		

Практический	пополнять картотеку уроков и внеклассных мероприятий с использованием инновационных технологий.		
	Использование на роках географии, электронных учебников		
	Разработка дидактических материалов, тестов наглядностей		
Обобщающий	Подведение итогов		
	Оформление результатов работы.		
	Выступление на заседании ШМО по теме самообразования		

Директору ШМО _____

Доклад на тему:

«Использование современных инновационных технологий на уроке географии»

Учитель: Бактыбекова А.Б.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Современная развивающая школа имеет дело с разносторонней, многогранной, активной личностью. Традиционный подход в организации образовательного процесса, характеризующийся доминирующей ролью учителя и пассивной позицией ученика (как объекта педагогического воздействия), объяснительно-репродуктивными методами обучения, не в полной мере обеспечивает достижение требуемых результатов качества образования. Это заставляет педагогов-практиков искать новые подходы и способы организации образовательного процесса, взаимодействия учителя и ученика, которые бы формировали у учащихся такие социально адекватные ценности, как потребность в получении знаний; умение самостоятельно организовывать работу по усвоению знаний; выбор наиболее оптимальных путей для решения учебных задач; планирование своей образовательной деятельности; позитивная самооценка. Как показывает практика, достижению вышеозначенных результатов способствует использование современных педагогических технологий. Выбор технологий определяется многими факторами, к основным из которых относятся доминирующие целевые установки школы и конкретные цели текущего учебного процесса.

Современная школа многого требует от учителя – и глубокой научной подготовки, и высокого мастерства, и безусловной педагогической грамотности и компетентности.

Какие принципы лежат в основе моей педагогической деятельности? Что самое главное для меня как учителя, работающего в 21 веке?

Во-первых, много знать и стараться узнать еще больше. Во-вторых, учить детей учиться – важнейшая задача любого педагога. Вслед за известными педагогами считаю, ученик должен стать творцом своей деятельности. Поэтому стараюсь строить обучение так, чтобы ребенок, прилагая усилия, преодолевая небольшие трудности, добивался результата, тогда его роль в обучении будет деятельностной, а результат более радостным. Ведущую роль в моей работе играют творческие методы обучения.

Я, как учитель географии, в своей практической деятельности широко использую информационно-коммуникационные технологии, поскольку считаю, что они являются мощным средством наглядности при обучении географии. Применение

информационных компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности ребёнка;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Основная моя задача - мотивировать ученика в его занятиях географией. Повысить интерес к географии можно через создание мультимедийных презентаций. Этот вид деятельности очень нравится школьникам разных возрастов с 6 по 11 класс.

В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность. Главное для меня как педагога – увлечь и “заразить” детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. Большое внимание в своей педагогической деятельности уделяю технологии интегрированного обучения. В результате проведения интегрированных уроков происходит развитие эмоциональной сферы детей. По мнению Сухомлинского это дает “желанное пробуждение мысли”, что реализует нашу цель развитие социального интеллекта. Интегрированное обучение географии создает новые условия деятельности учителей и учащихся и представляет собой действенную модель активации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения. Оно требует и разнообразие форм преподавания, успешно влияющих на психологию и эффективность воспитания учащихся учебного материала. Многие географические понятия не могут быть осознаны и усвоены учащимися без элементарных знаний по математике, физике, биологии, химии и другими предметами. Вместе с учителями биологии, истории и физической культуры провела интегрированные уроки и мероприятия.

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике использую нетрадиционные подходы в преподавании географии: игровые моменты по теме, объяснение с использованием стихотворений, кроссворды, занимательный материал, нетрадиционные формы обучения на разных типах уроков.

Например, уроки формирования новых знаний провожу в виде уроков-лекций, семинаров, уроков-экспедиций (путешествий), уроков-исследований, учебных конференций (пресс-конференций), уроков проектов. На уроках обучения умениям и навыкам использую такие нетрадиционные формы, как уроки – ролевые игры, например, урок-суд, а на уроках повторения и обобщения знаний, закрепления умений – игровые: КВН, “Что? Где? Когда?”, уроки-конкурсы, уроки-соревнования, уроки по принципу телевизионных игр “Своя игра”, “Как стать миллионером?”. На уроках проверки и учёта знаний и умений провожу викторины,

конкурсы, географические диктанты, тестирование, защиту творческих работ. При изучении нового материала отдаю предпочтение применению проблемного обучения и ролевой игре.

Использование нетрадиционных методов обучения ведёт к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению.

Провожу целенаправленно индивидуальную работу с одарёнными детьми. Ученики принимают участие в олимпиадах по географии. Для их подготовки к успешным выступлениям на олимпиадах и конкурсах использую тесты, в том числе по краеведению, задания олимпиад разных лет, даю задания поискового характера. Ребята сами создают научно-исследовательские проекты и компьютерные презентации.

Для повышения своего профессионального кругозора принимаю активное участие в работе школьных проблемных семинарах и методических объединений учителей биологии, географии и химии, провожу мастер-классы с педагогами нашей школы. Ежегодно в рамках проведения предметных недель, даю открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В 2013-2014 учебном году приняла участие в работе заочного семинара по теме: «Инновационные технологии в образовании», в дистанционной IV Республиканской конференции «Инновационные процессы в образовании», в Республиканском конкурсе «Инновационные технологии XXI века», где заняла 2 место.

Владение информационно-коммуникационными технологиями является необходимым условием профессиональной компетентности учителя, которая проявляется в готовности и умении оптимально решать педагогические задачи. Необходимо постоянно осваивать информационные технологии, которые создают новые возможности для повышения эффективности работы учителя.

Считаю, что самое ценное качество педагога – это увлеченность. Мне повезло: я встретила немало увлеченных учителей. Душевные крылья, которые их возносят над повседневностью, порой никому не видны, и внешне человек выглядит совершенно обыкновенным. Но в этих людях есть что-то детское, они и ведут себя иногда почти как дети. Увлеченный учитель – учитель, который получает удовольствие от своего дела, и для которого вся школьная жизнь освещена радостью творчества.