

Протокол №1
педагогического совета средней общеобразовательной
школы №14 г. Бишкек

от 14 сентября 2022 года
присутствовало: 45 человек

Тема: Анализ условий и результатов качества образовательной деятельности школы в 2021-2022 учебном году. Повышения качества образования в условиях реализации нового Государственного образовательного стандарта. Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования в 2022-2023 учебном году.

Повестка дня

- Знакомство с основными требованиями, предъявляемыми к организации современного урока как основы эффективного и качественного образования.
- Анализ условий и результатов качества образовательной и воспитательной деятельности школы в 2021-2022 учебном году.
- Повышение интереса педагогов к современным технологиям. Осознание необходимости повышения уровня самообразования.
- Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства
- Мугалимдердин педагогикалык чеберчилигин өзүн-өзү өнүктүрүү ишмердигүүгү аркылуу жогорулатуу
- Вопросы по Аккредитации школы в текущем учебном году

Ход педсовета

По первому вопросу слушали директора школы Казакбаеву А. Д. с докладом «Повышение уровня мотивации к учебной деятельности – одно из основных условий успешного обучения учащихся. Создание учителем условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка» и повышения качества образования в условиях реализации нового Государственного образовательного стандарта.

По второму вопросу выступила зам. директора по УВР Пузырева И. В. «Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Третий вопрос: «Повышение уровня мотивации к учебной деятельности – одно из основных условий успешного обучения учащихся» (Зам. дир. по УВР Пузырева И. В.)

Четвертый вопрос:

1) «Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства». (Зам.дир. по УВР Жумаалиева К. О.)

2) Мугалимдердин педагогикалык чеберчилигин өзүн-өзү өнүктүрүү ишмердилүүгү аркылуу жогорулатуу. (Зам.дир. по гос. языку Омуркулова М. Ж.)

3) Взаимодействие семьи и школы в условиях современного информационного пространства. Итоги воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году. (Зам. дир. по ВР Алиева М. Д.)

Пятый вопрос: о прохождении школы в 2022-2023 учебном году аккредитации в Министерстве образования и науки Кыргызской Республики. (Директор школы Казакбаева А. Д.)

Шестой вопрос: Утверждение плана работы школы на 2022-2023 учебный год.

Седьмой вопрос: об утверждении учебных планов и положений школьной документации на 2022-2023 учебный год выступила заместитель директора Пузырева И.В.

Решения педагогического совета СОШ №14 г. Бишкек от 14 сентября 2022 года:

Выбрать секретарем педсовета учителя гос. языка Акылбек кызы Айгерим.

Признать учебно-воспитательную работу школы за 2021-2022 уч.г. удовлетворительной.

Создать равные возможности для всех категорий обучающихся с целью получения ими доступного и качественного образования на всех этапах обучения.

Шире внедрять в практику работы учителей современные образовательные технологии. Формировать культуру качественного использования информационных технологий на уроке. Изучать достижения передового педагогического опыта и опыта коллег. Проводить обучение учителей компьютерной грамотности.

Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия. Подготовку к олимпиаде, ОРТ, ИГА начать с начала учебного года.

Продолжить организацию исследовательской деятельности детей.

Рекомендовать всем учителям-предметникам использовать методы проектной и исследовательской технологий в целях повышения качества знаний обучающихся.

Организовать на школьном сайте методическую копилку для педагогов с целью обмена передовым педагогическим опытом по реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.

Активизировать работу учителей с одаренными и низко мотивированными учащимися.

Спланировать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации с учетом результатов 2021-2022 года и выявленных недостатков.

Аттестовать учащихся 2-11 классов по четвертям.

Продолжить работу школы в проекте билингвального образования.

Повысить качество работы педагогов с электронным дневником. Для чего дать разрешение директору школы подписать договор с ОсОО «Күндөлүк».

Пройти школе в 2022-2023 учебном году аккредитацию в уполномоченном органе.

Подготовка школы к аккредитации.

Самооценку школы провести в течение года.

Утвердить:

План работы школы на 2022-2023 уч. год;

План воспитательной работы на 2022-2023 уч. г.;

План внутришкольного контроля по внедрению и реализации государственного образовательного стандарта на 2022-2023 уч. г.;

Состав методического совета школы;

Руководителей ШМО учителей-предметников;

Членов экспертного совета.


Школьную документацию, а именно, классные журналы и личные дела учащихся заполнять черными чернилами.


В 2022-2023 учебном году пройти институциональную и программную аккредитации школы в уполномоченном органе.

Утвердить вышеперечисленные комиссии для проведения самооценки школы.

Самооценку школы провести в течении года.

Утвердить следующие положения: «О Совете старшеклассников», «О Гражданско-патриотическом воспитании», о функционировании «Телефона доверия» в СОШ №14, «О Ведении личных дел учащихся», «О Педагогическом совете школы», «О Библиотеке», «О Наставничестве в СОШ №14», «О Методическом совете», «О Комиссии (комитете) по охране труда в СОШ №14», «О Внутришкольном контроле», «О Взаимоотношении Школы и Родителей учащихся», «О Правилах внутреннего распорядка СОШ №14», «О Коллективном договоре», «О Правилах внутреннего трудового распорядка для работников СОШ №14», «О Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных учреждений СОШ №14», «О Расследовании и учете несчастных случаев на производстве (НС)», «О Кодексе профессиональной этики педагогических работников СОШ №14», «О Внутренней системе оценки качества образования», «О Комиссии по охране труда СОШ №14», «Об Организации работы по обеспечению безопасности образовательного процесса».

Председатель: 
Карабаев С.Р.

Секретарь:
Ахметова Д.М. 

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Доклад Казакбаевой А. Д.

«Повышение уровня мотивации к учебной деятельности – одно из основных условий успешного обучения учащихся. Создание учителем условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка»

Основополагающим условием развивающей и развивающейся школы является выполнение учителями основной функции — быть стимулирующим началом в развитии личности каждого ученика. Ориентируясь на гуманизацию обучения, на формирование личности учащегося, признание ее целостности и необходимости для современного общества, мы прежде всего должны помнить, что она формируется личностью самого учителя. Ответственная задача учителя — раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Потому-то и надо начинать не с отбора по способностям и даже не с формирования желаемых обществу качеств личности, а с квалифицированного педагогического изучения каждого ученика как индивидуальности. Индивидуальность рассматривается как неповторимое своеобразие каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития в течение жизни. И только когда особенности его индивидуального развития будут профессионально выявлены педагогом, проверены на устойчивость их проявления, можно определять формы его дальнейшего обучения. В обучении учет индивидуальности означает раскрытие возможности максимального развития каждого ученика, создание ситуации развития, исходя из признания уникальности и неповторимости психологических особенностей ученика. Но чтобы индивидуально работать с каждым учеником, учитывая его особенности, необходимо строить весь образовательный процесс с учетом глобальных изменений в социально-экономической жизни всего общества. Поставленные задачи должно помочь решить личностно-ориентированное обучение, так как данный вид обучения обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей. Развитие способностей ученика – основная задача личностно-ориентированного обучения, и «вектор» развития строится не от обучения к учению, а, наоборот, от ученика к определению педагогических воздействий, способствующих его развитию. Урок был и остается основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно-ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации. Урок постоянно вбирает в себя новые педагогические тенденции, совершенствуется в плане соответствия потребностям современного общества, его моральным ценностям. Таким образом, появился новый термин «современный урок». Современный урок – симбиоз развивающего и традиционного образования. На сегодняшний момент это наиболее оптимальный вариант, так как каждая из этих систем имеет свои достоинства и недостатки. Например, главной положительной стороной традиционного образования является экономность во времени и создание благоприятных условий для формирования системы знаний, умений и навыков. Таким образом, современный урок – это образовательный продукт творческой деятельности педагога, основанный на знании теории, анализе своей реальной педагогической ситуации и своих особенных возможностей, в котором оптимально сочетаются принципы развивающего образования и наиболее эффективные методы и приемы традиционного образования. А

замысел современного урока заключается в создании учителем условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка. Учитель систематически наблюдает за самореализацией каждого ученика и постепенно создаёт его «познавательный портрет», включающий описание особенностей мотивационно-потребностной, эмоциональной и операциональной стороны учебной деятельности. Он должен организовать разнообразную среду, где каждый ученик самореализовался бы в соответствии с индивидуальными познавательскими возможностями. На конкретном уроке хороший результат может быть получен только за счёт обеспечения взаимосвязей всех компонентов: цели и задачи – содержание учебного материала – методы обучения – формы организации познавательной деятельности – реальный результат.

Цели урока должны быть обусловлены требованиями учебной программы и особенностями конкретного класса (возможностями учащихся, мотивами их деятельности, запросами и наклонностями, интересами и способностями), и направлены на формирование общеучебных и специальных умений и навыков, умственное развитие и воспитание и в целом на развитие личности. Важным условием эффективности урока считает аспект согласования целей учителя и ученика.

В методическом кабинете школы собраны лучшие поурочные планы наших учителей, конспекты отрывков уроков, методические разработки, творческие работы учителей и учеников. В течение учебного года организовывались тематические выставки. Каждый учитель имеет портфолио. Работа по транслированию актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно. Вместе с тем, для распространения своего опыта работы педагога в полной мере начали использовать школьный сайт. В целом можно утверждать, что каждый учитель имеет возможность представлять свой опыт на различных уровнях и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать инновационный педагогический опыт. Анализ состояния педагогических кадров подтверждает, что потенциал для профессионального роста имеется. Но остается и ярко выраженной проблема нехватки кадров. Не менее важным для качественного образовательного процесса являются материально-технические ресурсы. Обновление и пополнение материально-технической базы позволило успешно внедрить новые образовательные стандарты. Из 28 учебных кабинетов оснащены техническими средствами обучения: 10 кабинетов-телевизорами и DVD, 2 кабинетов имеют 2 интерактивные панели и 2 интерактивные доски, в 6 кабинетах есть проекторы и экраны. Наличие локальной сети, выход в интернет дают возможность активно использовать цифровые образовательные ресурсы на уроках и во внеурочной деятельности. Для реализации основной образовательной программы, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности учебные кабинеты оснащены учебными материалами, в том числе текстами, комплектами иллюстраций, схемами, таблицами, диаграммами, Представленными не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях. Разработаны презентации по учебным предметам. Значимым ресурсом, обеспечивающим учебно-воспитательный процесс, является библиотека школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Совершенствование методов диагностики и мониторинга качества знаний обучающихся. Представление учебного плана на 2022-2023 учебный год.

Зам. директора по УВР Пузырева И. В.

Одной из наиболее актуальных проблем образования всегда были способы выявления качества знаний учащихся, поиск наиболее оптимальных форм контроля знаний.

На сегодняшний день, в связи с ростом требований, предъявляемых обществом к результатам образования, особое значение приобретают и формы оценивания качества знаний.

Мониторинг качества знаний учащихся включает в себя диагностику знаний обучающихся, их оценку в соответствии с поставленными целями обучения и корректировку ошибок.

Цель мониторинга - постоянное улучшение постановки преподавания учебных предметов. Задача мониторинга - повышение качества знаний и умений учащихся. Результаты диагностики, осуществляемой в ходе мониторинга, - основной показатель качества знаний учащихся в целом по предмету в школе, в классе и среди отдельных учащихся. От содержания мониторинга, его организации и используемых в его процессе форм во многом зависит успешность педагогов.

В практике работы современных образовательных учреждений накоплен значительный опыт организации и проведения мониторинга с использованием разнообразных форм, методов и средств.

Основные виды мониторинга можно классифицировать по времени и объему содержания. Выделяют текущий, тематический и итоговый мониторинг. Текущий вид мониторинга подразумевает, в первую очередь, проверку знаний и умений учащихся на разных этапах урока. Тематический мониторинг связан с контролем знаний и умений учащихся после изучения крупной темы. Итоговый мониторинг — это контроль за результатами обучения после крупного раздела или курса в целом.

Традиционными методами проверки и контроля знаний учащихся в процессе осуществления мониторинга являются: устный, письменный (с использованием карточек-заданий) и текстовый. Кроме указанных методов в практике работы учителей общеобразовательных учреждений используются также зачеты, семинары проверочного характера, собеседования. Каждый из указанных способов проверки и оценки знаний учащихся имеет положительные и отрицательные черты, и не может претендовать на роль универсального.

Устный опрос чаще всего проводится в индивидуальной форме. В начале опроса задается основной вопрос, который формулируется таким образом, чтобы учащийся мог дать развернутый ответ. Если же ученик затрудняется с ответом, или же учителю не понятен его ответ, то в этом случае задается вспомогательный вопрос. Также могут задаваться дополнительные вопросы для уточнения качества знаний школьника, но это должны быть вопросы, на которые ученик может ответить сразу и не задумываясь.

Достоинства устного опроса (охват широкого круга объектов контроля, большая глубина проверки, возможность развития устной речи, упрочение личных контактов учителя и ученика) сопряжены с рядом его недостатков (большие затраты урочного времени, узкий

охват учащихся, отсутствие активности всего класса, невозможность фиксации ответа, высокий риск проявления субъективизма учителя при оценке ответа ученика).

Устный фронтальный опрос позволяет активизировать весь класс. Учитель готовит ряд вопросов по теме, на которые отвечают все учащиеся, при этом они не вызываются к доске. Достоинства данного метода диагностики знаний: широкий охват учащихся, активная работа класса, тесный личный контакт субъектов педагогического процесса. В то же самое время имеют место такие недостатки, как узкий круг объектов контроля, недостаточная глубина проверки, слабая речевая деятельность учащихся на уроке, наличие тенденции к завышению оценки, проявление субъективизма учителя.

Письменный метод диагностики знаний предусматривает фиксацию результатов ответа с использованием любого средства. Это разного рода диктанты, использование дидактических карточек, дидактических кубиков, лото, выполнение заданий в письменной форме; заполнение таблиц, формирующее у учащихся умения сравнивать и генерализировать материал; использование занимательных текстов с заранее запланированными ошибками, которые ученики должны исправить. Положительными чертами данного метода являются широкий круг объектов контроля, большая глубина проверки, развитие умения письменно излагать мысли, документальность и сравнимость ответов, ограничение проявления субъективизма учителя. Но такого рода диагностика требует значительных затрат времени на подготовку и на проверку работ, повышает вероятность списывания, исключает достаточный контакт между учителем и учеником.

Зачеты представляют собой одну из форм итоговой диагностики знаний и умений учащихся по крупной теме или целому разделу. Учитель заранее разрабатывает и раздает учащимся вопросы зачета, которые должны охватывать проверку разных элементов содержания учебной дисциплины (теоретические знания, практические навыки и т.д.). Темп зачета возрастает, если учитель привлекает помощников из числа старшеклассников, заранее знающих ответы на требуемые вопросы. Формируются группы по проверке отдельных элементов знаний с разными проверяющими, и школьники переходят от одной группы к другой. В результате такой проверки удастся проверить подготовку всех учеников за один урок. Полезно также привлекать учащихся к составлению зачетных вопросов.

Достоинства зачетов состоят в большой глубине проверки, широком охвате учащихся, активной работе каждого из учеников, возможности развития их мышления и устной речи. Но также имеют место тенденция к завышению оценки и проявление субъективизма учителя.

Наиболее актуальным способом диагностики качества знаний учащихся по дисциплинам в настоящее время является использование тестовых материалов для проверки качества подготовки учащихся на разных стадиях обучения уже не вызывает сомнения. Тесты возвращаются в образовательную систему как один из способов проверки знаний, наиболее технологичный, объективный и эффективный. Поэтому, этот инструмент используется все интенсивнее, так как в современных условиях наиболее актуальными для сферы образования являются вопросы повышения качества образования.

Как видно, существуют различные способы измерения качества знаний, выбор одного или нескольких может быть продиктован условиями и спецификой того образовательного учреждения, в рамках которого и осуществляется организация мониторинга качества знаний. Более того, представляется возможным комбинировать способы и методы контроля для достижения максимально точной и достоверной информации об уровне сформированности знаний по той или иной изучаемой дисциплине.

Показатели качественной успеваемости учащихся по школе в динамике за 3 года Качество знаний и успеваемость по школе

Уч. года	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
2018-2019гг	100%	27%	43%
2019-2020гг	100 %	29%	44%
2020-2021гг	100%	30 %	45%
2021-2022гг	99,8%	33%	48%
2022-2023гг	98,0%	36,5%	48,5%

Как показано в таблице, качество знаний на всех ступенях образования стабильно растёт на протяжении последних трех лет, что говорит о системной и правильной работе школы.

Результаты 2021-2022 года

По итогам года 70 отличников, 161 ударника, 345 троечников из количества 694 человек.

Процесс адаптации захватывает по времени второе полугодие учебного года выпускных классов начальной школы и первое полугодие в 5-х классах. В 2021-2022 учебном году адаптация пятиклассников прошла успешно.

В 4-х классах на конец 2021 -2022 учебного года обучались 143 ученика. Отличников 24 (16,7%), ударников 47 (32,8%). Качество обучения составляло 50%, при 100% успеваемости.

Несмотря на трудности, учащиеся 5 классов успешно освоили программу ббучеников переведены в последующий класс. Однако стоит отметить низкую мотивацию и концентрацию внимания в классах, которые важны при изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла.

В течение учебного года были взяты под контроль учащиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по результатам каждой четверти, чтобы вовремя принять меры и оказать необходимую педагогическую поддержку неуспевающим учащимся, что дало на конец учебного года определенные положительные результаты.

В целяхповышения качества знаний, повышения интереса у учащихся к изучаемым предметам в школе проводится ряд мероприятий: декада школьных методических объединений, где ученики могут показать свои результаты и проявить свои возможности. В текущем году все мероприятия проходили в онлайн режиме.

Повышение качества образования в школе не в последнюю очередь зависит от проведения внутришкольного контроля. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, совещание при завуче, заседаниях ШМО. Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок

знаний, умений учащихся, проводимых в форме административных контрольных работ и срезов знаний по предметам. Административные и диагностические работы проводились по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, физике, истории. По результатам у большинства учащихся необходимые знания, умения и навыки сформированы. Однако не все детально и хорошо усвоили учебный материал. В целом результаты соответствуют требованиям Государственных образовательных стандартов.

Успеваемость и качество знаний зависит и от работы учителей со школьной документацией. Регулярно были проверены классные журналы, личные дела.

Анализируя работу учителей – предметников и классных руководителей с журналами в течение 2021-2022 учебного года, можно отметить следующее:

-журналы заполнены классными руководителями в соответствии с инструкцией ведения классного журнала, преподаватели отмечают пропуски учащихся уроков, объем домашнего задания соответствует нормам.

Накопляемость оценок неплохая, что говорит о разнообразии видов и форм контрольных и проверочных работ, используемых учителями, умелом сочетании фронтального, индивидуального опроса.

Проверка личных дел учащихся показала, что классные руководители заполняют личные дела регулярно, аккуратно, списки учащихся с домашними адресами имеются в наличии, литеры проставлены и соответствуют алфавитной книге, все учащиеся школы, в том числе и вновь прибывшие, включены в алфавитную книгу. Информация о выбывших своевременно вносится в соответствующие документы. Наряду с положительными результатами, в работе классных руководителей имеются отдельные недостатки: отсутствие пропусков за четверть. С этой группой учителей проведена работа по правилам оформления школьной документации.

Предыдущие года заместителями директора по учебной и воспитательной работе проверялись дневники учащихся школы с целью определения соблюдения единых орфографических требований, своевременности и объективности выставления отметок учителями и проверки дневников классными руководителями и родителями.

Проводился контроль по проверке рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ учащихся 5-х классов.

По итогам проблемно-ориентированного анализа работы школы за 2021 - 2022 учебный год, на следующий 2022 - 2023 учебный год, перед педагогическим коллективом школы необходимо поставить следующие задачи:

- продолжать работу над выполнением Закона КР «Об образовании», «О Государственном языке» и других нормативно-правовых документов;

-обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.

- Создать необходимые условия для обеспечения качества образовательной среды, способствующей развитию личностно-образовательных компетенций учащихся и личностно-профессиональных компетенций педагогов в соответствии с перспективными потребностями общества

-Продолжить работу над совершенствованием системы образовательного процесса и обеспечить стабильные результаты учебной деятельности.

-Использовать современные образовательные и информационные технологии, активных форм и методов обучения и воспитания, способствующие формированию познавательного интереса учащихся;

-Повысить качество и результативность образовательного процесса и придать ему стабильную положительную тенденцию.

-Продолжить отслеживание динамики развития учащихся, создавая эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика

-Систематизировать организации оптимального учебно-воспитательного процесса на основе компетентного подхода с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

-Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов через:
непрерывное совершенствование профессионального уровня, в том числе дальнейшее овладение

информационно-коммуникационными технологиями;
освоение обновленного содержания учебных предметов;
активизацию работы по трансляции практических результатов образовательной деятельности, профессиональных достижений педагогических работников.

- Продолжить внедрение новых здоровьесберегающих технологий обучения, формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.

- Воспитать социально активную личность, способную к самореализации и саморазвитию, обладающую высокими нравственными качествами.

- Продолжить отслеживание динамики развития учащихся, создавая эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика

-Повышать качество и результативность образовательного процесса и придать ему стабильную положительную тенденцию.

Приложение 3

Повышение уровня мотивации учебной деятельности – одно из основных условий успешного обучения учащихся. Анализ результатов итоговой государственной аттестации в 2020-2021 учебном году

Выступление на педсовете 14 сентября 2022г.

зам. директора по УВР Пузыревой И.В.

Достижение хороших образовательных результатов невозможно без сформированности у учащихся высокого уровня мотивации к обучению, который зависит не только от учителя, но и от родителей. В первом классе, как правило, ребёнок с интересом начинает осваивать новую для него деятельность. Снижение мотивации к обучению наблюдается начиная со средних классов школы. Данный процесс протекает медленно и поэтому мало заметен для педагогов и родителей, но к восьмому классу снижение мотивации к обучению у учащихся достигает своего пика, из-за чего возможно нарушение дисциплины, пропуски уроков, невыполнение домашних заданий.

Учителям, как классным руководителям, так и предметникам, приходится прилагать много усилий, чтобы поддержать интерес к учёбе. В этом возрасте у подростков расширяются связи с окружающим миром и людьми, возрастает значимость общения со сверстниками, появляются личные интересы, новые занятия, увлечения. Разнообразная, интересная информация, которую они получают из различных источников, в том числе из образовательных интернет-ресурсов, конкурирует со знаниями, получаемыми на уроке. К сожалению, на снижение мотивации к обучению у учеников 7-8 классов повлияло то, что они более года находились на онлайн обучении. Не все смогли адаптироваться к новому формату. Кроме того, они начали изучать совершенно новые предметы: физику и химию. И как результат, снижение интереса к процессу обучения, снижение успеваемости. В новом учебном году учителям-предметникам необходимо серьёзно поработать с учащимися этих параллелей.

На уровень мотивации влияет и качество работы учителя, уровень его профессионализма. Перегрузка учебным материалом, несовершенство методов, приёмов и форм организации учебного процесса, недостаточная объективность оценки знаний, не сложившиеся межличностные отношения способны понизить интерес к учёбе.

В связи с этим, одна из значимых задач, стоящих перед учителем, - постоянно работать над повышением мотивации учащихся к обучению, способствуя таким образом, успешности протекания познавательных процессов, повышению работоспособности учащихся, облегчению усвоения учебного материала. Решая данную задачу, каждый учитель оказывается перед необходимостью пересмотра используемых методов, форм и стиля обучения, ведь ни программа, ни учебник. Ни методическое пособие не могут предоставить педагогу готовую схему. Он сам должен сконструировать её, учитывая условия обучения и состав учащихся. Учителю иногда необходимо, в какой-то степени отойти от стандартного урока, внести что-то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать, действовать. Надо стараться создавать благоприятную общую обстановку на уроке, доброжелательный

эмоциональный фон. Очень влияет на восприятие учащихся и то, насколько увлечен своим предметом учитель, насколько ярко и интересно он излагает материал.

Среди многообразия форм и приёмов, позволяющих учителю повысить уровень мотивации к обучению, можно выделить следующие:

- учёт возрастных особенностей
- выбор действий в соответствии с возможностями ученикам
- совместный с учащимися выбор средств для достижения цели
- использование коллективных и групповых форм работы
- использование проблемных ситуаций, дискуссий
- использование игровых технологий
- использование нестандартных форм проведения урока
- создание на уроке атмосферы взаимопонимания и сотрудничества
- создание на уроке ситуации успеха
- грамотное применение поощрения
- формирование адекватной самооценки у учащихся
- эмоциональная речь учителя

Очень важна и работа классного руководителя с учащимися по разъяснению смысла учебной деятельности, более ответственном отношении к учёбе, необходимости образования в современном мире.

РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников являются:

- самообразование учителей и воспитателей;
- школьные методические объединения учителей, классных руководителей;
- районные методические объединения учителей;
- школы передового опыта, творческие группы;
- семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников, директоров, заместителей директоров школ;
- различные конкурсы профессионального мастерства

О телеуроках при пандемии

В связи с нарастающей пандемией в Кыргызстане, Министерство образования и науки КР начало подготовку видеуроков для канала «Илим Билим» (ЭлТР).

К работе была привлечена учитель начальных классов Алиева М.Д. СОШ № 14, которая с удовольствием и профессионально подготовила ряд телеуроков.

Приоритетные направления методической работы на 2022-2023 учебный год:

- Реализация государственных образовательных стандартов в 1-4, 5-9,10-11 классах;
- Реализовать продолжение научно-методической темы школы над **практическим этапом**;

- Добиться через систему повышения квалификации педагогов как на базе школы, так и ИПКиПК овладения ими современными системно - деятельностными образовательными технологиями;
- Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации;
- Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся через поиск спонсоров;
- Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока;
- Систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке;
- Создать условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы;
- Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.);
- Внедрение и совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников;
- Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся;
- Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса;
- В системе социализации направлять деятельность педколлектива на создание в школе образовательной среды с широким диапазоном деятельности детей для реализации и развития их способностей, приобретения умений жить активно и достойно, создавать среду для достижения успешности;
- Использование он -лайн обучения в дальнейшей педпрактике через организацию выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы посредством ИК технологий, в форме интерактивного обучения и оценивания

А доказательства такого вида о проведении заседаний методических объединений на платформе zoom предоставлялись в таком виде руководителями ШМО, члены администрации, в свою очередь, заходя через приглашение на эти заседания, принимали участие в их работе.

Вывод: методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично сочетается с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей, педагогов и обеспечивает качественное образование учащихся.

Недостатки: работа с современными родителями, проблема снижения интереса к чтению у учащихся, неукомплектованность школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по учебным предметам, проблема корректировки программ в связи с уменьшением учебных часов по учебному плану; особенности он лайн обучения снижают качество успеваемости учащихся.

Традиционно стало участие учителей в телевизионных новостях по кыргызскому телевидению. Уже учителя и ученики почти профессионально дают интервью и снимаются в новостях.

Эти мероприятия были затем использованы при проведении классных часов классными руководителями.

Конференции.

Современные формы общения вносят коррективы и в привычную атмосферу педагогической деятельности. Уже никого не удивляет обращение к интернет-технологиям в целях обучения предмету или в целях его изучения, привычны для нас понятия дистанционной и онлайн-обучение, электронные платформы и пр.

Интернет даёт преподавателю-практику возможность создания имитативного поля общения в соответствии с определёнными учебной ситуацией методическими целями и задачами при обучении учащихся.

Несомненным помощником в этом методическом вопросе становится групповое общение в каком-либо сетевом чате.

Проведение конференций на электронных платформах даёт возможность учителям лучше и глубже понять поставленные проблемы и каждый имеет возможность в он-лайн режиме высказать свое мнение.

В течение всего учебного года уделялось особое внимание подготовке учащихся 9 и 11 классов к предстоящей Государственной аттестации. Данный вопрос контролировался и рассматривался на совещаниях при директоре и при завуче. В декабре проводился классно-обобщающий контроль в 9 классах, который позволил определить стратегию дальнейшей подготовки учащихся к предстоящей ИГА. В 11 классах классно-обобщающий контроль провели в начале февраля. Регулярно проводилась работа по контролю успеваемости учащихся, претендующих на документы об образовании особого образца.

Отчёт по результатам проведения Итоговой государственной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования за 2021-2022 учебный год

Была подготовлена вся необходимая для проведения ИГА документация. Аттестация проводилась со 2 по 12 июня. Предметные комиссии оценивали выпускников 9 и 11 классов по пяти предметам: русский язык, русская литература, математика, кыргызский язык, история Кыргызстана.

Важным показателем успешной работы школы являются результаты методов обучения, в котором принимают участие ученики 11 классов, поскольку Общереспубликанского тестирования, организуемого Центром оценки образования и Общереспубликанское тестирование — это процедура, совмещающая оценку знаний тестировании от учащихся требуется осмысленное знание ключевых понятий, умение учащихся выпускных классов республики и вступительные испытания в ВУЗ. При выстроить алгоритм выполнения заданий и использовать его при решении заданий и ответах на вопросы, уметь применять свои знания и навыки в зависимости от возникающих ситуаций, умение размышлять, анализировать, делать выводы.

В соответствии с вышеизложенным, в 2022-2023 уч. году:

1. Особое внимание обратить на учащихся параллелей, обучавшихся более года в онлайн-режиме, помогая им быстрее пройти процесс адаптации к традиционному формату обучения.
2. Активизировать работу с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации к обучению, вовлекая их в проектную деятельность и заинтересовывая в участии в олимпиадах и конкурсах.
3. Продолжить работу по повышению качества и результативности сдачи ИГА и ОРТ.

Приложение 4

Жумаалиева К. О.

Зам. директора по УВР

Доклад к педсовету

«Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства»

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы на 2020-2025гг «Совершенствование качества образования, обновление педагогических технологий в условиях реализации государственных образовательных стандартов»

Для освоения стандартов, основанных на компетентностном подходе, менялись и формы организации обучения. Наряду с традиционным уроком использовались активные и интерактивные технологии обучения, включающие работу в группе, "мозговой штурм", различные виды проектной и исследовательской работ, а в свете мировой пандемии коронавирусной инфекции, который внес свои коррективы и в учебный процесс. В связи с этим была разработана модель реализации дистанционного обучения. Были проведены мероприятия по повышению уровня компетентности преподавательского состава в применении дистанционной образовательной технологии и электронного обучения, разработаны курсы дистанционного обучения и занятия с применением дистанционных технологий, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

Педагогическому коллективу, учащимся и их родителям пришлось осваивать в срочном порядке новые электронные платформы, изучать новые методики и способы донесения информации,

Всем учителям школы пришлось практически повышать свою квалификацию с применением современных технологий, различных образовательных платформ с целью недопущения срыва учебного процесса.

А учителя, участвующие в работе городских семинаров предоставляли вот такие доказательства своего участия в он лайн семинарах для их контроля со стороны администрации. Все учителя принимают активное участие в работе семинаров, проводимых по

СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ СОШ № 14

Педагоги школы демонстрируют компетентностный подход в образовательной и воспитательной деятельности.

На базе СОШ № 14 проходили и обучающие семинары. Все они проходили в актовом зале школы с соблюдением санитарно-эпидемиологических предписаний.

В целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программы, учитывая запросы, предпочтения, способности учащихся, родителей. Однако следует отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов:

- Практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- Владение приемами самоанализа, самоконтроля учащихся;
- Знание и применение на практике приемов развития научно-исследовательской деятельности учащихся;

ПЕДСОВЕТ

На педсоветах заслушиваются теоретические сообщения, выступления из опыта работы учителей, их творческие отчеты. Распространение получили такие формы его проведения как конференция, малый педсовет (по отдельным проблемам), педсовет – круглый стол и мн.др., педсовет –ИКТ

Педсоветы были проведены в формате он лайн на электронной площадке zoom с целью предупреждения распространения коронавирусной инфекции.

Активные методы обеспечивают познавательную деятельность учащихся, многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса, поэтому применение их необходимо в образовательном процессе.

Большая часть педагогов школы владеет информационными технологиями: создают к урокам и мероприятиям презентации, раздаточный материал, буклеты, умело используют на уроках мультимедийное оборудование, тщательно производят отбор различных методов и приемов обучения, стремятся к тому, чтобы занятия проходили интересно и эффективно. Особенно пригодились данные умения при пандемии коронавируса, когда учителя сами, методом проб и ошибок, преодолевали трудности дистантного обучения совместно с родителями и детьми, для чего были организованы курсы силами преподавателей, овладевших формами дистанционного и онлайн обучения по работе с электронной платформой Class room

Вывод: методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично сочетается с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей, педагогов и обеспечивает качественное образование учащихся.

Недостатки: работа с современными родителями, проблема снижения интереса к чтению у учащихся, неукомплектованность школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по учебным предметам.

Приложение 5

Зам. дир. по гос. языку Омуркулова М. Ж

Педсовет от 14.09.2022 г.

“Мугалим бул – балдарды сүйгөн жана балдардын сүйүүсүнө ээ болгон инсан.”

Мугалимдердин педогогикалык чеберчилигин өзүн-өзү өнүктүрүү ишмердилүүгү аркылуу жогорулатуу.

1. 2021-2022-окуу жылындагы мамлекеттик усулдук бирикмесинин аткарган иштери, жетишкендиктери;
2. Мугалимдердин чыгармачыл чөйрөсүн кеңейтүү;
3. Пилоттук негизде ишке кирип жаткан көп тилдүү билим берүү долбооруна катышууну улантуу.

Усулдук бирикменин мамлекеттик тил мугалимдеринин курамы 12 кишиден турат жана окуучулардын кыргыз тилин өздөштүрүүсүнө кошкон салымдары чоң. Баардыгы жогорку билимдүү. Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана Илим министрлигинин алдындагы Республикалык педагогикалык кызматкерлердин квалификациясын жогорулатуу жана кайра даярдоо институтунда кыска мөөнөттөгү дасыгууну жогорулатуу курсунан өткөндүгү тууралуу сертификаттарга ээ. Кыргыз тили жана адабияты боюнча мектепте 6 кабинет бар жана алар талапка жооп берерлик. Манас кабинети бар, ал 2021-жылдан тартып иштейт. Ар бир кабинет техникалар менен тактап айтсак телевизор, DVD, проектор, интерактивдүү такталар менен жабдылган. Былтыркы окуу жылындагы өлкөдөгү эпидемиологиялык кырдаалга карабастан, аралыктан окутууну дагы өздөштүрүп, жаңы платформалар менен иш алып барышты. Айтканга оңой болгон менен иш жүзүнө ашыра келгенде бир топ кыйынчылыктарды басып өтүштү. Мисалга, көпчүлүк мугалимдердин салттуу окутууга көнүп калгандыктан, ZOOM, CLASSROOM, GOOGLE MEET программаларын өздөштүрүү, үйрөнүү оңойго турган жок. Бирок, тажрыйба алмашуунун негизинде жогоруда айтылып кеткен көйгөйлөр усулдук бирикменин байма-бай өткөрүлгөн отурумунун жыйынтыгында жакшы жыйынтыктарга жетише алды жана жаңы стандарттын негизинде иш алып барышат. Ишмердүүлүгү анча маанилүү орунга чыкпай калышы мүмкүн, ошондуктан инновациялык Бүгүнкү күндө билим берүү системасында кыргыз тилин мамлекеттик тил катары мамлекетибизде жашаган бардык улуттарга үйрөтүүнүн зарылдыгы курч коюлуп отурат. Бул көйгөйлөрдү чечүү окутуудагы жаңы жоболорду, окуу-тарбия иштеринин мазмунун, усулдарды жаңылоону, кыргыз тилин экинчи тил катары окутуунун мамлекеттик стандартына ылайык иштөөнү талап кылат. Ар кандай иш чараларда мугалимдер

инновациялык технологияларды колдонуу менен ачык сабактарды өтүп келишет. Бирок инновациялык технологияларды колдонуп сабак өтүүдө анын түп тамырынын маани маңызын жакшы түшүнө албай жаткандыгыбыз байкалат. Кыргыз тилин инновациялык жолдор менен окутууга аракеттенген мугалимдер алгач сабакта жаңычыл формаларды колдонууга умтулушат да, анан барып анын натыйжалары жөнүндө ойлонуп башташат. Муну менен окутуунун натыйжасын чыгарууга аракеттенген мугалимдердин чыгармачыл сабакка киришүүдөн мурда анда колдонулуучу стратегиялар тууралуу ойлонуп, алардын сабактын мазмуну жана баалоо системасынын ортосунда кандай байланыш бар экендигин аныктоо натыйжалуу болуп саналат. Мына ошондо чыгармачыл мугалим сабакты уюштурууга максат кылган иш чаралар толугу менен көз алдыга элестөө менен окутуунун натыйжалары максатка жетишүүгө туура багыт алгандыкты көрсөтүп турат. Мындай учурда мугалимдин баалоо критерийлеринин арасынан тандап алган окутуу иш чаралары менен шайкеш келген баалоо методдору, түрлөрү максаттуу болууга тийиш. Көпчүлүк мугалимдер инновациялык сабактарында маанилүү орунду көрсөтүп турган мына ушул сабактын баалоо бөлүгүнө анча көңүл бурушпагандыктан, окуучулар менен кызматташууда алардын нааразылыгын пайда кылган учурлар арбын кездешүүдө.

Ушундан улам биздин мамлекеттик тил мугалимдери он күндүктүн алкагында өзгөчө ыкма менен интерактивдүү тактаны колдонуп сабак өтүштү. Быйылкы окуу жылындагы мамлекеттик тил мугалимдеринин ишмердүүлүгүндөгү өзгөчөлүк деп бааласам жаңылышпайм. Кыргыз тили жана адабияты мугалимдери окуучулардын сүйлөө кебин өстүрүүдө, кыргызча так сүйлөөсүн калыптанырууда ар түрдүү темада жаңыча ыкма менен көп тилдүү билим берүүнүн талабына ылайык мыкты деңгээлдеги сабакты көрсөтө алышты. Кырдаалга карабастан, пилоттук көп тилдүү билим берүүнү арткы планга калтырган жокпуз. Тескерисинче, улантып кетүүгө мүмкүнчүлүк болду (мугалимдер техникалар менен платформаларды өздөштүрүшүп, ачык сабактарды аралыктан өтүштү). Интерактивдүү такта менен иштөөдө мугалимдер өзүлөрүнүн иш тажрыйбасындагы жетишкендиктерин аныктай алышты, өтүлгөн ачык сабактарда окуучуларды активдештирүү, окуучулар ортосунда кызматташтыкты уюштуруу, ошондой эле алардын чыгармачыл жөндөмдөрүн өнүктүрүү, жогорку деңгээлде жүргүзүлдү. Мындан тышкары окуу китептерин санариптештирилен вариантын топтоп жана аны иш жүзүндө колдоно билүү да чоң жетишкендик деп эсептеймин.

Жыл ичинде усулдук бирикменин декадасы, “Тил күнү”, “Эне тил күнү”, “Ак калпак күнү”, “Туу күнү”, “К.Карасаевдин 120 жылдыгы”, “К.Тыныстановдун 120 жылдыгына” карата иш-чаралар өткөрүлдү.

Ар бир баланын чыгармачылык иши биринчи кезекте окуучунун белгилүү бир темада долбоор менен иштөөсүндө ачык көрүнөт. Ошондой эле, долбоор түзүү ар бир окуучуга алган билимин турмуш менен байланыштырууга мүмкүнчүлүк берет. Эгерде сунушталып жаткан билимди жөн гана жаттап алган болсо, андай окуучу эч качан өз билимин долбоордо пайдалана албайт. Ошондуктан мугалим балдардын билимин жана билгичтигин аныктоодо кыргыз тилинин жана адабий чыгармачылыгынын мүмкүнчүлүгүн канчалык колдоно ала тургандыгын да эсепке алышы маанилүү. Долбоор үстүндө иштөөнү Тажимырзаева Жумагуль Абдивахаповна жакшы өздөштүрүп, жылдан-жылга такшалып, тажрыйбасын кеңейтүүдө. Долбоор менен иштеген мугалимге дагы окуучуга дагы мыкты тажрыйба болоруна көзүбүз жетти. Себеби, долбоорлордун үстүндө иштөө аркылуу окуучулар өзүнүн жөндөм - шыгын ачат, дүйнөсү кеңейет, күч – кубаты артат, таанып - билүүсү калыптанат. Бул иштерди аткаруу үчүн мугалимдин жетекчилиги, колдоосу, кеңеши сөзсүз керек. Андыктан кетирилген кемчиликтер эске алынып, долбоорлордун үстүнөн кененирээк, тереңирээк иштөө усулдук бирикменин кеңешмесинде талкууга алынды.

Усулдук бирикменин жетекчиси Кенжеакун кызы Арзыгуль аткарган иштери мактоого татыктуу. Өткөрүлгөн иш-чараларга активдүү катышып, жыл ичинде жакшы ийгиликтерге жетишти.

ЧЕЧИМ:

- Мугалимдердин өзүн- өркүндөтүү аркылуу кесипчилик чеберчилигин өркүндөтүү;
- Көп тилдүү билим берүү долбоору боюнча максаттуу иш алып баруу.
- Мамлекеттик тил мугалимдеринин санариптик потенциалын өнүкүрүү.

№14-жалпы билим берүү орто мектебининин 2022-жылдын сентябрь айында өткөрүлгөн педкеңешмесине Мамлекеттик усулдук бирикмесинин мугалимдерининен сунуш.

Усулдук бирикменин мамлекеттик тил мугалимдеринин курамы окуучулардын кыргыз тилин өздөштүрүүсүнө кошкон салымдары чоң. Баардыгы жогорку билимдүү. Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана Илим министрлигинин алдындагы Республикалык педагогикалык кызматкерлердин квалификациясын жогорулатуу жана кайра даярдоо институтунда кыска мөөнөттөгү дасыгууну жогорулатуу курсунан өткөндүгү тууралуу сертификаттарга ээ Ар кандай иш чараларда мугалимдер инновациялык технологияларды колдонуу менен ачык сабактарды өтүп келишет. Бирок

инновациялык технологияларды колдонуп сабак өтүүдө анын түп тамырынын маани маңызын жакшы түшүнө албай жаткандыгыбыз байкалат. Кыргыз тилин инновациялык жолдор менен окутууга аракеттенген мугалимдер алгач сабакта жаңычыл формаларды колдонууга умтулушат да, анан барып анын натыйжалары жөнүндө ойлонуп башташат. Муну менен окутуунун натыйжасын чыгарууга аракеттенген мугалимдердин чыгармачыл сабакка киришүүдөн мурда анда колдонулуучу стратегиялар тууралуу ойлонуп, алардын сабактын мазмуну жана баалоо системасынын ортосунда кандай байланыш бар экендигин аныктоо натыйжалуу болуп саналат. Мына ошондо чыгармачыл мугалим сабакты уюштурууга максат кылган иш чаралар толугу менен көз алдыга элестөө менен окутуунун натыйжалары максатка жетишүүгө туура багыт алгандыкты көрсөтүп турат. Мындай учурда мугалимдин баалоо критерийлеринин арасынан тандап алган окутуу иш чаралары менен шайкеш келген баалоо методдору, түрлөрү максаттуу болууга тийиш. Көпчүлүк мугалимдер инновациялык сабактарында маанилүү орунду көрсөтүп турган мына ушул сабактын баалоо бөлүгүнө анча көңүл бурушпагандыктан, окуучулар менен кызматташууда алардын нааразылыгын пайда кылган учурлар арбын кездешүүдө.

Кырдаалга карабастан, пилоттук көп тилдүү билим берүүнү арткы планга калтырган жокпуз. Тескерисинче, улантып кетүүгө мүмкүнчүлүк болду мугалимдер техникалар менен платформаларды өздөштүрүшүп, ачык сабактарды аралыктан өтүштү. Интерактивдүү такта менен иштөөдө мугалимдер өзүлөрүнүн иш тажрыйбасындагы жетишкендиктерин аныктай алышты. Мындан тышкары окуу китептерин санариптештирилен вариантын топтоп жана аны иш жүзүндө колдоно билүү да чоң жетишкендик деп эсептеймин.

1. Көп тилдүү билим берүү долбоору боюнча максатуу иш алып баруу.
2. Мамлекеттик тил мугалимдеринин санариптик потенциалын өстүрүү.

Мамлекеттик усулдук бирикмесинин жетекчиси: Кенжеакун кызы Арзыгуль

Приложение 6

Выступление на педсовете 14 сентября 2022г.

зам. директора по ВР Алиева М. Д.

Педсовет от 14.09.2022 г.

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм их развития.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы».

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Моя практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка. Учитель должен общаться с родителями, хочет он того или нет.

Отношения «Учитель –родители» могут существовать и формироваться определенным образом и без прямых контактов их участников. Связующим звеном в этом случае становится ребенок.

Однако отсутствие контактов родителей со школой, а также несогласованные действия школы и родителей наносят ущерб обучению и воспитанию ребенка.

Избежать недопонимания, разобщенности в решении педагогических проблем с детьми учителю поможет опора на следующие нравственные нормы:

- чувство ответственности перед родителями учащихся за обучение и воспитание их детей, за их психолого-педагогическую компетентность;
- активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями (а не обращение к ним лишь в тех случаях, когда необходима их помощь);
- уважительное отношение к родительским чувствам, недопущение небрежной и необоснованной оценки способностей детей и их поведения;
- повышение авторитета родителей в глазах детей (показ детям наиболее ценных качеств их родителей, учет этих качеств и способностей родителей в педагогической деятельности);
- тактичность и обоснованность при предъявлении необходимых требований к родителям (при этом важно не перекладывать на них свои обязанности);
- терпение при поступлении критических заявлений в свой адрес, учет их в процессе профессионального саморазвития.

Семья как воспитательный коллектив обладает рядом специфических особенностей. Прежде всего, это-коллектив, объединенный не только общностью цели, но и кровнородственными связями. Родительские чувства, родительская любовь- своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности. Это сравнительно стабильный коллектив, где общение происходит постоянно, в самых широких сферах, в разнообразных видах деятельности.

Семья- разновозрастный коллектив, где старшие выступают естественными воспитателями детей, осуществляется передача опыта старших поколений младшим.

Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности. В ней ребенок получает первые представления о мире, здесь формируется тот фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе нравственного становления личности. Только в семье можно создать и воспроизвести культуру истинно родственных отношений, освоить важнейшие социальные роли, сформировать культуру, обогатить нравственный опыт, осуществить половое воспитание детей, подготовить их к будущей семейной жизни.

Семья призвана обеспечить разумную организацию жизни ребенка, помочь усвоить положительный опыт жизни и труда старших поколений, накопить ценный индивидуальный опыт деятельности, привычек, отношений.

Закон об образовании обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии. Под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки.

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, -от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ученик.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Семья должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать согласно со школой, поэтому главными задачами педагогов являются следующие:

- обучение родителей приемам, способам и стилю обучения взрослых и детей, членов семьи;
- оказание помощи в осознании позитивных и негативных ситуаций.

Социально-психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком.

Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей.

Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Теоретические основы взаимодействия семьи и школы

Взаимодействие педагогов и семьи- целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка.

Формирование сотрудничества отношений между педагогами и семьей –длительный процесс, успешность которого зависит от того, какие принципы положены в основу этих отношений. В процессе взаимодействия с семьей общеобразовательное учреждение опирается на следующие принципы:

- Организация субъектной позиции всех участников педагогического процесса.
- Организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей.
- Интеграция и дифференциация целей. Задач и действий участников образовательного процесса, направленных на воспитание и развитие детей.

Воспитательные возможности семей неодинаковые, во многом зависят от особенности структуры, социального, возрастного, полового состава.

В работе используются типологии семе, учитывающие различия семейных структур:

1. по структуре власти в семье;
2. количеству поколений в семье (одно поколение, расширенная. Большая, сложная);
3. наличию родителей (полная, неполная, материнская или отцовская);
4. количеству детей в семье (малодетная, многодетная, социально-незащищенная).

Взаимодействие школы и семьи –это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются две стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи- источник и важный механизм их развития.

Основными проявлениями, характеристиками взаимодействия, взаимоотношения, взаимовлияние. Вступая в контакт, педагоги и родители, дети осознанно или неосознанно познают друг друга. От того как они воспринимают друг друга, при каких обстоятельствах это происходит, зависит объективность представлений. Знаний друг о друге.

Большим воспитательным потенциалом обладает диалоговое взаимодействие. Оно предполагает равенство позиций педагогов, детей и родителей, уважительное, положительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу.

Как показывает опыт, наиболее эффективным является сотруднический тип взаимодействия.

Сотрудничество педагогов и семьи — это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

При сотрудничестве возможны конфликты, противоречия. Но они разрешаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляют взаимодействующих сторон.

Сотрудничество школы и семьи обусловлено следующими обстоятельствами:

- Единым объектом (субъектом воспитания);
- Общими целями и задачами воспитания детей;
- Необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;
- Возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия.

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

1. обеспечение качественного образования учащихся;
2. развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии;
3. формирование нравственности и культуры поведения у учащихся;
4. подготовка школьников к школьной жизни;
5. формирование потребности в здоровом образе жизни.

Для решения этих задач используются следующие средства:

- организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;

- привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и соответственно к разработке программы действий; обеспечивающих их достижение;
- участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем;
- поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.

Педагоги, руководство общеобразовательной школы привлекают родителей к обсуждению возникающих проблем в школе и классе, считая мнение родителей определяющим.

Проводится целенаправленная работа по формированию положительного отношения к педагогам: педагоги поздравляют семьи с праздником, высказывают одобрения по поводу каждого успеха ребенка, проявляют заинтересованность в делах ребенка и родителей, реагируют на просьбы, мнения родителей, постоянно информируют о делах в школе и классе.

В ходе воспитательной работы учащиеся получают задания, выполнение которых предполагает их взаимодействие с родителями. Отмечается, поощряется положительная инициатива родителей при проведении дел в классе: объявляется благодарности, оформление благодарственных писем за участие в конкретной работе и по итогам учебного года.

В работе с родителями решаются следующие основные задачи:

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;

индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель-родитель»

Выступление директора
школы Казакбаевой А.Д.
на педсовете 14 сентября 2022 года

О прохождении школы в 2021-2022 учебном году аккредитации.

На основании руководства по проведению аккредитации образовательных организаций и программ основного и среднего общего образования, разработанного в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и постановлением Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Порядка проведения аккредитации образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного и/или среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования, и Минимальных требований, предъявляемых к аккредитуемым образовательным организациям, реализующим программы основного и/или среднего общего образования» от 16 июня 2017 года №381, на основании графика Управления образования мэрии города Бишкек нашей школе необходимо пройти в 2021-2022 учебном году аккредитацию.

Нормативной базой для проведения аккредитации в Кыргызской Республике является Закон Кыргызской Республики «Об образовании», которым установлены, что образовательные организации, прошедшие лицензирование и последующую аккредитацию, выдают выпускникам, полностью освоившим основные общеобразовательные и (или) основные профессиональные образовательные программы и выдержавшим итоговую государственную аттестацию, соответствующий документ об образовании и (или) квалификации государственного образца (статья 25).

В целях подтверждения качества предоставляемых образовательных услуг образовательные организации могут проходить аккредитацию в уполномоченном государственном органе в области образования в порядке, установленном Правительством Кыргызской Республики. Аккредитация образовательных организаций независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности осуществляется на основании их письменного заявления сроком на 5 лет. Порядок проведения процедуры аккредитации, минимальные требования, а также основания для аккредитации или отказа в аккредитации устанавливаются Правительством Кыргызской Республики (статья 40).

Аккредитация школы проводится в три этапа:

- проведение самооценки аккредитуемой школы;
- проведение внешней оценки аккредитуемой школы уполномоченным органом;
- принятие решения уполномоченным органом об аккредитации.

С целью прохождения аккредитации необходимо провести самооценку, которая состоит из следующих этапов:

- создание комиссии по проведению самооценки;
- проведение самооценки;
- подготовка отчета по самооценке с приложением необходимых документов;

- принятие решения педагогическим советом о прохождении аккредитации в уполномоченном органе.

Далее директор школы ознакомила присутствующих с типовым положением о порядке работы комиссии по проведению самооценки.

Приложение 8

Утверждение плана работы школы на 2022-2023 учебный год.

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
Педагогический совет № 1 «Анализ и диагностика итогов 2021/22 учебного года. Утверждение плана школы в 2022/23 учебном году»		
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2021/22 учебном году. <ul style="list-style-type: none"> • формирование функциональной грамотности; • формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; • развитие системы ранней профориентации школьников; • формирование системы патриотического воспитания; • развитие цифровой образовательной среды. 1. Согласование организационных документов на 2022/23 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 2. Утверждение плана работы школы на 2022/23 учебный год. 3. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность 	<p>Директор школы Казакбаева А.Д.</p> <p>Заместитель директора по УВР Пузырева И.В.</p> <p>Заместитель директора по ВР Алиева М.Д.</p>
Педагогический совет № 2 «Качество образования как основной показатель работы школы»		
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. 2. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы. 3. Оценивание функциональной грамотности. 4. Анализ организации патриотического воспитания 	<p>Заместитель директора по УВР Дуйшеева Б.К.</p> <p>Заместитель директора по ВР Мавлянова Д.Р.</p> <p>Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Атантаева Д.Т.</p>
Педагогический совет № 3 «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»		

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. 2. Самооценка педагога по требованиям профессионального стандарта. 3. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности. 4. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников 	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Дуйшеева Б.К.</p>
Педагогический совет № 4 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»		
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. 2. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год. 3. Основные направления самоанализа воспитательной работы в СОШ № 14 	<p>Директор школы</p> <p>Казакбаева А.Д.</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Атантаева Д.Т.</p> <p>Заместитель директора по ВР Мавлянова Д.Р.</p>
Педагогический совет № 5 «О допуске к ИГА»		
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ИГА. 2. Условия проведения ИГА в 2023 году 	<p>Заместитель директора УВР</p> <p>Атантаева Д.Т.</p>
Педагогический совет № 6 «Итоги образовательной деятельности в 2022/23 учебном году»		
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация предметных стандартов в 2022/23 учебном году. 2. Анализ результатов ИГА обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании. 3. Анализ результатов ИГА обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании 	<p>Директор школы Казакбаева А.Д. Заместитель директора по УВР Атантаева Д.Т.</p> <p>Заместитель директора по ВР Мавлянова Д.Р.</p>

Приложение 9

По седьмому вопросу об утверждении учебных планов и положений о школьной документации на 2022-2023 учебный год выступила заместитель директора Пузырева И.В.

Она ознакомила пед. коллектив с учебными планами СОШ №14 на 2022-2023 учебный год.

Учебный план школы составлен с учетом:

- требований базисного учебного плана общеобразовательных организаций с целью обеспечения уровня образования обучающихся в рамках средней общеобразовательной школы;
- реальных потребностей школы, вытекающих из анализа работы и проблем результатов обучения;
- мнений и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- преемственности между уровнями обучения и классами.

Все классы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования являются общеобразовательными.

Начальное общее образование:

- общеобразовательные 1-4 классы – 4 класса.

Основное общее образование:

- общеобразовательные 5-9 классы – 5 классов.

Среднее общее образование:

- 10 класс общеобразовательный
- 11 класс общеобразовательный

Организация учебного процесса в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебных занятий — 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные предметы представлены в полном объёме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования. Соответствие учебных планов установленным нормам обязательной и максимальной нагрузки выдержано.

Система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок за четверть, годовых и итоговых.

Школьная документация

Осуществление функций управления во многом зависит от внедрения строго продуманной системы внутришкольной информации и отчетности, единых форм учебно-педагогической документации. Только на основе ритмично действующей прямой и обратной связи, достоверной информации руководители школы могут ставить конкретные задачи, принимать правильные решения, обеспечить их практическую реализацию.

Одна из наиболее характерных особенностей управленческой информации в современных условиях - резкое возрастание ее объемов. Но было бы неверно сводить возрастание объемов информационных потоков к объективным причинам. Сказываются субъективные факторы, привычка многих руководителей школ к "бумажному" стилю руководства, желание побольше собрать сведений про запас, на всякий случай. Большая часть информационных нововведений является излишней, дублирующей сведения, отражаемые официальной документацией первичного учета. В некоторых школах общее количество различных дел, учетных книг и журналов достигает 80-90 единиц. Неудивительно, что у руководителей таких школ, охваченных бумажной текучкой, постоянно недостает времени на то, чтобы обдумать систему работы, по-настоящему управлять учебно-воспитательным процессом.

Некоторые директора школ в целях "совершенствования" учебно-воспитательного процесса стали требовать от учителей и классных руководителей ежедневных рапортчиков об успеваемости и поведении учащихся, сценариев и журнала проведения внеклассных и внешкольных мероприятий, отчетов о походах, соревнованиях, олимпиадах, подробных планов самообразования учителей, конспектов первоисточников, различных сведений о питании, подробных психолого-педагогических характеристик на каждого учащегося и т. д. В школе увеличилось количество планов и отчетов.

Нередко на методических курсах переподготовки и семинарах пропагандируются различные усложненные планы, отчеты, характеристики, разработанные научными и практическими работниками. Некритически осмысленные, эти рекомендации принимаются неопытными руководителями школ за директивные и усиленно внедряются в практику работы, что также способствует расширению форм и видов документации.

Документы учителя и классного руководителя очень просты: планы уроков и план воспитательной работы на четверть. Для себя учителя могут вести еще другие записи. Планы работы учителей и классных руководителей носят произвольный характер и составляются на основе существующих методических рекомендаций. Тематические планы, как правило, публикуются в методических журналах, и нет надобности требовать от учителя специальных разработок. Поурочный план должен быть у каждого учителя. План воспитательной работы, как показывает опыт, целесообразнее всего составлять на полугодие или учебную четверть. В нем важно предусмотреть тематику классных часов и основные мероприятия по учебной и воспитательной работе с коллективом и с отдельными учащимися.

У руководителей школы должны быть индивидуальные тетради посещения уроков и воспитательных мероприятий. Общешкольного контрольного журнала вести не следует, опыт показал его педагогическую несостоятельность: записи ведутся формально, он неудобен для руководителей школ, анализ уроков учителей не всегда этично делать предметом всеобщего обсуждения.

Учебно-педагогическая документация. На основе "Инструкции о ведении школьной документации*" в школе должны быть:

- алфавитная книга записи учащихся;
- личные дела учащихся;
- классные журналы;
- журналы факультативных занятий;

- журналы групп продленного дня;
- книга учета бланков и выдачи аттестатов о среднем образовании;
- книга учета бланков и выдачи свидетельств о восьмилетнем образовании;
- книга учета золотых медалей "За отличные успехи в учении, труде и за примерное поведение";
- книга учета похвальных грамот "За особые успехи в изучении отдельных предметов" и похвальных листов "За отличные успехи и примерное поведение";
- книга учета личного состава педагогических работников школы;
- книга приказов по школе;
- книга учета и движения детей школьного возраста с 6 до 15 лет включительно;
- ведомость выдачи учащимся свидетельств о получении ими специальности;
- журнал учета пропущенных и замещенных уроков;
- журнал сведений о трудоустройстве и продолжении учебы выпускников школ;
- книга протоколов педагогического совета школы.

В каждой школе необходимо хранить инструкции, документы об успеваемости учащихся, инспекторские акты, перечисленные в "Инструкции о ведении школьной документации":

- выписку из решения исполкома местного Совета народных депутатов о закреплении за школой определенного микрорайона;
- копии актов (справок, докладных записок) о результатах инспекторских проверок работы школы;
- книгу замечаний и предложений инспектирующих лиц;
- копии статистических отчетов школы;
- переписку с рай(гор)оно и вышестоящими органами народного образования и другими организациями;
- книгу регистрации входящей и исходящей корреспонденции; ведомость выполнения требований и норм ступени комплекса ГТО.

Внутришкольная оперативная информация. Под управленческой информацией понимается совокупность сведений, данных фактов, отражающих состояние системы управления в целом и отдельных ее компонентов. Внутришкольная оперативная информация - это один из видов управленческой информации, обеспечивающей ознакомление руководителей школ, учителей и классных руководителей с состоянием дел в школе и отдельных классах. Это может быть устная и письменная информация, она собирается в процессе личного ознакомления и осмотра, устного сообщения или письменного отчета. Чтобы рационально руководить деятельностью школы, класса, отдельных учителей или учащихся, необходимо своевременно получать сведения об успеваемости, дисциплине и посещаемости учащихся, а также качестве уроков и воспитательных мероприятий. Необходимо знать о состоянии кабинетов, хозяйственном обеспечении, работе технических служащих и обслуживающего персонала и т. д.

Однако далеко не всякая даже обоснованная информация, получаемая руководителями школы из различных источников, может сразу использоваться как средство управления педагогическим коллективом. Например, живое содержание первичного учета хорошо характеризует текущий, ежедневный учебно-воспитательный процесс, но взятые отдельно разрозненные данные этого учета не отражают общего, главного в деятельности школы. Для этой цели они должны быть подвергнуты обобщению. Ведь суть информации не в количестве собранных бумаг, а в том, как она

способствует эффективности внутришкольного управления и в конечном результате - улучшению учебно-воспитательной работы, повышению качества урока. На основании этих требований и надо подходить к совершенствованию информации в школе.

Мы предлагаем определенную систему внутришкольной оперативной информации, цель которой - резко сократить составление письменных документов и вместе с тем обеспечить получение своевременных сведений, необходимых для принятия управленческих решений и оказания помощи учителям в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Ежедневная информация анализируется учителями и классными руководителями на основе изучения классного журнала и устных сообщений старост классов о посещаемости учащихся, успеваемости, дисциплине, санитарном состоянии. Еженедельная информация обрабатывается заместителем директора. Это устная информация классных руководителей, обмен сведениями на совещании при директоре: об успеваемости и посещаемости по классам (тревожные случаи). Возможно составление в отдельных случаях докладных записок об успеваемости и посещаемости "трудных" учеников, о внеклассных и внешкольных мероприятиях, о качестве работы учителей и классных руководителей, о состоянии журналов, дневников и тетрадей (выборочно по классам).

Ежемесячная информация готовится заместителем директора, изучается директором и членами администрации школы: о выполнении школьных программ; качестве работы учителей-предметников и классных руководителей (на основе посещения уроков и внеклассных мероприятий); об успеваемости, посещаемости и дисциплине по отдельным классам; о результатах специальных проверок и контрольных работ; о работе пионерской и комсомольской организаций; о санитарном состоянии школы, сохранности мебели, оборудования (личный осмотр, устные доклады хозяйственников). Почетвертная информация об успеваемости и дисциплине по классам и предметам (по классным журналам и на основе собеседований с учителями) анализируется администрацией.

Финансово-хозяйственная документация.

1. Технический паспорт школы.
2. Инвентарные списки основных средств (ф. ОС-13).
3. Книга складского учета материалов на нужды учреждения (ф. № 410). Ведомости выдачи материала на нужды учреждения.
4. Ведомость оперативного (количественного) учета движения малоценных и быстроизнашивающихся предметов, находящихся в эксплуатации
5. Инвентарная книга библиотечного фонда школы.
6. Акты списания материальных ценностей.

В делах школы должны находиться тарификационный список учителей и действующее штатное расписание, утвержденные заведующим рай(гор)оно.

Виды отчетности школы.

1. Отчет начальной и средней школы на начало учебного года (ф. ОШ-1).
2. Отчет об успеваемости учащихся начальных и средних школ за учебный год (ф. ОШ-2).
3. Отчет начальной и средней школы за учебный год (ф. ОШ-3).