

Средняя общеобразовательная школа №14

# Самоанализ урока английского языка в 5 классе

Учитель: Ем Т.П.

## **Самоанализ урока английского языка в 5 классе.**

Учитель: Ем Т.П.

### **1. Место данного урока в системе уроков по изучаемой цели.**

Данный урок по теме: "Unusual Festivals" является шестым по счету уроком в системе уроков раздела 6 (Unit 6) по изучаемой теме: «Праздники».

### **2. Обоснование целей урока.**

Структура урока соответствует цели и задачам урока, реализуя коммуникативный подход в обучении по заданной теме и развивает коммуникативные навыки учащихся через различные виды речевой деятельности. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие, и общеобразовательные функции. Постановка цели, которая соответствует реальным потребностям учащихся, отбор содержания, отвечающего интересам и уровню психического и нравственного развития учащихся данного возраста, выбор приемов и форм обучения, организация речевой деятельности учащихся осуществляется исходя из коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам детей данного возраста.

#### **Цели:**

Социокультурная компетенция - развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Испании; умения расспрашивать о праздниках; представлять собственную культуру, находить сходства и различия между праздниками в своей стране, США и Испании. Узнают о культуре и праздниках в других странах;

Речевая компетенция – развитие произносительных навыков диалогической речи и монологической речи, навыки аудирования и чтения с полным пониманием и письма.

Языковая компетенция - употребление в речи лексических единиц по теме « Необычные праздники».

Компетенция самоорганизации и разрешение проблем развивают языковую догадку и воображения, творческое мышление, критическое мышление, память.

Информационная компетенция: развивают навыки работы с текстом, умение выделять основную информацию из прослушанного и прочитанного о необычных праздниках в США и Испании.

Социально-коммуникативная компетенция развивают у ученика умения говорить и сообщать, подобрать те сведения, которые интересны, необходимы его собеседнику. Овладевают очень полезной компетенцией – умением высказаться в той или иной ситуации.

**Развивающий аспект** - развитие способностей к объяснению, убеждению, развитию таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти; развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (внимание, способность к анализу и синтезу, логическое мышление, способность к выявлению языковых закономерностей, языковая догадка, зрительная и слуховая память, фонематический слух).

**Воспитательный аспект** - воспитание любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам. Повышают интерес к изучению английского языка, воспитывают культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника.

**Учебный аспект** - развитие речевого умения (диалогическая и монологическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения); овладеть всеми видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом. Учащиеся развивают навыки говорения и учатся описывать необычные праздники, используя лексику по теме.

Сопутствующая задача: развитие умения читать и понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации.

Речевой материал: продуктивный лексический материал усвоенный на предыдущих уроках;

### **3. Характеристика класса.**

У учащихся в 5 «А» классе хорошо организованы навыки, которые способствуют реализации цели коммуникативного метода учебного процесса: фонетические навыки, учебные умения и навыки. Но следует много работать над развитием навыков говорения (монологического и диалогического высказывания). В классе присутствуют учащиеся с хорошими организаторскими способностями, которые помогают организовать работу в групповых формах учебного процесса, тем самым, способствуя раскрытию индивидуальных черт и творческих способностей. Учащиеся самостоятельно могут сформулировать цель урока и задачи урока, работая творчески и самостоятельно.

### **4. Мотивация учебной деятельности.**

Для достижения требуемого результата учебной (воспитательной) деятельности учащимся была создана определенная среда деятельности. Была создана атмосфера энтузиазма, оптимизма и веры учащихся в свои возможности. Задания к уроку подобраны так, чтобы учащиеся почувствовали свой успех, свои небольшие победы. Языковой материал аутентичен, социокультурные сведения затрагивают особенности общения, способствует формированию и развитию чувства толерантности у учащихся. Рапорт дежурного и разговор о погоде помогает настроиться на иноязычную речь. Повторение лексики и речевая разминка - подготавливает к основному этапу занятия - разговорной речи (обсуждение, беседе). Аудирование текста сочетается со зрительной опорой и подготавливает к развитию навыков чтения и беседе для общения. Учащиеся работают с текстом, формулируют выводы, выстраивают последовательность событий, развивают творческое воображение. Учащиеся переполнены положительными эмоциями, вспоминают праздники в своей стране и сравнивают проведение праздников в США и Испании. Презентация к теме: «Tastes differ» с использованием ИКТ - очень познавательная и обеспечивает позитивную мотивацию к учебе. Таким образом, образуется процесс целого цикла занятий, т. е. использование аудио и видеоматериалов совершенствует произносительные навыки, обеспечивают создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. На уроке использовались здоровьесберегающие технологии - зарядка, игровые ситуации. Для моделирования реальной ситуации общения и закрепления материала используется интерактивная игра: «Соедини правильно картинки с частями текста». Учащиеся используют знакомую лексику по теме, стараются правильно соединить части текста с картинками, опора на игровую деятельность позволяет обеспечить моральные мотивы и познавательные мотивы. Информация о домашнем задании предполагала обеспечение понимания способов выполнения домашнего задания. Рефлексия, выставление оценок за урок, похвала, доброжелательный настрой стимулируют учащихся на выполнение домашнего задания и изучение языка в дальнейшем.

**5. Психологическая и педагогическая оценка системы учебных заданий, выполненных учащимися на уроке.** Целостность и динамичность урока.

Коммуникативные задачи повышают роль речевой инициативы, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие, монологические высказывания, а также способствуют созданию эмоционального климата урока. Система учебных заданий создает условия для педагогического общения учителя с учащимися на уроке, учитывая их возрастные особенности.

**6. Мотивирование выбора методов и форм** проведения учебного процесса, оценка соответствия данных методов и форм, целям, задачам и содержанию урока.

Выбранные методы и формы полностью соответствуют целям, задачам и содержанию учебного процесса, так как создают условия реального общения, которые моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы произвольного запоминания. Во время урока используются различные формы работы - индивидуальные, парные, групповые, коллективные как способы подготовки к условиям реального общения.

**7. Меры, намеченные по устранению недостатков,** оценка и обоснование, достигнутых на уроке результатов.

Содержание урока соответствует требованиям коммуникативного подхода в обучении иностранному языку и возрасту учащихся, так как в процессе обучения предусматривается развитие сформированных ранее коммуникативных умений учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме. При этом акцент делается на развитие интеллектуальных познавательных способностей учащихся, на формирование у них потребности пользоваться английским языком как средством общения на развитие стремления к взаимопониманию, чувства толерантности и умения представлять культуру собственного народа. Структура и организация урока, уровень сложности заданий, необходимость дополнительной практики позволяет выбирать задания в зависимости от потребностей каждой отдельной группы учащихся, таким образом обеспечивая дифференцированный подход в обучении учащихся.

Урок построен в русле личностно-ориентированного, коммуникативного метода к обучению иностранным языкам, реализуя основные функции программы по иностранным языкам.

## Мугалимдин өздүк анализи

**Тема:** “Үй жаныбарлары”

**Классы:** 3 - класс

**Мугалими:** Карыбекова Бүсалкын Мамасалиевна

**Сабактын тиби:** Жекече иштөө

**Сабактын методу:** Мээге чабуул, класстер аралашкан тамгалар, ашык сөздү тап ж.б.

**Сабактын жабдылышы:** Түстүү сүрөттөр, карточкалар, такта

**Психологиялык чөйрө:** ар бир окуучуга жагымдуу сөз айтуу менен сезимдерин ойготуу, жылмаюу тартуулоо, окуучунун сабакка болгон мамилесин көзөмөлдөө, пассивдүү окуучуларга көңүл буруу.

**Академиялык чөйрө:** Уюштуруу аткарылды, мугалим менен окуучунун ишмердүүлүгү аткарылды, кайтарым байланыш болду, окуучулар өзүн-өзү баалашты.

**Сабактын жүрүшү:** Балдарга жагымдуу маанай тартуулоо менен башталат, балдар да бири-бирине жагымдуут маанай тартуулашат. Мультфильм каарманы Ляпольд менен окуучуларды тааныштыруу менен башталат.

**Сабактын максаттары, көрсөткүчтөрү менен тааныштырылат.**

Сабактын максаттары		Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк	Окуучулар үй жаныбарлардын аттары менен таанышышат. Жаңы сөздөрдү пайдаланып сүйлөм түзө алышат.	Эгерде, жаңы сөздөрдү кебинде пайдаланып сүйлөм түзө алышса.
Тарбия берүүчүлүк	Жаныбарларга аяр мамиле жасоого, жаратылышты коргоого тарбияланат.	Эгерде, жаныбарларды, жаратылышты сүйсө, жакшы мамиле жасаса
Өнүктүрүүчүлүк	Сөз байлыгы, ой жүгүртүүсү, сүйлөө кеби жакшырат.	Эгерде, тема боюнча бири-бирине суроо бере алса.

--	--	--

1-этап: Алган билимдер ин эске салуу максатында өтүлгөн темаларды кайталоо менен башталды.

2-этап: Үйгө берилген тапшырмалар текшерилип, балдардын өз алдынча аракетине көңүл бурулду.

3-этап: Жаңы тема түшүндүрүлүп берилди, видеолор жана сүрөттөр пайдаланылды.

4-этап: Кайтарым байланыш. Алган билимдерин бышыкташты, суроолорго жооп берип, бири-бирине суроо беришти.

5-этап: Үйгө тапшырмага жаңы сөздөрдү пайдаланып сүйлөм түзүп келүү берилди.

6-этап: Баалоо. Балдар баалоонун критерийлеринин негизинде өзүн-өзү баалашты.

Сабак өз максатына жетти.

## Мугалимдин өздүк анализи

**Тема:** “Боорсок кантип жасалат?”

**Классы:** 4”Б”класс

**Мугалими:** Кенжеакун кызы Арзыгүл

**Сабактын тиби:** Жаңы теманы өздөштүрүү сабагы

**Сабактын методу:** Сүйлөмө усулу, көрсөтмөлүү усулу

**Сабактын жабдылышы:** Телевизор, ноутбук презентация, видео, сүрөттөр, такта менен иштөө, окуу китеби

**Психологиялык чөйрө:** ар бир окуучуга жагымдуу сөз айтуу менен сезимдерин ойготуу, жылмаюу тартуулоо, окуучунун сабакка болгонун көзөмөлдөө, пассивдүү окуучуларга көңүл буруу.

**Академиялык чөйрө:** Уюштуруу аткарылды, мугалим менен окуучунун ишмердүүлүгү аткарылды, кайтарым байланыш болду, окуучулар өзүн-өзү баалашты.

**Сабактын жүрүшү:** Балдарга жагымдуу маанай тартуулоо менен башталат, балдар да бири-бирине жагымдуут маанай тартуулашат.

**Сабактын максаттары, көрсөткүчтөрү менен тааныштырылат.**

Сабактын максаттары		Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк	Кимди? Эмнени? деген суроолорго жооп берүүгө үйрөнүшөт.	Эгерде, кимди? Эмнени? деген суроолорго жооп берүүгө үйрөнүшсө
Тарбия берүүчүлүк	Улуттук тамактын баалуулуктары тууралуу тыянак чыгарасыңар	Эгерде, улуттук тамактын баалуулуктары тууралуу тыянак чыгарышса
Өнүктүрүүчүлүк	Боорсоктун кантип жасалгандыгын биле алышат.	Эгерде, Боорсоктун кантип жасалгандыгын биле алышса

1-этап: Алган билимдер ин эске салуу максатында өтүлгөн темаларды кайталоо менен башталды.

2-этап: Үйгө берилген тапшырмалар текшерилип, балдардын өз алдынча аракетине көңүл бурулду.

3-этап: Жаңы тема түшүндүрүлүп берилди, видеолор жана сүрөттөр пайдаланылды.

4-этап: Кайтарым байланыш. Алган билимдерин бышыкташты, суроолорго жооп берип, бири-бирине суроо беришти.

5-этап: Үйгө тапшырмага жаңы сөздөрдү пайдаланып сүйлөм түзүп келүү берилди.

6-этап: Баалоо. Балдар баалоонун критерийлеринин негизинде өзүн-өзү баалашты.

Сабак өз максатына жетти.



## Мугалимдин өздүк анализи

**Тема:** “Таза аба менен дем алуу”

**Классы:** 4”А”класс

**Мугалими:** Сыдыкова Гүлүмкан Бейшалиевна

**Сабактын тиби:** Жаңы теманы өздөштүрүү сабагы

**Сабактын методу:** Сүйлөмө усулу, көрсөтмөлүү усулу

**Сабактын жабдылышы:** Телевизор, ноутбук презентация, видео, сүрөттөр, такта менен иштөө, окуу китеби

**Психологиялык чөйрө:** ар бир окуучуга жагымдуу сөз айтуу менен сезимдерин ойготуу, жылмаюу тартуулоо, окуучунун сабакка болгонун көзөмөлдөө, пассивдүү окуучуларга көңүл буруу.

**Академиялык чөйрө:** Уюштуруу аткарылды, мугалим менен окуучунун ишмердүүлүгү аткарылды, кайтарым байланыш болду, окуучулар өзүн-өзү баалашты.

**Сабактын жүрүшү:** Балдарга жагымдуу маанай тартуулоо менен башталат, балдар да бири-бирине жагымдуут маанай тартуулашат.

**Сабактын максаттары, көрсөткүчтөрү менен тааныштырылат.**

Сабактын максаттары		Көрсөткүчтөр
Билим берүүчүлүк	Ким менен? Эмне менен? деген суроолорго жооп берүүгө үйрөнүшөт.	Эгерде, Ким менен? Эмне менен? деген суроолорго жооп берүүгө үйрөнүшсө
Тарбия берүүчүлүк	Таза аба менен дем алып, ден соолукка кам көрүшөт.	Эгерде, Таза аба менен дем алып, ден соолукка кам көрүшсө
Өнүктүрүүчүлүк	Таза абанын зарылдыгын биле алышат.	Эгерде, таза абанын зарылдыгын биле алышса

1-этап: Алган билимдер ин эске салуу максатында өтүлгөн темаларды кайталоо менен башталды.

2-этап: Үйгө берилген тапшырмалар текшерилип, балдардын өз алдынча аракетине көңүл бурулду.

3-этап: Жаңы тема түшүндүрүлүп берилди, видеолор жана сүрөттөр пайдаланылды.

4-этап: Кайтарым байланыш. Алган билимдерин бышыкташты, суроолорго жооп берип, бири-бирине суроо беришти.

5-этап: Үйгө тапшырмага жаңы сөздөрдү пайдаланып сүйлөм түзүп келүү берилди.

6-этап: Баалоо. Балдар баалоонун критерийлеринин негизинде өзүн-өзү баалашты.

Сабак өз максатына жетти.