

СОШ№14

САМОАНАЛИЗ УРОКА

Учитель математики Нургазы кызы Адина.

*Самоанализ урока алгебры в 8 классе
"Квадратные корни. Арифметический квадратный корень"*

Дата проведения: 03.02.2023 г.

Учитель математики Нургазы кызы Адина

Тема: Квадратные корни. Арифметический квадратный корень

Цели урока:

Образовательные: обеспечить усвоение учащимися определения квадратного корня и арифметического квадратного корня; отработать навыки извлечения арифметического квадратного корня из положительного числа; добиться усвоения учащимися понятия «область определения арифметического квадратного корня».

Развивающие: развивать умение выделять существенные признаки и свойства понятия; делать обобщающие выводы; применять знания на практике.

Воспитательные: воспитание мотивов учения, положительного отношения к получению знаний; дисциплинированности, внимания, как качеств, помогающих успешному усвоению материала;

Тип урока: урок изучения нового материала.

В процессе подготовки к уроку использовались результаты мониторинга умственной деятельности с целью активизации учащихся со средним уровнем обучаемости, с учетом их лидерства и предпочтительности.

Методы и приемы, способствующие достижению планируемых результатов: словесные (фронтальная беседа), наглядные (презентация), практические (выполнение практических заданий на основе текста и презентаций), поисковые, проблемные.

Тема урока соответствует календарно – тематическому планированию. Цель сформулирована с учётом возрастных особенностей учащихся и требований программы.

Так как урок является уроком изучения нового материала, то он состоял из основных этапов данного вида урока:

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний
3. Изучение нового материала
4. Формирование умений и навыков
5. Динамическая пауза
6. Самостоятельная работа (тест) со взаимопроверкой
7. Домашнее задание
8. Подведение итогов урока
9. Рефлексия

Время между структурными этапами урока распределено рационально.

Организационный момент позволил учащимся настроиться на активную и плодотворную работу.

Актуализация знаний проводилась в форме фронтального опроса обучающихся, для выявления степени готовности к изучению нового материала.

Мотивация учебной деятельности. На этапе мотивации учебной деятельности обучающихся был использован метод критического мышления. Казалось бы, алгебра ничем уже не может удивить бывалого восьмиклассника. Но у нее в рукаве есть козырь — квадратный корень. Обучающиеся на проблемный вопрос задачи, с помощью наводящих вопросов, определили проблему, нашли пути её решения и выбрали наиболее подходящий способ.

Этап *изучения нового материала* был насыщен разнообразными формами и приемами работы.

Формирование умений и навыков позволило учащимся встроить полученные знания в формирующуюся картину о квадратных корнях, также понять чем отличается квадратный корень от арифметического квадратного корня. Для предупреждения утомления обучающимся была предложена *динамическая пауза*.

На этапе закрепления полученных знаний ребята выполняли самостоятельную тестовую работу со взаимопроверкой.

Домашнее задание включало в себя обязательную составляющую, что позволит обучающимся самостоятельно закрепить свои полученные во время урока знания.

На этапе *подведения итога урока* были сверены цели с полученными результатами, выявлены моменты для коррекции и закрепления при выполнении домашнего задания.

Рефлексия позволила определить психологическое состояние учащихся и отклик в изученном материале с личным опытом.

На уроке была использована презентация для создания психологического комфорта, способствовала зрительному восприятию информации, а так же позволила более подробнее ознакомиться с новыми сведениями.

Контроль полученных знаний проводился на каждом этапе урока в различных формах: самоанализ собственных результатов, индивидуальное участие в общей работе класса. Коррекция знаний проводилась при помощи самоконтроля и исправления ошибок.

В рамках *здоровье сбережения* во время урока была проведена динамическая пауза. Перегрузка учащихся предупреждалась сменой форм и методов работы, направленных на поддержание познавательной активности обучающихся.

Использование современных образовательных технологий системно - деятельностного подхода, ИКТ, технологии *здоровье сбережения* (дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся) позволило создать на уроке психологический комфорт и достичь положительных результатов. Для плодотворного достижения целей были выбраны такие

методы и приемы: частично - поисковый (постановка задач и выполнение заданий), исследовательский (анализ видеоматериала), словесно-иллюстративный, проблемного изложения (выполнение заданий).

На уроке были использованы фронтальная и индивидуальная формы работы, организация самопроверки, обсуждение поставленных вопросов и проблем, дифференцированное домашнее задание.

Урок проводился в демократическом стиле, ребята были раскованы, что помогало им выражать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения. Психологическая атмосфера на уроке доброжелательная.

Урок достиг цели, результативен, так как учащиеся правильно выполнили задание. Задачи урока реализованы в полном объеме.

Рекомендации:

- продолжить использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему;
- больше внимания уделять заданиям на выделение общего и главного, понимание сущности явлений.

Самоанализ урока математики в 6 классе

Учитель: Нургазы кызы Адина

Тема урока: «Сложение чисел с разными знаками».

Данный урок является третьим уроком математики по изучению темы. Всего на изучение темы отведено 4 часа.

Тип урока: урок комплексного применения знаний, умений, навыков.

Решение образовательных задач урока соответствует требованиям программы по математике для 6 класса средней школы.

Цель урока: создать условия для личностной самореализации каждого обучающегося в процессе изучения темы «Сложение чисел с разными знаками», для освоения умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения, навыки, использовать их в новых условиях; способствовать развитию информационных, коммуникативных, регулятивных, образовательных, здоровьесберегающих, рефлексивных компетенций у участников образовательного процесса.

образовательные :

- систематизация и обобщение известных учащимся сведений о способе сложения чисел с разными знаками, через работу с заданиями разного вида и развивающими упражнениями;
- усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения, навыки, использовать их в новых условиях.

развивающие:

- развитие вычислительных навыков, логического мышления, памяти, умений сравнивать, выявлять закономерности, обобщать через выполнение тестовых и диагностических упражнений;
- развитие эмоциональной сферы воспитанников через применение активных форм ведения урока,
- развитие рефлексивных умений через проведение анализа результатов урока и самоанализа собственных достижений;
- развитие речи как показателя интеллектуального и общего развития ученика через представление собственных достижений на уроке

воспитательные :

- развитие коммуникативных умений обучающихся через организацию учебного взаимодействия на уроке;
- развитие у обучающихся чувства собственного достоинства, способностей к преодолению трудностей, умения ориентироваться в социальной среде

Образовательные ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, электронные приложения к уроку (презентация), индивидуальные карточки- задания, учебник, карточки-схемы

Представленный урок является обобщающим и систематизирующим знания, умения и навыки по данной теме.

Урок связан с предыдущими и опирается на теоретический материал.

Цели и задачи урока были определены с учетом особенностей психического развития школьников 11-12-13 лет (ведущая деятельность – общение, стремление найти место среди одноклассников), особенностей класса и способности каждого ученика. В течении всего урока использовались методы мотивирования учебной активности учащихся: смена видов деятельности, использование различных педагогических технологий, создание условий для личностной самореализации воспитанников через возможность высказывать собственное мнение по обсуждаемым вопросам.

Работа на каждом этапе урока направлена на достижение поставленных целей.

1 этап. *Организация и начало урока.*

Создание благоприятной психологической атмосферы урока, включение всех обучающихся в работу

2 этап. *Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний.*

На этом этапе учащиеся работали самостоятельно, вспоминая ранее изученный материал, необходимый для выполнения творческих заданий (составь пример, интересное задание по теме, исправь ошибку).

3 этап. *Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.*

Проведен фронтальный опрос в технологии «Заполни корзину», целеполагание, постановка задач урока (какие трудности встречаются по теме, попробуйте сформулировать цель урока). Мотивация на дальнейшую деятельность.

4 этап. *Освоения образца комплексного применения ЗУН.*

Формирование, закрепление начальных умений и навыков, применение их в стандартных условиях – по аналогии. Проводится самостоятельная работа у доски, с последующей корректировкой выполненных заданий.

5 этап. *Применение обобщенных ЗУН в новых условиях.*

Используются упражнения для применения знаний, умений в измененных условиях (работа на ИД,); творческое применение знаний и умений («измени пример»); упражнения на отработку навыков (дифференцированная самостоятельная работа «составь слово»).

6 этап *Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.*

Проводится анализ выполненных работ и их корректирование.

7 этап *Подведение итогов урока. Рефлексия.*

На этом этапе, для оценки успешности каждого ребенка и выяснения впечатления обучающихся от урока, мною была проведена рефлексия - объективное

оценивание самого себя. Данный вид работы создает ситуацию успеха на уроке, помогает учителю оценить каждого ребенка на уроке, а учащимся почувствовать свою значимость и успешность.

8 этап *Информация о домашнем задании.*

Учащиеся получили творческие домашние задания разного уровня сложности.

Все этапы урока были связаны логической последовательностью и рационально распределены

По моему мнению цель урока была достигнута в полной мере. Показателем этого могут служить: результаты устного счёта, знание правил, результаты самостоятельной работы и эмоциональная атмосфера на уроке. Поэтому я делаю вывод о правильности выбора целей и задач.

Самоанализ урока математики в 7 классе.

07.02.23 .

Учитель математики Нургазы кызы Адина.

Характеристика класса.

В 7 классе, в котором проводился урок - 26 учащихся.

Тема: «Умножение многочлена на многочлен»

Тип урока: комбинированный.

Цели урока:

Обучающая:

- Учащиеся познакомятся с правилом умножения многочленов.
- Разберут алгоритм умножения многочленов.
- Проверят умения и навыки ранее изученного материала .

Развивающая

- Учащиеся разовьют логическое мышление через операции аналогии, сопоставления и обобщения, поиск нового.
- Учащиеся разовьют творческое отношение к предмету.

Воспитательная

- Учащиеся воспитают в себе чувство взаимопомощи, ответственность друг за друга;
- Проявят интерес к математике.

Содержание урока:

1. Урок соответствует программе целям и задачам урока.
 2. Проведена устная работа по актуализации тем: многочлен и его стандартный вид; умножение одночлена на многочлен, необходимых для продолжения изучения нового материала. Урок способствует формированию знаний, умений и навыков использования формулы умножения многочленов, применение их при решении уравнений.
 3. Урок способствовал развитию творческих сил и способностей каждого ученика.
 4. Во время урока совершенствовались умения определять вид многочлена, приводить в стандартный вид многочлен, учились умножать многочлен на многочлен, опираясь на пройденный материал.
- Урок способствовал развитию интереса к учению.

Формы работы: Индивидуальная, парная, графический диктант, работа с учебником, самостоятельная работа.

Структура урока

1. Организационный момент (позитивный настрой через рефлекссию)
2. Актуализация знаний учащихся
 1. Блиц – опрос.
 2. Одночлены.
 3. Математический тест.
3. Объяснение нового материала.
4. Закрепление новой темы.
5. Подведение итогов урока.
6. Рефлексия.

Таким образом, урок был проведен с комбинированной структурой, была построена логическая цепь последовательно соединенных этапов урока.

Методы обучения: В начале урока применялся репродуктивный метод обучения - метод, где применение изученного осуществлялось на основе образца, алгоритма или

правила. На этом этапе деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

Во второй части урока был применен частичнопоисковый метод обучения, который заключался в организации активного поиска решения различных примеров, выдвинутых под руководством учителя или самостоятельно сформулированных.

По источникам знаний применились словесные, наглядные, практические методы.

Организация учебной работы на уроке: При проектировании урока были учтены индивидуальные особенности учащихся, темп работы, степень обученности и уровень обучаемости, что позволило добиться дифференцированного подхода к каждому конкретному учащемуся в виде разноуровневых заданий. В течение всего урока оценивалось интеллектуальное и эмоциональное состояние учащихся. Для этого использовались такие приёмы, как психо – эмоциональный настрой как в начале урока, так и в течение всего урока, смена видов деятельности.

Проведение организационного момента обеспечило психологический настрой на деятельность, что позволило создать все условия для дальнейшей работы и учащиеся смогли самостоятельно ознакомиться с целями урока .

В ходе повторения применялся тестовый способ. Учащиеся сотрудничали друг с другом, оказывая взаимопомощь.

Проведение физкультминутки позволило снять утомление у ребят, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся.

На следующем этапе урока учащимся были предложены примеры на закрепление пройденного материала.

Дифференцированная самостоятельная работа предполагала выявления степени усвоения нового материала. При выполнении самостоятельной работы осуществлялся самоконтроль, взаимоконтроль партнёра. Такая организация позволила включить каждого учащегося в активную деятельность по достижению цели.

В домашнее задание вошли те примеры, которые были разобраны в классе.

Применение методов проблемного обучения позволило активизировать мыслительную деятельность учащихся в процессе обучения, научить мыслить логически, научно, творчески, формировать такие чувства, как удовлетворённость от учебной работы, положительное отношение к математике.

Система работы учащихся:

1. Учащиеся были организованы и активны во время урока
 2. Учащиеся очень хорошо относятся к предмету.
 3. Усвоили основные понятия, умело и творчески использовали полученные знания.
- При подведении итогов урока ученики определили те вопросы, над которыми им предстоит еще работать, каждый сделал вывод о том, что еще должен повторить.

Общие результаты урока:

1. План урока выполнен.
2. На уроке реализовывались общеобразовательные, воспитывающие развивающие задачи урока.

3. Урок был эффективным, плотность урока высокая.
4. Атмосфера на уроке была дружеская, творческая;
5. Цель урока достигнута.