

**Справка
по итогам проверки преемственности
в параллели 5-х классов.**

Цель: создание условий для адаптации учащихся, сохранение преемственности при переходе из начальной школы в основную школу.

Задачи:

- 1) Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов;
- 2) Изучение индивидуальных особенностей учащихся;
- 3) Оценка уровня обученности учащихся;
- 4) Коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 классов;

В соответствии с планом работы школы с 1 апреля по 23 апреля 2018г. проводился контроль состояния преподавания учебных предметов, воспитательной работы, преемственности и адаптации учащихся 5-х классов. Параллель пятиклассников насчитывает 51 учащихся.

Учебники для 5 класса, используемые в образовательном процессе.

Обеспеченность учебниками: русский яз.-68%, математика-100%, история-100%, естествознание-50%, кырг. адабият-100%, кырг. тили-90%.

В параллели 5 классов работают следующие учителя:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Категория
1	Джунушалиева Ф. К.	Русский язык и литература	высшая
2	Высотина М.А.	Математика	мол. спец.
3	Союзова А. А.	История	высшая
4	Омуркулова М. Ж.	Кыргызский язык	высшая
5	Эмбаухова Е. Н.	естествознание	высшая
6	Абдыкадырова Н. А.	Музыка	б/к

В ходе контроля были проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков администрацией.
2. Срез знаний по русскому языку, математике.
3. Психодиагностика учащихся.
4. Анализ уровня здоровья учащихся.
5. Классные часы
6. Проверка документации.

Итоги среза знаний по математике:

№	класс	Количество учащихся			Оценивание				Показатели		Ф. И. О. учителя
		По списку	Писавших	Не писавш.	5	4	3	2	% кач	% усп	
1	5-а	25	25	0	3	2	20		20	100	Высотина М.А

2	5-б	26	26	0	1	3	22		15	100	Высотина М.А
итого		51	51	0	4	5	42		35	100	

Автор учебника Виленкин В.Я., 5-б Мордкович Г.

Сравнительный анализ качества знаний по математике в 5-х классах.

класс	Математика 2017-2018(сентябрь)		Математика 2016-2017		Математика 2017-2018(апрель)	
	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп
5-а	25	100	20	100	20	100
5-б	20	100	15	100	15	100
Итого	45	100	30	100	30	100

Анализ результатов показал:

5-е классы основные ошибки были допущены:

- при решении примеров на умножение и деление десятичных дробей-29%
- при нахождении неизветного делимого в уравнении-35%
- нет проверки в уравнении и записи ответа-41%
- при решении геом.задачи-47%;

Итоги среза знаний по русскому языку:

Класс	ФИО учителя	По списку	Писали	Отсут	За содержание						За грамматическое задание					
					«5»	«4»	«3»	«2»	%к	%у	«5»	«4»	«3»	«2»	%к	%у
5-а	Джунушалиева Ф.К	25	25	-	3	4	18	-	28	100	3	2	20	-	20	100
5-б	Джунушалиева Ф.К	26	26	-	2	4	20	-	23	100	2	2	22	-	15	100
Итог		51	51		5	8	38	-	51		5	4	42	-	35	100

Анализ типичных ошибок

При выполнении работ в 5-х классах были допущены следующие ошибки:

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку

Правописание проверяемых согласных в корне-1%,

Правописание разделительного мягкого знака 0,1%

Раздельное написание предлогов-0,1%

Неправильный перенос слов-2%

Правописание безударных гласных-3%

Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения-0,6%

Определение имен существительных-2%.\

класс	Русский язык (д) 2017-2018		Русский язык (г.з.) 2017-2018		Русский язык (д) 2017-2018(4)		Русский язык (г.з.) 2017-2018(4)		Русский язык (д) 2016-2017	
	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп
5-а	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп
5-б	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100
Итого	23	100	23	100	23	100	23	100	23	100
	51	100	51	100	51	100	51	100	51	100

Посещенные уроки показали, что на всех уроках доброжелательная атмосфера, все учителя владеют методикой преподавания в данной возрастной категории детей. Преобладают традиционные комбинированные уроки. Учителя активизируют деятельность на уроках через проблемные вопросы, раздаточный материал, наглядность, использование презентаций, интерактивной доски.

Используемые формы работы на уроке:

- индивидуальный и фронтальный опрос;
- работа в парах;
- работа в группах;
- беседа;
- диалог;

Используемые методы работы на уроке:

- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- деятельностный подход.

На уроке русского языка Джунушалиевой М. К. изучение нового материала проводили через создание проблемной ситуации. Цель урока была определена четко и понятно для учащихся. Значение темы раскрыто убедительно. Структура изложения

материала четкая, смысловые части выделены и взаимосвязаны. Между учителем и учащимися установлен полный контакт, все учащиеся внимательно слушали и работали.

На уроке математики Высотиной М. А. формирование общеучебных навыков осуществляется через структурирование материала, умение слушать, находить в тексте необходимую информацию. Рекомендовано чаще создавать проблемные вопросы, проблемные ситуации, по возможности использовать ИКТ технологии.

На уроке естествознания Эмбаухова Е. Н. развивала умение работать с учебником, добывать информацию. У ребят формировались общеучебные компетентности через структурирование материала.

На уроке русской литературы у Джунушалиевой М. К. проводился анализ басни Крылова «Волк на псарне». Урок был проведен в игровой форме, дети были в сказочных костюмах, проводилась ролевая игра. Учителю рекомендуется уделять внимание целеполаганию. Необходимо особо обращать внимание на здоровьесберегающий компонент урока.

В целом уроки, проводимые учителями, соответствуют общепринятым нормам. Все учителя работают над развитием организационных, общеучебных компетентностей, интеллектуальных навыков. Вместе с тем в ходе посещенных уроков обнаружился **ряд проблем:**

1. Слабо используется ИКТ технология
2. Валеологические паузы, как правило, проводятся только на открытых уроках.
3. Большая часть уроков ведется не в деятельностном режиме, а в традиционной системе преподавания
4. Редко используются игровые моменты, наглядность.
5. Не прослеживается работа с отстающими и слабоуспевающими детьми.
6. Рефлексия проводится и домашнее задание задается уже после звонка.

Проверка школьной документации: классные журналы, дневники.

В целом классные журналы оформлены правильно и аккуратно, по некоторым замечаниям сделаны выводы. Учителя-предметники не всегда своевременно выставляют в дневники учащихся оценки за проведенные работы.

В ходе проверки дневников учащихся также установлено, что они ведутся в основном в соответствии с требованиями, проверяются классными руководителями и родителями в системе, но некоторые дневники имеют ряд замечаний, например: пропуск орфографических ошибок при проверке дневника классными руководителями в списке преподавателей, ряд дневников имеют неопрятный внешний вид, отсутствует система работы с записью домашнего задания у учителей предметников.

Рекомендации учителям:

1. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в работе с пятиклассниками, разнообразить педагогические технологии, формы и методы, используемые на уроке, чаще использовать проблемные вопросы, проблемные ситуации.
2. Учитывать физиологические особенности пятиклассников, регулярно проводить физкультминутки, не допускать перегруза учащихся.
4. Продумывать использование на уроке компьютера, интерактивной доски для активизации учебной деятельности, познавательного интереса.
5. Помнить, что оценка является стимулирующим фактором в деятельности ученика. Выставлять оценки своевременно, обязательно комментируя их.
6. Своевременно комментировать домашнее задание и контролировать записывание задания в дневник.

Рекомендации классным руководителям:

1. Продолжить работать с родителями и классным коллективом в социальной системе адаптации и охране жизни здоровья детей.

2. Усилить контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований, предупреждения травматизма в школе и дома. С этой целью провести беседы на классных часах и родительских собраниях по предупреждению школьного травматизма.
3. Более тщательно вести работу с дневниками учащихся.

Предложения.

1. *Учителям*, работающим в параллели 5 –х классов, принять к сведению данные о психолого-педагогических, физиологических особенностях учащихся, их семей; замечания и рекомендации, сделанные по итогам посещенных уроков, контрольных срезов, проверки документации.
2. *Классным руководителям* ориентировать работу на формирование классных коллективов и культуры поведения учащихся.
3. Классному руководителю 5-б класса Алимбековой А.А.-обратить внимание на учащихся с повышенной тревожностью.

3. *Зам.директора по УВР* Высотиной М. А вести индивидуальную работу, беседы с родителями учащихся, трудно адаптирующихся к режиму работы в среднем звене.

Зам.директора по УВР:



Высотина М.А

Со справкой ознакомлены:

Алибакува Е.Н. 