

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

№ 14 от 14.09 2022г.

Пукаева А. А., председатель ПК

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 14 от 14.09 2022г.

Казакбаева А. Д., директор СОШ №14

**СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
«РЕНОВАЦИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №14»**

Раздел 1. Введение

В настоящее время происходит интеграция системы образования в глобальную среду, что предопределяет новое понимание качества образования. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетенций, а значит, и необходимы новые подходы к управлению его достижением. На первый план выходит формирование принципиально новой системы образования, которая предполагает учитывать культуру страны с сохранением ее национального кода.

Одна из главных проблем современности – это духовный кризис. Сегодня сложно выбрать идеал, на который можно ориентироваться, тяжело распознать, где истинное добро, а где зло. Настоящие духовные ценности подменяются ложными. Понимая, что кризис духовности лишает Кыргызстан развития и смысла жизни его народов в будущем, Президент КР Садыр Нургожоевич Жапаров в первом своем Указе от 29 января 2021 года поставил перед всей страной важную задачу: усилить духовно-нравственное развитие во всех сферах жизни кыргызского народа.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении кыргызского общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через которых проходят все граждане Кыргызстана. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируется в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования.

Духовно-нравственное развитие и физическое воспитание учащихся в свете Указа Президента страны должна стать первостепенной задачей современной образовательной системы. На современном этапе школы – это важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации кыргызского общества. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Изучая Концепцию духовно-нравственного развития и физического воспитания личности, проанализировав работу школы за последние три года команда экспертов Средней общеобразовательной школы №14 пришла к выводу, что для вывода школы из кризисной ситуации и улучшения качества образования, школу необходимо срочно «реанимировать». Сделать упор на возрождение духовно-нравственных ценностей: формирование у учащихся активной гражданской позиции, уважении к истории, культуре, обычаям и традициям своей родины.

Также школе необходимо тесно взаимодействовать с семьей. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Программа развития школы «Реновация Средней общеобразовательной школы №14 г. Бишкек» - документ, определяющий пути и основные направления развития школы на период с 2021 до 2026 года. Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагает результаты развития школы. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа состояния школы, потребности родителей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Целью Программы является создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку учащихся, соответствующую современным потребностям общества и обеспечивающую формирование личностных и социальных ключевых компетенций учащихся. Конечной целью реализации программы является создание успешной школы-лицея «ЗИТ» (школа-лицей здоровые берегающих и информационных технологий), перевод школы с низкими результатами обучения в эффективный режим работы школы с лицейскими классами обучения.

Программа рассчитана на пять лет и призвана мобилизовать ресурсы и усилия всех заинтересованных сторон на выполнение наиболее приоритетных задач образования.

Реализация Программы предполагает качественные преобразования в деятельности педагогов, учащихся, построение эффективных коммуникаций между школой и родительской общественностью, а также решение материально-технических проблем

Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Реновация средней общеобразовательной школы №14 г. Бишкек». Перевод школы с низкими результатами обучения в эффективный режим работы школы с лицейскими классами обучения.
1	2
Основание для реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон КР «Об образовании» 2. Указ Президента КР С. Н. Жапарова «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» от 29 января 2021 года. 3. Проблемно-ориентированный анализ работы школы.
Разработчики программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация, педагогический коллектив СОШ №14 г. Бишкек 2. Совет школы 3. Родительский комитет
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив СОШ №14 г. Бишкек
Цель программы	Создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к получению качественного общего образования ориентированной на учебную успешность каждого ребенка в социальном окружении независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семьи, формирующей желания к саморазвитию и самообразованию
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Доступность получения качественного образования для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося. ➤ Обновление содержания образования, развития практической направленности образовательных учебных программ ➤ Создания организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков. ➤ Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого усилия обеспечения современного качества образования. ➤ Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. ➤ Повышение компетентности родителей в воспитании детей.
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для непрерывного развития в школе инновационной образовательной среды и проявления творческих способностей педагога и учащихся; ➤ Использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности школы; ➤ Развитие системы поддержки, учащихся с низкой образовательной результативностью, развитие системы поддержки одаренных детей. ➤ Обеспечение условий для физического, психологического, социального, духовно-нравственного развития детей; ➤ Укрепление сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса в том числе с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений учащихся; ➤ Повышение степени открытости школы, в том числе за счет сотрудничества с внешними партнерами; ➤ Улучшение финансово-хозяйственной деятельности школы.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создан положительный имидж школы

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформирован конкурентно-способный коллектив единомышленников. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов. ➤ Качественно обновлено содержание образования: <ul style="list-style-type: none"> - создан переход к начальному профессиональному образованию (открыты лицейские классы); - разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования; - внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, обеспечена мотивирующая образовательная среда; - повышен уровень ключевых компетентностей учащихся; - снижена доля учащихся с низкой образовательной результативностью ➤ Расширена сфера школьного самоуправления, увеличен охват социально-значимой и творческой деятельностью до 75% учащихся ➤ Увеличена доля родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы
Срок реализации программы	2022 – 2027 гг.
Этапы реализации программы	<p>Первый этап (2022 год) аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017 – 2022 гг.); - изучение Стратегии развития образования в Кыргызской Республике за 2022 – 2017 годы; - разработка направлений учебно-воспитательной системы школы в соответствии с задачами Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2022 – 2027 годы. <p>Второй этап (2023 – 2025 учебные годы) реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы; - промежуточный мониторинг реализации настоящей Программы; - коррекция Программы (изменения, дополнение); - реализация образовательных и воспитательных проектов; <p>Третий этап (сентябрь декабрь 2026 г.) аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговый мониторинг реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - проведение итогов и постановка новых стратегических задач развития школы.
Объем и источники финансирования	Собственные средства; местный бюджет, родительский фонд
Система организации контроля реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публичный доклад директора школы (сентябрь, ежегодно, общешкольное родительское собрание). 2. Отчеты заместителей директора и руководителей ШМО – один раз в полгода. 3. Доклад директора школы на Педагогическом совете (один раз в год)

2. Информационная справка о школе

Средняя общеобразовательная школа №14 г. Бишкек является образовательной организацией, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне Государственного образовательного стандарта школьного образования Кыргызской Республики

Год открытия школы: 1953 год.

Юридический адрес: Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Кусейна Карасаева, 73.

Телефон: 0312 543 823

E-mail: 14.school2014@mail.ru

Директор школы: Казакбаева Алтынкыз Дайырбековна

Структура управления школой:

Управление школой осуществляется с соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и Уставом школы на основе принципов демократии и гуманистических ценностей народа, мировой культуры, а также охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Модель управления – это четырехуровневая система.

Первый уровень – стратегический. Его образует педагогический совет, директор, которые совместно определяют стратегию развития школы. Задачи ставятся следующим образом:

- директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития;
- педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития школы, несет коллективную ответственность за принятые решения;
- попечительский совет школы решает вопросы организации по созданию условий для эффективной деятельности школы, привлекает дополнительные источники финансирования школы, не противоречащие законодательству Кыргызской Республики.

Второй уровень – тактический. Его образуют заместители директора.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста учителей, контроль работы структурных подразделений, учебной нагрузки учащихся, внутри-школьный контроль, контроль исполнения нормативных документов, работу по подготовке и проведению экзаменов, формируют банк статистических данных, осуществляет формирования расписания, замену учителей, ведет табель учета рабочего времени.

Заместитель директора по государственному языку осуществляют мониторинг качества обучения государственному языку, соответствия уровня владения государственным языком выпускников школы, контроль работы педагогов по повышению уровня языковой культуры.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную деятельность, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности школьников, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает на связь с внешкольными организациями.

Третий уровень – организационно-оперативной. Его составляет методический совет, методические объединения учителей.

Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в составе которого входят члены администрации, руководители методических объединений учителей, опытные учителя.

Школьные методические объединения учителей составляют продуманный план работы, исходя из задач, стоящих перед школой в данный период, а анализы деятельности за истекший период, занимаются практической реализацией плана работы силами педагогов.

Четвертый уровень – органы самоуправления:

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу этого органа заместитель директора по ВР. Комитет родителей класса – орган общественного управления, который организует общественные мониторинги, решает вопросы, связанные с внеклассной деятельностью учащихся.

2.1. Организационно- педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса:

Содержания образования

Организация учебно-воспитательного процесса в Средней общеобразовательной школе №14 имеет следующие способности:

- ✓ В школе открыты подготовительные классы, которые осуществляет обучение детей 6 – летнего возраста по государственной программе «Наристе».

- ✓ Язык обучения – русский. С 2015 года открыты классы с кыргызским языком обучения.
- ✓ В начальной школе открыт экспериментальный класс, в котором реализуется программа «Начальная школа – первый этап к многоязычию», применяются здоровье сберегающие технологии.
- ✓ В пятых классах согласно Школьному компоненту ведется дополнительный час предмета «Информатика».
- ✓ С 9 класса осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, которая включает в себя информационно-профориентационные и вводно-ознакомительные курсы, проектную деятельность.
- ✓ Производится деление 3 – 11 классов на группы для занятий при изучении английского, кыргызского, русского языков, по технологии.
- ✓ Используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, смотр знаний, защита творческого проекта и др.
- ✓ В школе применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные, игровые, проектного обучения и др.
- ✓ Обучение в 1 – 9 классах организовано по четвертям.
- ✓ Обучение в 10 – 11 классах организовано по полугодиям
- ✓ Соблюдать преемственность в образовательной деятельности начального, основного и среднего уровней.

Режим работы образовательной организации:

Учебные занятия начинаются в 8:00 – 1 смена, в 13:15 – 2 смена.

Начала учебного года 1 сентября.

Пятидневная учебная неделя. Две смены

Продолжительность урока во 2 -11х классах составляют 45 минут

Для учащихся 1х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий:

- в сентябре и октябре – 3 урока продолжительностью 35 минут

- в ноябре и декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут

- с января по май – по 4 урока продолжительностью 45 минут

Продолжительность перемен между уроками составляет от 5 до 10 минут

Понедельник – организационные мероприятия, в 7:45 линейка поднятия государственного флага и исполнения гимна

Вторник, четверг – работа кружков, семинары, тренинги, курсы, консультации.

Среда – административные совещания, заседания МС, творческих групп

Пятница – вечера, утренники, конкурсы и др.

Суббота – спортивные мероприятия, субботники, родительские собрания.

Воскресенье – выходной день

Домашние задания носят репродуктивный, тренировочный, практический и творческий характер

Внеурочная и внеклассная деятельность дополняет учебную и направлена на развитие учащихся.

2.2. Сведения о контингенте учащихся.

(данные на 15 сентября 2021 года)

Структура контингента	Начальная школа (1–4 классы)	Основная школа (5-9 школа)	Средняя школа (10-11 классы)	Всего:
Количество классов	15	12	2	29
Количество учащихся	418	307	53	778

Социальный паспорт

Характеристика окружающего социума

Социум СОШ №14 представляет собой обжитый микрорайон, пополняющийся новыми застройками, что в настоящее время ведет к увеличению числа прибывающих учеников. Школа находится в окружении. Школа находится в окружении трех школ-гимназий, что предопределяет изменение приоритетных направлений развития школы.

Школа должна обладать высокой конкурентно-способностью, высоким рейтингом в микрорайоне, находиться в постоянном развитии для привлечения и сохранения контингента учащихся. Контингент начальной школы формируется за счет записи «Электронная запись в школу». Основу контингента составляют дети из малообеспеченных, многодетных семей. Большинство родителей имеют среднее образование, 50% которых работают в сфере обслуживания

Социальный статус школы	Дети сироты – 3 Неполные семьи – 59 Многодетные семьи – 19 Дети мигрантов – 4 Образование родителей: Высшее – 34% Средне-специальное – 20% Без образования – 46%		
Контингент	Учебный год	Кол-во учащихся	
	2018-2019	586	
	2019-2020	631	
	2020-2021	725	
	2021-2022	778	
	Учебный год	Качество знаний	Процент успеваемости
	2018 – 2019	36	100
	2019 – 2020	34	100
	2020 - 2021	37	100

Кадровая характеристика

Кадровая характеристика	Педагоги с высшим образованием – 93% Педагоги со средне-специальным образованием – 7% Педагоги до 40 возраста – 59% Молодых педагогов – 8 чел. Педагоги пенсионного возраста – 4 чел. Отличников образования КР – 2 чел. Кандидат исторических наук – 1 чел. Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 7 педагогов
Дополнительное образование	Кружки и спортивные секции (3): Самбо, Комуз, Танцы

1. Анализ численности контингента учащихся за последние 3 года показывают увеличение количества учащихся, этому способствуют электронная запись детей в школу, открытие в 2015 году классов с кыргызским языком обучения и открытие в 2021 году экспериментального класса. Контингент учащихся формируется 60% за счет электронной записи, 23% за счет детей, проживающих на микроучастке школы, 17% желающих обучаться в классах с кыргызским языком обучения.
Однако, наблюдаются факты, негативно сказывающиеся на контингент школы: школа находится в окружении специализированных школ №29, 37, 69; уход учащихся в другие школы после окончания 4 класса и 29% детей, проживающих по микроучастку школы, обучаются в других общеобразовательных организациях.

2. Анализ социального паспорта школы показывает увеличения, имеющих высшее образование, снижение количества неблагополучных семей.

Однако, высокая доля безработных родителей и вынужденных уехать на заработки в страны ближнего зарубежья, на формирование жизненных целей и устремление личности большое влияние оказывает интеллектуальный потенциал семьи. Большинство родителей учащихся имеют среднее и средне-специальное образование. Кроме этого, низкий уровень материального положения большинства семей учащихся не всегда может позволить посещение театров, художественных выставок, культурно-развлекательных программ. Этот фактор нельзя не учитывать, определяя цели и задачи воспитательной работы.

3. Анализ кадрового потенциала школы показал, что в основном педагогический коллектив состоит из молодых учителей. В коллективе ведется целенаправленная работа по повышению совершенствования педагогического мастерства: работают ШМО, стажерскую площадки, учителя участвуют в методических семинарах, проектах, проходят курсы повышения квалификации.

Однако, остается низким процент участия педагогов школы в различных профессиональных конкурсах

4. Анализ успеваемости учащихся показывает, что переход на пятидневную учебную неделю, снизил нагрузку учащихся за счет оптимизации расписания и домашнего задания. Успеваемость в течение 3-х лет стабильно не поднимается выше 34%

Однако, процент отличников и хорошистов резко падает при переходе из начальной школы в среднюю школу. Остро стоит проблема результативного участия учащихся школы в интеллектуальных конкурсах, олимпиад различного уровня. Обозначены проблемы формирования практических навыков, применение предметных знаний в решении жизненно важных проблем, формирование навыков исследовательской деятельности учащихся, а также вопрос успешного освоения всеми учащимися образовательных программ.

5. Анализ воспитательной работы показывает, что учащиеся школы участвуют в различных внешкольных и внеклассных мероприятиях. Имеют хорошие коммуникативные навыки. Обладают чувствами патриотизма и социальной ответственности. В школе на хорошем уровне проводятся различные воспитательные мероприятия.

Однако, одной из проблем школы является слабая работа с родителями по повышению социального статуса семьи, низкая эффективность воспитательного потенциала детской общественной организации

6. Анализ материально-технического оснащения школы показал, что для эффективной реализации школьной программы работают 25 учебных кабинетов, имеются спортивный и актовый залы, буфет. Медпункт. А также техническое оборудование: 3 интерактивной доски, проекторы, телевизоры, каждый класс подключен к Интернету, компьютерный класс имеет 15 рабочих компьютеров. Здание школы в основном соответствует санитарным нормам и правилам пожарной безопасности. Имеется видеонаблюдение.

Однако, из-за недостаточного финансирования школе требуется капитальный ремонт фасада, кровли, туалетов, столовой, актового зала. Требуется благоустройство школы, замена ученической мебели, современное оснащение кабинетов физики и химии, лингафонный кабинет.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения

В условиях проведенного в школе SWOT – анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы

SWOT – анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
1 Удобное географическое положение (центр города); большой огороженный пришкольный участок - рост контингента учащихся, открытие экспериментального класса - обеспечены необходимые условия для функционирования школы (доступный	- Недостаточная активность отдельных педагогов в общении и распространении педагогического опыта - преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу

<p>Интернет во всех классах, наличие спортивного и актового залов, система оповещения о пожаре, наличие видеокамер и т. д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - молодой легко обучаемый коллектив - готовность педагогов к повышению профессионального уровня - стабильное качество знаний, не ниже 30% -отсутствие преступлений среди несовершеннолетних за последние 3 года 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности отдельных родителей в силу низкого образовательного уровня - недостаточное материально-техническое оснащение школы - низкий уровень результативности участия в интеллектуальных олимпиадах - отсутствие системности в организации выявления поддержки развития одаренных детей - слабая работа по преемственности
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении учащихся - школьный мониторинг – успеваемость, посещаемость, заболеваемости и т.д. - консультирование - сглаживание переходов с одной ступени на другую ступень - привлечение материальных средства для поддержки качественных образовательных услуг через организацию партнерства - реализация проектной деятельности в системе воспитательной работы как средства самореализации и творческого развития учащихся - повышение имиджа школы через СМИ 	<ul style="list-style-type: none"> - Уход детей в специализированные школы после окончания начальной школы - отрицательный имидж школы из-за негативной информации - большая конкуренция среди школ микрорайона - незаинтересованность родителей в получении качественного образования их детьми

Обоснование значимости программы

Исходя из того, что школа находится в сложном социальном контексте (в окружении школ-гимназий №29, 37, 69) актуальность программы очевидна. Через взаимодействие на уровне района, города, школа может и должна улучшать свою работу, повысить качества образования.

Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют права на равные возможности в получении качественного образования. Только эффективная школа может обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого учащегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

Эффективная школа – это школа, в которой: учение находится в центре школьной деятельности; весь школьный коллектив функционирует как единое целое; школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной: учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развития, но не за счет притока внешних ресурсов, а за счет развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащенности школы, контингента учащихся, доходов семей.

Основными направлениями Программы являются

- Обеспечение качества образования через обновление содержания образования: введение программы «Начальная школа – первый этап к многоязычию», внедрение цифровых образовательных ресурсов;
- Развитие профессионализма педагогических кадров школы через реализацию программы «Успешный учитель – успешная школа»;
- Создание безопасной образовательно-воспитательной среды «Школа – территория здорового образа жизни»: реализация здоровьесберегающих технологий на всех ступенях школьного образования;
- Развитие материально-технической базы школы

Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение стратегии поддержки школы, работающей в сложных социальных условиях и показывающей низкие образовательные результаты.

Задача программы:

1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательных программ самореализации школы;
2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования
3. Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.

Ожидаемые результаты и эффекты Программы

Настоящая программа развития школы предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- Школа предоставляет качественное образование, соответствующее требованиям Государственного образовательного стандарта, что подтверждается через независимые формы аккредитации и аттестации;
- Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и средне-профессионального образования
- В школе существует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени
- Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней себя чувствуют безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды
- В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив
- Школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами

Миссия школы:

Создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребенка в социальном окружении, формирования желания к саморазвитию и к самообразованию, реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся

Модель личности учащихся: это личность, обладающая высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способная к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, ориентированной на общественную значимость труда, осознающая себя гражданином и патриотом своей страны

Модель педагога школы: это педагог, владеющей методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, имеющий высокий уровень коммуникативной культуры, способный к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, научности и достаточности, стремящийся к развитию личных креативных качеств

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация учащихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей учащихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и в городе	Консультирование и поддержка школы, создание методической копилки для работы школы в сложном социальном контексте.
Новая модель управление школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью.	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов; прогресс учащихся, приобретение профессиональных компетенций.
Качество обучение 50%, количество победителей олимпиад увеличено на 5-7%, результаты ИГА на уровне и выше муниципальных и региональных показателей.	Повышение мотивации к обучению у учащихся и родителей.

Критерии и показатели достижения результатов реализации Программы

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи;

Задача 1. Обеспечить результативность образовательного процесса в условиях обновленного содержания образования.

№	Целевые индикаторы	Единицы измерения	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.1	Количество учащихся.	%	34%	36%	38%	40%	42%
1.2	Количество учащихся, получивших аттестат об общем среднем образовании с отличием	Кол-во	1	1	1	2	2
1.3	Доля учащихся, занявших призовые места в городской предметной олимпиаде.	Кол-во	0	1	1	2	3
1.4	Доля учащихся, обучающихся в лицейских классах.	Кол-во	0	0	0	0	30
1.5	Доля учащихся, показавших результативное участие в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.	%	10%	12%	15%	17%	20%

Задача 2. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющих им эффективно реализовать свои возможности и способности.

№	Целевые индикаторы	Единицы измерения	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
2.1	Общая укомплектованность штатов.	%	99%	100%	100%	100%	100%
2.2	Доля педагогов, имеющих степень магистра, Кандидата наук.	Количество	1	2	3	3	4
2.3	Доля педагогов с высшим образованием.	%	95%	96%	97%	98%	100%
2.4	Доля учителей, показавших результативное участие в городских олимпиадах, конкурсах, соревнований, от общего числа учителей.	%	0%	2%	3%	4%	5%
2.5	Доля педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе от общего числа учителей.	%	90%	100%	100%	100%	100%
2.6	Доля педагогов, работавших по рабочим программам от общего числа учителей.	Количество	2	3	5	5	6
2.7	Доля учителей, имеющих публикации.	%	2%	3%	5%	8%	10%
2.8	Доля преподавателей, прошедших переподготовку 1 раз в 5 лет.	%	100%	100%	100%	100%	100%
2.9	Доля педагогов, преподающих предметы на русском и кыргызском языках.	%	7%	10%	10%	10%	10%
2.10	Доля учителей, участвующих в городских творческих группах.	%	0%	10%	20%	25%	30%

Задача 3. Обеспечение безопасной и комфортной образовательно-воспитательной среды в школе.

№	Целевые индикаторы	Единицы измерения	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
3.1	Охват учащихся начальной школы горячим питанием, %	%	100%	100%	100%	100%	100%
3.2	Доля учащихся, находящихся на учете,	Количество	0	0	0	0	0

	в инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН)						
3.3	Количество случаев травматизма в школе.	количество	0	0	0	0	0
3.4	Доля учащихся, охваченных Программой по профилактике суицида.	%	3%	5%	7%	9%	10%

Задача 4. Укрепление и развитие морально – технической базы; развитие системы школьной инфраструктуры

№	Целевые индикаторы	Единицы измерения	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
4.1	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с нормами оснащение учебным оборудованием и инвентарем согласно СинПиам КР	%	100%	100%	100%	100%	100%
4.2	Количество учащихся на один компьютер, человек		6%	10%	15%	20%	25%
4.3	Количество компьютеров, используемых для осуществление образовательного процесса		30%	35%	40%	45%	50%
4.4	Количество интерактивных досок, единиц	Количество	3	3	4	5	6

Задача 5. Формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей в рамках модернизации общественного сознания и культуры здорового образа жизни

№	Целевые индикаторы	Единицы измерения	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026
5.1	Доля учащихся, участвующих в органах самоуправления и общественных организациях	%	50%	60%	70%	80%	85%
5.2	Доля учащихся, охваченных социально-значимыми, творческими проектами в рамках программы «Школа – территория здорового образа жизни»	%	100%	100%	100%	100%	100%
5.3	Охват учащихся деятельностью кружков, секций	%	30;	42%	55%	67%	70%

5.4	Доля учащихся, показавших результативное участие в различных конкурсах, соревнованиях	%	8%	12%	15%	20%	25%
-----	---	---	----	-----	-----	-----	-----

План мероприятий по реализации Программы

Задача 1. Обеспечить результативность образовательного процесса в условиях обновленного содержания образования

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Проведение тщательного мониторинга качества образования по всем предметам	ЗДУВР	2021 - 2026	Определение уровня качества подготовки учащихся, обозначение проблемных мест в обучении
2.	Организация работы по преемственности между начальной и основной школой	ЗДУВР учителя – предметники	2021 – 2026	Сравнительный анализ, выявление проблемных участков при переходе из начального звена
3.	Организация индивидуальной работы с учащимися, испытывающие трудности в обучении	ЗДУВР Психолог	2021 – 2026	Повышение уровня обученности и ликвидации пробелов
4.	Оценка учебных достижений учащихся	Педколлектив	2021 – 2026	Повышение мотивации к учению
5.	Своевременное выявление одаренных детей, организация преемственной работы, формирование базы	Педколлектив	2021 – 2026	Повышение мотивации к обучению, формирования банка данных
6.	Организация конкурсов, интеллектуальных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований)	Педколлектив	2021 – 2026	Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха, стимулирование деятельности
7.	Организация и проведение мероприятий по ранней профориентации школьников	Психолог ЗДУВР	2021 – 2026	Помощь в профессиональном самоопределении

Задача 2. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющих им эффективно реализовывать свои возможности и способности

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результаты
1.	Участие во внедрении новых медалей повышение квалификации педагогических и управленческих кадров	Администрация школы	Постоянно	Повышение профессионального уровня педагогов и администрации школы
2.	Участие в профессиональных конкурсах	ЗДУВР	2021-2026	Профессиональный рост педагога
3.	Участие в работе творческих групп педагогов школ города	ЗДУВР	2021-2026	Повышение профессионализма и обмен опытом
4.	Внедрение системы наставничества, развитие стажерских площадок	ЗДУВР	2021-2026	Профессиональный рост учителя
5.	Проведение школьного конкурса «Лучший учитель года», «Самый классный класс»	Администрация школы	Ежегодно	Развитие мотивации к достижению результативности в работе

6.	Обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов и вновь прибывших учителей	ЗДУВР	2021-2026	Создание благоприятных условий для профессионального роста
7.	Организация систематической работы по выявлению, распространению и обобщению педагогического опыта	ЗДУВР	2021-2026	Профессиональный рост педагога
8.	Проведение методических семинаров, тренингов для педагогов с специалистами	ЗДУВР	Постоянно	Профессиональный рост педагога
9.	Материальные стимулы педагогов, добившихся высоких результатов	Администрация школы. Попечительский совет	2021-2026	Повышение мотивации к деятельности
10.	Организация рейтинговой оценки деятельности каждого педагога школы	Администрация школы	2021-2026	Повышение мотивации к деятельности

Задача 3. Развивать систему школьной инфраструктуры и материально-технического обеспечения

№	Содержание	Ответственные	Сроки	Результаты
1.	Внедрение современных дизайнерских решений в оформлении помещений школы	Зам. директора по АХЧ. Администрация школы. Попечительский совет школы	2021 – 2026	Улучшение образовательной среды
2.	Текущий ремонт учебных кабинетов	Зам. директор по АХЧ, зав. кабинетами	2021 – 2026	Улучшение образовательной среды
3.	Ремонт школьной мебели	Зам. директора по АХЧ	2021	Улучшение образовательной среды, обеспечение безопасности
4.	Благоустройство школьной спортивной площадки	Зам. директор по АХЧ. Администрация школы	2023	Улучшение образовательной среды
5.	Оснащение спортзала спортивным инвентарем	Администрация школы. Социальные партнеры	2021 – 2026	Улучшение образовательной среды
6.	Замена оконных блоков школьного здания	Зам. директор по АХЧ	Поэтапно	Соблюдение теплового режима
7.	Озеленение и благоустройство территории школы	Педагогический, родительский, ученический коллектив	2021 – 2026	Благоустройство территории школы
8.	Оснащение компьютерными классами, мультимедийные оборудования	Зам. директор по АХЧ	По мере поступления	Улучшение образовательной среды